



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
IFPB – Campus João Pessoa  
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em  
Língua Portuguesa**

**PLANO DE DISCIPLINA**

**IDENTIFICAÇÃO**

CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS A DISTÂNCIA COM HABILITAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	CÓDIGO DA DISCIPLINA: CLaD.047
------------------------------------	-----------------------------------

PRÉ-REQUISITO: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [ x ] Optativa [ ] Eletiva [ ]	SEMESTRE: 2017.1
---	------------------

**CARGA HORÁRIA**

TEÓRICA: 45h	PRÁTICA:	EaD
	CARGA HORÁRIA TOTAL:	45h

DOCENTE RESPONSÁVEL: GEKBEDE DANTAS TARGINO; MARIA SALETE RODRIGUES

**EMENTA**

Os fundamentos da Sociologia da Educação. A educação como fato social, processo social e reprodução de estruturas sociais. A produção das desigualdades sociais e a desigualdade de oportunidades educacionais. Conexões entre processos culturais e educação. Questões atuais que envolvem a relação educação e sociedade.

**OBJETIVOS**

**Geral:**

Compreender como se realizam os processos de troca e transmissão de conhecimento na sociedade contemporânea em suas diversas dimensões.

**Específicos:**

- Conhecer as bases do pensamento sociológico;
- Estudar o papel da educação na reprodução das desigualdades sociais;
- Analisar o papel da escola diante dos marcadores sociais da diferença;
- Apontar os desafios contemporâneos para as práticas educativas

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Unidade I**

**1 – O pensamento sociológico e as formas de aprender-ensinar-aprender**

- Conhecer a Sociologia da Educação;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
IFPB – Campus João Pessoa  
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em  
Língua Portuguesa**

- Problematizar o conceito de educação
- Refletir sobre a importância dos referenciais sociológicos para a compreensão dos processos de socialização.

**2 – A educação é um fato social**

- Conceber a educação como fato social
- Discutir a institucionalização da educação (formal e informal),
- Refletir sobre a educação escolar

**3 – Karl Marx e Max Weber: Ideologia e ação social**

- Conhecer os fundamentos do pensamento sociológico
- Construir o conceito de exclusão social
- Discutir a diferença social e o conflito

**4 – A sociologia dos sistemas simbólicos**

- Aprender a noção de campo
- Entender a educação como campo de divergência e disputa
- Aplicar o conceito de violência simbólica ao campo da educação

**Unidade II**

**5 – E educação e a produção social da desigualdade**

- Compreender os fundamentos sociais da desigualdade
- Pensar a produção da desigualdade no campo escolar

**6 – A escola e a desigualdade**

- Compreender a relação entre cultura e poder
- Identificar os marcadores sociais da dominação e submissão

**7 – A escola, o mercado e os sistemas de dominação capitalista**

- Discutir o conceito de instituição social



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
IFPB – Campus João Pessoa  
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – HABILITAÇÃO EM  
Língua Portuguesa**

- Analisar o papel das instituições sociais na legitimação da desigualdade

**Unidade III**

**8 – Globalização, cultura e currículo.**

- Refletir sobre a relação entre globalização e educação.
- Conhecer como a sociologia problematiza o conceito de cultura.
- Problematizar a relação entre as especificidades culturais e a formatação dos currículos escolares.

**9 – A identidade, os marcadores sociais da diferença e a educação: a questão étnico-racial no Brasil**

- Compreender o que são os marcadores sociais da diferença.
- Refletir sobre os desafios para uma educação formal inclusiva diante das diversidades e diferenças sociais.
- Refletir sobre as questões étnico-raciais, de sexualidade e de gênero no processo de escolarização formal brasileiro na contemporaneidade.

**10 – Da reprodução à emancipação: desafios para as práticas educativas.**

- Problematizar a educação enquanto mecanismo de emancipação dos sujeitos.
- Compreender a relação entre tecnologia e educação formal.
- Refletir sobre os desafios contemporâneos para as práticas educativas sob ótica de uma sociologia da educação que ultrapassa os muros da escola.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

As aulas, as atividades e o material complementar serão postados no ambiente da Plataforma Moodle (via Internet) tendo esse ambiente como suporte para interação: fóruns, e-mail e chats. Assim, a metodologia desenvolvida para a disciplina consiste em buscar construir o diálogo a partir das leituras de textos e interação no ambiente virtual da sala de aula. A disciplina será desenvolvida em 03 unidades, com aulas temáticas por unidade. Nessa perspectiva, teremos um período para postar e desenvolver cada unidade, definindo prazos para realizar as atividades concernentes a cada unidade trabalhada. Ainda postaremos, no ambiente virtual, textos complementares à leitura e compreensão do conteúdo trabalhado. Criaremos fórum a partir de questões desenvolvidas dentro do conteúdo proposto, buscando, assim, a participação efetiva de cada aluno.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
IFPB – Campus João Pessoa  
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – HABILITAÇÃO EM  
LÍNGUA PORTUGUESA**

**RECURSOS DIDÁTICOS**

- Quadro
- Projeto
- Vídeos/DVDs
- Periódicos/Livros/Revistas/Links
- Equipamento de Som
- Laboratório
- Softwares<sup>1</sup>:
- Outros<sup>2</sup>: Computador com acesso à internet Banda Larga;

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

O processo de avaliação é contínuo e cumulativo, mediante participação em atividades no ambiente virtual de aprendizagem e presencial, propostas durante a execução do componente curricular.

Todas as atividades serão avaliadas, embora nem sempre pontuadas, tendo em vista a importância da avaliação contínua para o processo de ensino e aprendizagem.

A composição da avaliação será realizada da seguinte forma: a avaliação do componente curricular totaliza 300 pontos, divididos em três *categorias*, sendo 100 pontos para as *Atividades Colaborativas* (no AVA), 100 pontos para as *Atividades Individuais* (no AVA) e 100 pontos para *Atividades Presenciais*. Estas categorias têm pesos diferenciados:

**Categoria I – Atividades Individuais - 100 pontos (peso 2): serão realizadas 2 atividades semestrais.**

**Categoria II – Atividades Colaborativas - 100 pontos (peso 2): serão realizadas 3 atividades semestrais.**

**Categoria III – Atividades Presenciais - 100 pontos (peso 6): será realizada 1 atividade semestral.**

**BIBLIOGRAFIA**

**Bibliografia Básica:**

FREITAG, Barbara. **Escola, estado e sociedade**. 7. ed. São Paulo: Centauro, 2007.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SANTOS, Leandro José dos; AMARAL, Josali do; SANTANA, Ricardo Alexandre de. **Sociologia da educação**. João Pessoa: IFPB, 2015, mimeo.

<sup>1</sup> Especificar

<sup>2</sup> Especificar



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
IFPB – Campus João Pessoa  
CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM LETRAS – Habilitação em  
Língua Portuguesa**

**Bibliografia Complementar:**

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** São Paulo: Brasiliense, 1981.
- GIL, Antonio Carlos. **Sociologia geral.** São Paulo: Atlas, 2011.
- LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa:** uma abordagem sociológica. São Paulo: Cortez, 2001.
- MARX, Karl. **O capital:** crítica da economia política. 2. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1985.
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira:** a organização escolar. 21. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.
- WEBER, Max. **Sociologia.** 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.