

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR

Geral:

- *Conhecer a importância da Psicologia para a Educação, as possíveis intervenções na prática educativa e o campo da Psicologia da Aprendizagem e suas diferentes abordagens de estudo sobre o processo de ensino-aprendizagem.*

Específicos:

- *Identificar as principais contribuições da Psicologia para a Educação;*
- *Relacionar teorias da aprendizagem e suas aplicações no contexto educacional;*
- *Descrever práticas pedagógicas significativas a partir dos estudos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem;*
- *Estudar as principais dificuldades de aprendizagem, as possibilidades de intervenções psicopedagógicas e o fracasso escolar;*
- *Refletir sobre situações de ensino e de aprendizagem, mediadas pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação e a partir das perspectivas teóricas estudadas.*

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Psicologia Geral
 1. *O caminho da Psicologia para se tornar uma ciência.*
 2. *Principais conceitos e definições da Psicologia Geral.*
 3. *A importância da Psicologia para a Educação.*
- II. Psicologia Comportamental e a Aprendizagem
 1. *Origens da Psicologia Comportamental*
 2. *Behaviorismo Metodológico de Watson*
 3. *Behaviorismo Radical de Skinner*
 4. *Aprendizagem Social Cognitiva de Bandura*
- III. Carl Rogers e a Educação Humanística
 1. *A Abordagem Centrada na Pessoa: Pressupostos Fundamentais*
 2. *Aprendizagem Centrada no aluno*
 3. *O que é Ensinar e Aprender na Aprendizagem Centrada no Aluno?*
- IV. Piaget e a Aprendizagem
 1. *A teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget*
 2. *Os Estágios do Desenvolvimento Cognitivo*
 3. *O Construtivismo e a Aprendizagem*
- V. Vygotsky, Wallon e a Aprendizagem
 1. *Vygotsky e seus principais postulados*
 2. *Vygotsky: desenvolvimento e aprendizagem*
 3. *Vygotsky e a educação*
 4. *A teoria de Wallon*
 5. *O processo de integração em dois sentidos*
 6. *Concepção de afetividade*
 7. *Evolução da afetividade e aprendizagem*
- VI. Contribuições da Psicologia para a prática educativa
 1. *As abordagens sobre o desenvolvimento e aprendizagem e a prática pedagógica: Condição ou Construção*
 2. *O que há por trás das práticas educativas?*
 3. *Mas o que essa discussão tem a ver com a prática do educador?*
 4. *Lançando luz sobre o processo de ensinar e aprender*
- VII. O fracasso escolar à luz das teorias do desenvolvimento e aprendizagem
 1. *Por que a maioria das crianças e jovens da escola brasileira apresenta dificuldade de aprendizagem?*
 2. *Contribuições das teorias de desenvolvimento e da aprendizagem para compreensão do fracasso escolar?*
- VIII. Implicações na prática das abordagens de desenvolvimento e aprendizagem e o trabalho em sala de aula
 1. *Práticas pedagógicas significativas e as abordagens de desenvolvimento e da aprendizagem: possibilidades de intervenções e mudança em sala de aula*
 2. *Dislexia e TDH*
 3. *Problemas Sociais*
 4. *A violência na escola*
 5. *Escola: espaço de superação de problemáticas relacionadas à indisciplina*
- IX. Os diferentes modos de olhar o erro, as dificuldades psicopedagógicas e o fracasso escolar
 1. *O fracasso escolar visto a partir da crítica ao sistema de avaliação*
 2. *Resposta certa ou aquisição de conhecimento? – A finalidade da correção*
 3. *Avaliação contínua: análise do progresso do aluno*
 4. *Fatores de interferência na aprendizagem escolar*
 5. *A importância do diagnóstico psicopedagógico*
- X. Educação a Distância: processo de aprender mediado pelo uso das Tecnologias da Informação e Comunicação
 1. *A importância da Educação a Distância no contexto educativo*
 2. *O processo de ensinar e aprender a partir das tecnologias da Informação e Comunicação*
 3. *Mudanças provocadoras de situações educacionais baseadas no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação*

METODOLOGIA DE ENSINO

Em consonância com a modalidade do curso (EaD), as aulas serão dadas virtualmente, com utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Plataforma Moodle, e apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, com acompanhamento direto das atividades propostas e das dúvidas manifestas. Para tanto, os conteúdos serão trabalhados por meio de: ferramentas de interação online, tais como fórum e videoaulas. Os materiais didáticos estão produzidos em linguagem dialógica, objetivando instigar os alunos a discussões e debates e a aprofundar os conhecimentos adquiridos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Plataforma Moodle
- Projetor
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares²
- Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é processual, associando aspectos qualitativos e quantitativos. A disciplina totaliza 300 pontos, divididos em três categorias, sendo 100 pontos para atividades individuais (na plataforma Moodle), 100 pontos para atividades colaborativas (também na plataforma Moodle) e 100 pontos para atividades presenciais. Essas categorias têm pesos diferenciados:

Categoria I – atividades individuais - 100 pontos (peso 3)

Categoria II – atividades colaborativas - 100 pontos (peso 3)

Categoria III – atividades presenciais - 100 pontos (peso 4)

Para as atividades que compõem as três categorias, são observados os seguintes critérios:

- Observância dos prazos estabelecidos para as atividades;
- Participação efetiva nos fóruns de avaliativos;
- Organização e correção linguístico-estrutural nas produções escritas;

Reflexão pessoal e escrita própria, afastada das colagens de qualquer natureza e dos plágios

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

ALENCAR, E.S. **Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DANTAS, Maria Betânia da Silva; ARAÚJO, Glauco Barbosa de. **Psicologia da Aprendizagem**. João Pessoa: IFPB, 2013, mimeo.

SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e realidade escolar: o problema escolar e de aprendizagem**. 8 ed., Petrópolis/RJ: Vozes, 2013.

Bibliografia Complementar:

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação** : psicologia evolutiva. 2 ed., Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, César; MONEREO, Carles. **Psicologia da Educação Virtual**: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MIZUKAMI, Maria das Graças Nicoletti. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1992. PIAGET, Jean. **Para Onde Vai a Educação?** 20 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. Trad.de José Cipolla Neto, Luís Silveira Mena Barreto e Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2002

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse ítem deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Lauriston de Araujo Carvalho, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, em 10/08/2023 21:03:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/08/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código 460055
Verificador: f933f33ad4
Código de Autenticação:



R. Tranqüilino Coelho Lemos, 671, Dinamérica, CAMPINA GRANDE / PB, CEP 58432-300
<http://ifpb.edu.br> - (83) 2102-6200