



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – Campus João Pessoa**  
**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em**  
**Língua Portuguesa**

PLANO DE ENSINO		
IDENTIFICAÇÃO		
CURSO: Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa na modalidade de Educação a Distância		
DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem	CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC.0052	
POLOS: João Pessoa, Campina Grande, Picuí e Sousa		
PRÉ-REQUISITO: Não há		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [X] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 2020.1(e 2020.2)	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 45	PRÁTICA: 0	EaD <sup>1</sup> :
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3 (por polo)	CARGA HORÁRIA TOTAL: 45	
DOCENTE RESPONSÁVEL: Ellis Regina Ferreira dos Santos		
Tutora dos polos: Ellis Regina Ferreira dos Santos		

### EMENTA

Introdução à Psicologia Geral. Visões atuais da Psicologia. A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas. Problemas de aprendizagem e intervenções psicopedagógicas. O aprender no contexto da Educação a Distância.

### OBJETIVOS

Geral:

- Conhecer a importância da Psicologia para a Educação, as possíveis intervenções na prática educativa e o campo da Psicologia da Aprendizagem e suas diferentes abordagens de estudo sobre o processo de ensino-aprendizagem.

Específicos:

- Identificar as principais contribuições da Psicologia para a Educação;
- Relacionar teorias da aprendizagem e suas aplicações no contexto educacional;
- Descrever práticas pedagógicas significativas a partir dos estudos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem;
- Estudar as principais dificuldades de aprendizagem, as possibilidades de intervenções psicopedagógicas e o fracasso escolar;
- Refletir sobre situações de ensino e de aprendizagem, mediadas pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação e a partir das perspectivas teóricas estudadas.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I. Psicologia Geral

1. O caminho da Psicologia para se tornar uma ciência.
2. Principais conceitos e definições da Psicologia Geral.
3. A importância da Psicologia para a Educação.

II. Psicologia Comportamental e a Aprendizagem

1. Origens da Psicologia Comportamental.
2. Behaviorismo Metodológico de Watson.
3. Behaviorismo Radical de Skinner.
4. Aprendizagem Social Cognitiva de Bandura.

III. Carl Rogers e a Educação Humanística

1. A Abordagem Centrada na Pessoa: Pressupostos Fundamentais.
2. Aprendizagem Centrada no aluno.
3. O que é Ensinar e Aprender na Aprendizagem Centrada no Aluno?

<sup>1</sup> Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapasse 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso, observar o cumprimento da Portaria MEC nº 1.134, de 10 de outubro de 2016.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – Campus João Pessoa**  
**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em**  
**Língua Portuguesa**

**IV. Piaget e a Aprendizagem**

1. A teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget.
2. Os Estágios do Desenvolvimento Cognitivo.
3. O Construtivismo e a Aprendizagem.

**V. Vygotsky, Wallon e a Aprendizagem**

1. Vygotsky e seus principais postulados.
2. Vygotsky: desenvolvimento e aprendizagem.
3. Vygotsky e a educação.
4. A teoria de Wallon.
5. O processo de integração em dois sentidos.
6. Concepção de afetividade.
7. Evolução da afetividade e aprendizagem.

**VI. Contribuições da Psicologia para a prática educativa**

1. As abordagens sobre o desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica: Condição ou Construção.
2. O que há por trás das práticas educativas?
3. Mas o que essa discussão tem a ver com a prática do educador?
4. Lançando luz sobre o processo de ensinar e aprender.

**VII. O fracasso escolar à luz das teorias de desenvolvimento e aprendizagem**

1. Por que a maioria das crianças e jovens da escola brasileira apresenta dificuldade de aprendizagem?
2. Contribuições das teorias de desenvolvimento e da aprendizagem para compreensão do fracasso escolar.

**VIII. Implicações na prática das abordagens de desenvolvimento e aprendizagem e o trabalho em sala de aula**

1. Práticas pedagógicas significativas e as abordagens de desenvolvimento e da aprendizagem: possibilidades de intervenções e mudança em sala de aula.
2. Dislexia e TDH.
3. Problemas Sociais.
4. A violência na escola
- 5 Escola: espaço de superação de problemáticas relacionadas à indisciplina.

**IX. Os diferentes modos de olhar o erro, as dificuldades psicopedagógicas e o fracasso escolar.**

1. O fracasso escolar visto a partir da crítica ao sistema de avaliação.
2. Resposta certa ou aquisição de conhecimento? – A finalidade da correção.
3. Avaliação contínua: análise do progresso do aluno.
4. Fatores de interferência na aprendizagem escolar.
5. A importância do diagnóstico psicopedagógico.

**X. Educação a Distância: processo de aprender, mediado pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação.**

1. A importância da Educação a Distância no contexto educativo.
2. O processo de ensinar e aprender a partir das tecnologias da Informação e Comunicação.
3. Mudanças provocadoras de situações educacionais baseadas no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante o Ambiente Virtual Moodle e através de material didático produzido em linguagem dialógica. Serão utilizadas as ferramentas de interação on-line (fóruns, chat, glossário, e-mail, wiki) para realização de atividades, esclarecimento de dúvidas, entre outros. Poderão ocorrer, ainda, orientações por meio de vídeo aulas, videoconferências e/ou webconferências. Os alunos serão orientados pelo professor formador e professores tutores.

**RECURSOS DIDÁTICOS**

- Quadro
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
IFPB – Campus João Pessoa  
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em  
Língua Portuguesa**

[ ] Laboratório

[ ] Softwares<sup>2</sup>:

[ X ] Outros<sup>3</sup>: fóruns, chat, glossário, e-mail, wiki

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

- Será realizada uma avaliação presencial através do instrumento escrito e, também, atividades avaliativas por meio da Plataforma Moodle (duas atividades individuais e três colaborativas);
- A avaliação será formativa e processual;
- O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final;
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

**BIBLIOGRAFIA<sup>4</sup>**

**Bibliografia Básica:**

ALENCAR, E.S. **Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DANTAS, Maria Betânia da Silva; ARAÚJO, Glauco Barbosa de. **Psicologia da Aprendizagem**. João Pessoa: IFPB, 2013, mimeo.

SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem**. 8 ed., Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, César; MONEREO, Carles. **Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1992.

PIAGET, Jean. **Para Onde Vai a Educação?** 20 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. Trad.de José Cipolla Neto, Luís Silveira Mena Barreto e Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2002.

<sup>2</sup> Especificar

<sup>3</sup> Especificar

<sup>4</sup> Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.