



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – Campus João Pessoa**  
**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em**  
**Língua Portuguesa**

PLANO DE DISCIPLINA	
IDENTIFICAÇÃO	
CURSO: Licenciatura em Letras a Distância - CLaD	
DISCIPLINA: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	CÓDIGO DA DISCIPLINA:
PRÉ-REQUISITO: --	
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 2019.1
CARGA HORÁRIA	
TEÓRICA:	PRÁTICA:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 4	CARGA HORÁRIA TOTAL: 60
PROFESSOR RESPONSÁVEL: JOSALI DO AMARAL	

EMENTA
--------

A presença dos jesuítas no Brasil. A reforma pombalina. A formação da elite burocrática brasileira. As origens da dualidade do ensino brasileiro. O pensamento republicano na educação. As reformas da era Vargas e a Escola Nova. Educação e cultura popular. Paulo Freire. O golpe militar e o tecnicismo na educação. A abertura política e as propostas constitucionais de 1988. A LDB/1996 e os desafios da educação contemporânea no Brasil.

OBJETIVOS
-----------

**Gerais**

- Analisar as questões teórico-metodológicas sobre a História da Educação brasileira;
- Compreender o estudo da história da Educação brasileira como disciplina e como campo de pesquisa;
- Estabelecer relações em diferentes períodos históricos, entre as configurações da educação escolar e a sociedade em que se encontra inserida.
- Refletir sobre o processo sócio-histórico que constituiu a educação brasileira até os dias de hoje e seu reflexo no sistema escolar;
- Refletir sobre o papel da escola e da escolarização na sociedade brasileira, nas suas dimensões históricas e pedagógicas, visando à compreensão crítica das atuais propostas inovadoras para a educação básica e a formação universitária em nosso país.

**Específicos:**

- Identificar os principais fatos históricos que caracterizam a evolução da educação brasileira.
- Compreender os períodos históricos como fatores determinantes para as reformas da Educação brasileira.
- Identificar as iniciativas da Revolução de 30 que favoreceram o desenvolvimento da Educação brasileira;
- Compreender as transformações da revolução de 1930 no campo educacional.
- Compreender as relações entre Estado Militar e a Educação do Brasil;
- Refletir sobre o papel da Educação como instrumento ideológico das classes dominantes.
- Compreender a real democratização da escola através da participação de toda comunidade;
- Analisar os grandes movimentos organizados por diferentes grupos de educadores (filósofos, pedagogos) com objetivo de discutir a real função social da escola e lutar para transformar a realidade de desorganização que a escola encontrava-se.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
-----------------------

O curso está dividido em quatro unidades didáticas, as quais se distribuem nas quinze semanas que compõem o semestre letivo. As webaulas ocorrem semanalmente, conforme do desenvolvimento dos objetivos previstos na unidade didática;

**Unidade I:**

- **A Educação Jesuítica-**
- **O Império e a formação da elite**
- **A primeira República e a crise elitista**

**Unidade II –**

- **A Educação em debate e suas reformas nos anos 20**
- **A Revolução de 1930 e a Educação**
- **A Educação Nova no Brasil**
- **Os Principais métodos da educação Nova e seus fundamentos**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – Campus João Pessoa**  
**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em**  
**Língua Portuguesa**

**Unidade III**

- Os representantes da Educação Nova no Brasil e o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova
- O avanço da Educação popular
- A educação brasileira a partir de 1964
- 1988 é promulgada a nova Constituição Brasileira

**Unidade IV**

- Os Desdobramentos da promulgação da Constituição de 1988: impasses e dificuldades a serem superados
- Anos 90 a 2000: Os Fortes Embates Políticos e Sociais e o Projeto Educacional
- O reflexo da história na configuração atual da educação brasileira: caminhos contemporâneos.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Em consonância com a modalidade do curso (EaD), as aulas serão dadas virtualmente, com utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), *Plataforma Moodle*, e apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, com acompanhamento direto das atividades propostas e das dúvidas manifestas. Para tanto, os conteúdos serão trabalhados por meio de: ferramentas de interação *online*, tais como fórum e videoaulas semanais. Os materiais didáticos estão produzidos em linguagem dialógica, objetivando instigar os alunos a discussões e debates e a aprofundar os conhecimentos adquiridos.

**RECURSOS DIDÁTICOS**

- ☒ Plataforma Moodle
- ☐ Vídeos/DVDs
- ☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☐ Equipamento de Som
- ☐ Laboratório
- ☐ Softwares

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação é processual, associando aspectos qualitativos e quantitativos. A disciplina totaliza 300 pontos, divididos em três categorias, sendo 100 pontos para atividades colaborativas (na plataforma *Moodle*), 100 pontos para atividades individuais (também na plataforma *Moodle*) e 100 pontos para atividades presenciais. Essas categorias têm pesos diferenciados:

Categoria I – atividades individuais - 100 pontos (peso 3)

Categoria II – atividades colaborativas - 100 pontos (peso 3)

Categoria III – atividades presenciais - 100 pontos (peso 4)

Para as atividades que compõem as três categorias, são observados os seguintes critérios:

- Observância dos prazos estabelecidos para as atividades;
- Participação efetiva nos fóruns de avaliativos;
- Organização e correção linguístico-estrutural nas produções escritas;
- Reflexão pessoal e escrita própria, afastada das colagens de qualquer natureza e dos plágios.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**IFPB – Campus João Pessoa**  
**CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em**  
**Língua Portuguesa**

**BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia Básica:**

ARANHA, Maria Lúcia de Aruda. **História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil**. 3. ed. São Paulo, Moderna, 2006.

FÁVERO, O. (Org.). **Educação nas constituintes brasileiras- 1823-1988**. Campinas: Autores associados, 1986.

MANACORDA, MÁRIO Alighiero. **História da Educação**. São Paulo, Cortez, 1989.

PAIVA, Vanilda. **História da Educação Popular no Brasil: educação popular e educação de adultos**. 6 ed. São Paulo: Loyola, 2003.

ROMANELLI, Otázade Oliveira. **História da Educação no Brasil (1930/1973)**. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

SAVIANI, D. **A nova lei da educação: LDB trajetória, limites e perspectivas**. Campinas: Autores Associados, 1997.

.

**Bibliografia Complementar:**

CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo, UNESP, 1999.

CURY, C. J. **Ideologia e educação brasileira**. São Paulo: Cortez: 1986.

GADOTTI, M. **História das Ideias Pedagógicas**. 5. ed. São Paulo, Cortez, 2001.

PONCE, Aníbal. **Educação e lutas de classes**. 13. ed. São Paulo, Cortez, 1994.

RIBEIRO, Maria Luisa. **História da Educação brasileira: a organização escolar**. 14 ed. São Paulo: Autores Associados, 1995.

SAVIANI, D. **Educação e questões da atualidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

SILVA, H.. 1964. **Vinte anos de golpe militar**. Porto Alegre: L&PM, 1985.

SAVIANI, D. **As concepções pedagógicas na história da educação brasileira**. (Texto mimeo), 2005. Disponível em:  
[http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos\\_frames/artigo\\_036.html](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html). Acesso em: 10 jun. 2019.