

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 1º período	PERÍODO: de 26/10/2020 a 27/11/2020
CURSO: Técnico em Meio Ambiente Subsequente ao Ensino Médio	ATIVIDADE SÍNCRONA: quinta-feira HORÁRIO: das 20h às 21h
COMPONENTE CURRICULAR: Higiene e Segurança no Trabalho - HST	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: quinta-feira HORÁRIO: das 21h às 22h
PROFESSOR(A): Anrafel de Souza Barbosa	CARGA HORÁRIA (% a definir): 30h/a

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	01 Introdução à HST	1	Conceitos e Definição (revisão)	- Entender o que é HST; - A quem cabe a responsabilidade pela HST; - Entender aspectos da implantação da HST; - Entender conceitos de acidente no trabalho.	- Google sala de aula; - Google Meet; - Textos e vídeos.	- Google documentos; - Google formulários.	26/10 a 30/10	100 pontos	Não haverá	6h (1h síncrona)
2	01 Acidentes no trabalho	2	Classificação dos acidentes no trabalho	- Entender categorias dos acidentes no trabalho; - Entender causas dos acidentes no trabalho; - Entender custos dos acidentes no trabalho; - Entender prejuízos dos acidentes no trabalho.	- Google sala de aula; - Google Meet; - Textos e vídeos.	- Google documentos; - Google Quiz.	02/11 a 06/11	100 pontos	Não haverá	6h (1h síncrona)
3	01 Estatística aplicada à HST	3	Taxa de frequência dos acidentes no trabalho e taxa de gravidade dos acidentes no trabalho	- Calcular a taxa de frequência dos acidentes no trabalho; - Calcular a taxa de gravidade dos acidentes no trabalho.	- Google sala de aula; - Google Meet; - Textos e vídeos.	- Google documentos; - Google formulários.	09/11 a 13/11	100 pontos	Não haverá	6h (1h síncrona)
4	01 Normas Regulamentadoras Mapa de Risco	4	NR 15 e NR 16 Elaboração de Mapa de Risco e NR 01, 02 e 03.	- Entender as atividades insalubres e perigosas. - Entender e elaborar um Mapa de Risco; - Entender as NR 01, 02 e 03.	- Google sala de aula; - Google Meet; - Textos e vídeos.	- Google documentos; - Google Quiz.	16/11 a 20/11	100 pontos	Não haverá	6h (1h síncrona)

5	01 CIPA	5	CIPA	- Entender como se constitui uma CIPA. - Google sala de aula; - Google Meet; - Textos e vídeos.	- Google documentos; - Google formulários.	23/11 a 27/11	100 pontos	Não haverá	6h (1h síncrona)
-	-	-	Avaliação final	-	-	30/11 a 04/12	100 pontos	Não haverá	Carga horária zero

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem Atividades semanais (AS) valem até 100 pontos por semana. O cálculo para obtenção da média da disciplina ocorre da seguinte maneira: Média = somatório das AS do semestre / Nº de semanas do semestre = 500 pontos (somatório das atividades do semestre) / 5 (Nº de semanas do semestre) = 100 pontos. Prova final = 100 pontos.	Pontos: 100
--	--------------------

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 20201.1.712.1N, Curso Técnico em Meio Ambiente Subsequente ao Ensino Médio, Matriz 16, 1º Período, Noturno	PERÍODO: 31/08 a 20/11/20		
CURSO: Técnico Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Segunda-feira	HORÁRIO: 20:00h – 21:00h	
COMPONENTE CURRICULAR: Química	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Segunda-feira	HORÁRIO: 21:00h – 22:00h	
PROFESSOR(A): Ane Josana Dantas Fernandes	CARGA HORÁRIA (% a definir): 64h/a		

TÓPICO	UNIDADE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA HORÁRIA (h/a)
1	1 Sistemas químicos	1	Revisão: Sistemas químicos	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar os conteúdos: Definição de química, Matéria, Energia, Sistemas, Grandezas, Múltiplos e submúltiplos • Compreender as propriedades da matéria: Massa, volume, temperatura densidade, pressão e solubilidade • Estados físicos da matéria e mudanças de estado físico 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeos do youtube	Questionário a ser aplicado através do google formulários	31/08 a 04/09	100		4h
2	1 Funções inorgânicas- Ácidos	2	Funções inorgânicas: Definição, dissociação e ionização. Ácidos	<ul style="list-style-type: none"> • Predizer as funções inorgânicas existentes • Compreender a definição de ácidos, a nomenclatura de hidrácidos e oxiácidos • Classificar quanto ao número de hidrogênios ionizáveis • Compreender o conceito de grau de ionização e a força dos ácidos • Conhecer os principais ácidos, suas aplicações e propriedades 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeo do youtube App Lab. de reações	Questionário a ser aplicado através do google formulários	07 a 11/09	100		6h

3	1 Funções inorgânicas-Bases	3	Função inorgânica: Bases	<ul style="list-style-type: none"> • Definir bases • Classificar quanto ao número de hidroxilas • Prever a solubilidade e a força quanto ao grau de dissociação • Fornecer a nomenclatura das bases e prever as suas propriedades 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint App Lab. de reações	Questionário a ser aplicado através do google formulários	14 a 18/09	100		6h
4	1 Funções inorgânicas Sais e Óxidos	4	Funções inorgânicas: Sais, Óxidos	<ul style="list-style-type: none"> • Definir sais • Fornecer a nomenclatura dos sais, a sua classificação e solubilidade • Compreender as propriedades • Definir óxidos • Fornecer a nomenclatura, a classificação, as propriedades • Compreender a chuva ácida e o smog 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeo do youtube	Questionário a ser aplicado através do google formulários	21 a 25/09	100		6h
5	1 Reações químicas	5	Reações químicas (Parte 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Definir reações químicas • Compreender as equações químicas e o balanceamento. 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeo do youtube	Questionário a ser aplicado através do google formulários	28/09 a 02/10	50		6h
			Reações químicas (Parte 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os tipos de reações químicas e prever a sua ocorrência. • Verificar a reatividade dos metais e dos ametais. 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeo do youtube	Questionário a ser aplicado através do google formulários		50		
6	1 Normas de segurança em laboratório	6	Normas de segurança em laboratório	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as normas de segurança em laboratório e as boas práticas. • Identificar os possíveis casos de incêndio em laboratório e como atuar. • Compreender os símbolos presentes nos rótulos dos reagentes. 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeo do Youtube	Questionário a ser aplicado através de google docs	05 a 09/10	50		6h
			Reagentes incompatíveis e Acidentes mais comuns em laboratório e primeiros socorros	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a lista de Reagentes. incompatíveis de laboratório. • Aprender como organizar os reagentes em um laboratório, de modo a se obter uma maior segurança, levando-se em 	Webaula (google meet) Apostila Powerpoint Vídeo do Youtube	Questionário a ser aplicado através de google docs		50		

				consideração a lista de reagentes incompatíveis. <ul style="list-style-type: none"> Conhecer os acidentes mais comuns em laboratório e como realizar os primeiros socorros. 						
7	1 Vidrarias e equipamentos de laboratório	7	Vidrarias de laboratório e materiais diversos	<ul style="list-style-type: none"> Aprender o nome e a finalidade de cada material seja de vidro, porcelana ou metálico. Observar o manuseio das vidrarias, com a finalidade de realizar as medidas de volume de líquidos. 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeo de youtube	Experimento prático a ser realizado em casa pelo aluno sobre a aferição do menisco em recipiente caseiro e discussão dos resultados em fórum colaborativo	12 a 16/10	50	6h	
			Equipamentos básicos de laboratório	<ul style="list-style-type: none"> Aprender o nome e a finalidade dos principais equipamentos presentes em um laboratório de química. Observar o manuseio da balança analítica e semi-analítica, com o objetivo de realizar a pesagem de compostos. 		Questionário a ser aplicado em google formulários	50			
8	1 Soluções	8	Soluções- Teoria	<ul style="list-style-type: none"> Definir soluções, componentes das soluções, papel da água Classificar as soluções em insaturada, saturada e supersaturada 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeo do youtube	Experimento prático a ser realizado em casa pelo aluno sobre a solubilidade e discussão dos resultados em google docs	19 a 23/10	100		6h
9	1 Soluções	9	Soluções- cálculo de concentrações	<ul style="list-style-type: none"> Aprender e efetuar cálculos envolvendo as unidades de concentração as soluções normalmente usadas em laboratório: concentração comum, molaridade, título e normalidade. 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Apostila Powerpoint Vídeo do youtube	Questionário a ser aplicado em google formulários	26 a 30/10	100		6h

10	1 Soluções	10	Soluções- Preparo, diluição e padronização	<ul style="list-style-type: none"> • Observar o procedimento de preparo, diluição e padronização das soluções. 	Webaula (google meet) Apostila Powerpoint Gravação da aula experimental em laboratório	Relatório da aula experimental a ser construído coletivamente no google docs	02 a 06/11		100	6h
11	1 Equilíbrio em meio aquoso	11	Equilíbrio químico em meio aquoso	<ul style="list-style-type: none"> • Definir o equilíbrio químico, especificamente o equilíbrio em meio aquoso. • Conceituar pH e pOH, • Compreender as soluções ácidas, neutras e básicas e a escala de pH • Observar os métodos aplicados em laboratório para determinação do pH, entre indicadores de pH, fitas indicadoras de pH e medidor de pH. 	Webaula (google meet) Videoaula (OBS) Powerpoint Vídeo de youtube	Experimento prático a ser realizado em casa pelo aluno sobre o uso do repolho roxo como indicador e discussão dos resultados em fórum colaborativo	09 a 13/11		100	6h
	1 Avaliação Final					Questionário a ser aplicado em google formulários	16 a 20/11	100		

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem <i>Google sala de aula</i>	100 pontos por avaliação
<ul style="list-style-type: none">• Avaliação 01 (tópicos de 01 a 3) – $(100+100+100)/3 = 100$• Avaliação 02 (tópicos de 04 a 07) – $(100+50+50+50+50+50)/4 = 100$• Avaliação 03 (tópicos de 08 a 11) – $(100+100+100+100)/4 = 100$• Prova Final = 100	
** O docente deve especificar no plano a fórmula do cálculo da pontuação	

Assinatura do docente:

Assinatura da subcomissão Local de acompanhamento das atividades não-presenciais

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: P1	PERÍODO: 31/08 a 09/10
CURSO: Técnico Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Quinta-feira HORÁRIO: 20h
COMPONENTE CURRICULAR: Seminário de Orientação à Prática Profissional I	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Quinta-feira HORÁRIO: 21h
PROFESSOR(A): Ticiano Alves	CARGA HORÁRIA (% a definir): 11h/a

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	2020.1	1	Revisão: conceito de ciência; tipos de conhecimentos; tipos de leituras; objeto de estudo e objetivo da pesquisa	- Revisar os conhecimentos básicos, ministrados antes do início da pandemia, necessários para o desenvolvimento da disciplina e do aluno como futuro técnico em meio ambiente.	- Web aula (Google Meet).	- Exercício com questões abertas no Google Forms.	31/08 a 04/09	20	-	1h
2	2020.1	2	Construção de referencial teórico	- Conhecer os processos necessários para a construção do referencial teórico; - Identificar as fontes confiáveis; - Conhecer os principais repositórios científicos, sistemas de buscas, hemerotecas digitais e outros bancos de dados.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Fazendo um tour pelos principais repositórios e sistemas de busca de trabalhos científicos.	- Exercício com Google Forms: cada aluno terá que realizar uma busca no Google Acadêmico usando palavras-chave de alguma área de Meio Ambiente que possua afinidade; coletar três referências bibliográficas; e coloca-las no formulário do Google	07 a 11/09	20	-	2h

						Forms preparado para essa atividade.				
3	2020.1	3	A prática da documentação como método de estudo pessoal	- Compreender a importância da documentação; - Conhecer os tipos de documentação;	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet). - Leitura do texto "Como ler artigos científicos: um guia para leigos" https://blog.even3.com.br/como-ler-artigos-cientificos/	- Participação no Fórum do Tópico 3.	14 a 18/09	10	-	2h
4	2020.1	4	Fichamento	- Reconhecer o fichamento como um instrumento essencial para o estudo pessoal e desenvolvimento de pesquisas científicas; - Apresentar os tipos de fichamentos; - Conhecer os recursos que podem facilitar a construção dos fichamentos.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Um bate papo sobre o texto “Como ler artigos científicos: um guia para leigos” - https://blog.even3.com.br/como-ler-artigos-cientificos .	- Usando o Google Forms, em formulário digital enviado pelo professor, fazer o fichamento das cinco primeiras páginas de um artigo na área de Meio Ambiente. Obs.: [1] O aluno deverá usar um dos artigos cujas referências foram coletadas no Tópico 2; [2] Usar o método do Fichamento por Comentário; [3] O trabalho deverá ser entregue até o dia 02/10.	21 a 25/09	30	-	2h
5	2020.1	5	Pesquisa Científica e Técnicas Empíricas	- Compreender as formas de uso de técnicas empíricas em pesquisas científicas; - Conhecer alguns exemplos na área de Meio Ambiente.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet).	- Perguntas e respostas usando o Vizia.	28/09 a 02/10	10	-	2h
6	2020.1	6	Tipos de textos acadêmicos	- Conhecer os diversos tipos de trabalhos científicos acadêmicos e técnicos.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet).	- Participação no Fórum do Tópico 6.	05 a 09/10	10	-	2h
-	2020.1	-	Avaliação Final	-	-	-	12 a 16/10	100	-	-

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
A nota da disciplina será um simples somatório das pontuações obtidas nas atividades semanais. Obs.: [1] Não é uma média, mas sim um somatório. [2] As Atividades Semanais possuem pesos diferentes de acordo com o seu grau de dificuldade.	100

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 2º Período	PERÍODO: 31/08/2020 a 06/11/2020
CURSO: Técnico Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: segunda-feira HORÁRIO: 20h às 21h
COMPONENTE CURRICULAR: Hidrologia	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: segunda-feira HORÁRIO: 21h às 22h
PROFESSOR(A): Ana Lígia Chaves Silva	CARGA HORÁRIA (% a definir): 60 h/a

TÓPICO	UNIDADE (SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/PONTUAÇÃO	CARGA HORÁRIA (h/a)
1	1	1	A água na natureza, distribuição e características (Revisão de conteúdo)	Compreender a importância da água na natureza	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeos Texto	Questionário Fórum (não avaliativo)	31/08/20 a 04/09/20	100	-	6h/a
2	1	2	Ciclo hidrológico: Precipitação, Evaporação e Transpiração	Conhecer as diferentes etapas do ciclo hidrológico	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeos Texto	Gamificação	07/09/20 a 11/09/20	100	-	6h/a

3	1	3	Ciclo hidrológico: Infiltração, Escoamento Superficial e Subterrâneo	Conhecer as diferentes etapas do ciclo hidrológico	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeos Texto	Elaboração de Mapa Mental Pesquisa online (não avaliativo)	14/09/20 a 18/09/20	-	100	6h/a
4	1	4	Ciclo hidrológico: Caracterização e Medidas	Interpretar resultados de parâmetros hidrológicos	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeoaula Texto Planilhas eletrônicas	Tarefa- Planilha eletrônica	21/09/20 a 25/09/20		100	6h/a
5	1	5	Bacia hidrográfica: Conceituação e delimitação	Conhecer a limitação de uma bacia hidrográfica	Web aula (atividade síncrona 1h) Google Earth Texto Editor de imagem	Tarefa	28/09/20 a 02/10/20	100		6h/a
6	1	6	Bacia hidrográfica: Características fisiográficas, Tempo de	Interpretar resultados de parâmetros hidrológicos e do balanço hídrico	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeos Texto	Tarefa- Planilha eletrônica Pesquisa online (não avaliativo)	05/10/20 a 09/10/20	-	100	6h/a

			concentração e Balanço hídrico		Planilhas eletrônicas					
7	1	7	Gestão de recursos hídricos: Política Nacional de Recursos Hídricos	Conhecer os instrumentos da gestão dos recursos hídricos no Brasil	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeos Texto	Tarefa - Linha do tempo	12/10/20 a 16/10/20	100		6h/a
8	1	8	Gestão de recursos hídricos: Conflito de usos múltiplos	Compreender a importância da gestão dos recursos hídricos	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeos Textos Google documentos	Trabalho de mediação de conflitos – Google documentos	19/10/20 a 23/10/20	100		6h/a
9	1	9	Desertificação	Conhecer os fatores que determinam carência ou escassez de água	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeos Artigos	Gamificação	26/10/20 a 30/10/20	100		6h/a
10	1	10	Controle de Enchentes	Conhecer os fatores que determinam a ocorrência de inundações	Web aula (atividade síncrona 1h) Vídeos Artigos	Gamificação	02/11/20 a 06/11/20	100		6h/a

-	1	-	Avaliação final	Recuperar os estudos dos conteúdos abordados na disciplina	Google formulários	Questionário	09/11/20 a 13/11/20	100		0 h
---	---	---	-----------------	--	--------------------	--------------	---------------------------	-----	--	-----

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos: 100
Média = <u>Nota Tópico 1 + Nota Tópico 2 + Nota Tópico 3 + Nota Tópico 4 + Nota Tópico 5 + Nota Tópico 6 + Nota Tópico 7+ Nota Tópico 8+ Nota Tópico 9+ Nota Tópico 10</u> 10	Média aritmética

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 2º período	PERÍODO: 31/09 a 13/11
CURSO: Técnico Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Quintas-feiras HORÁRIO: das 20h às 21h
COMPONENTE CURRICULAR: Saúde e Meio Ambiente	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Quintas-feiras HORÁRIO: das 21h às 22h, no Hangout do Gmail
PROFESSOR(A): Alexandra Rafaela da Silva Freire	CARGA HORÁRIA: 64h

TÓPICO	UNIDA DE (BIMES TRE/ SEMES TRE)	AUL A	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL / PONTUAÇÃ O	ATIVIDADE COLABORATIV A/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	1	1	Ambientação Revisão	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o Ambiente Virtual de Aprendizagem – Google Meet. Interagir com os discentes e explicar como será a oferta da disciplina. Revisão dos conteúdos Complementar a 1º nota do 1º bimestre 	Momento síncrono: Webaula no Google Meet	Elaboração de Resumo (ou gravação de vídeos, podcasts) sobre a História da Saúde Pública e sobre a importância do SUS, especialmente nos tempos atuais de pandemia – (1ª atividade do semestre)	31/08 a 04/09	50	-	4h
			Fatores que afetam a saúde - Hábitos – importância do sono e dos exercícios	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos hábitos cotidianos na saúde; Dialogar sobre a importância do sono e dos exercícios físicos 	Vídeos youtube Textos e vídeos	Fórum de discussão				
2	1	2	Fatores que afetam a saúde - alimentação	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos hábitos cotidianos na saúde; Dialogar sobre a importância do sono, exercícios físicos e da alimentação; Apresentar o Guia Alimentar para a população brasileira 	Momento síncrono: Webaula no Google Meet Textos e vídeos sobre alimentação, sono e sobre prática de atividade física	Elaboração de mapa conceitual sobre o conteúdo estudado***	07/09 a 11/09	100		6h

			<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer alguns alimentos ultraprocessados, aditivos alimentares usados na indústria alimentícia e seus efeitos à saúde. • Dialogar sobre os principais problemas de saúde da população brasileira, e a relação destes com os hábitos individuais; • Encerramento do 1º bimestre • 2º nota bimestral 	<p>durante a pandemia de Coronavírus</p> <p><i>Live</i> gravada com os Nutricionistas Larissa Celiberto e Ralphy Pacchioni (instragram)</p> <p>Complemento: Filme: Super size</p>						
3	2	3	Fatores que afetam a saúde - Tabagismo	<p>Momento síncrono: Webaula no Google Meet</p> <p>Vídeos de campanhas antitabagismo</p> <p>Leitura de textos sobre Tagagismo</p>	<p>Atividade de interpretação textual ou lista de exercícios</p> <hr/> <p>Produção de texto, vídeo, podcast, músicas, paródias, poemas, história em quadrinhos ou outra forma/método de expressão, preferencialmente acessível, para explanar o conhecimento.***</p>	14/09 a 18/09	50	6h		
4	2	4	Efeitos ambientais e à saúde decorrentes de poluentes - Campos eletromagnéticos, poluição térmica, Metais pesados tóxicos	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar e compreender conceitos básicos - poluição, sinergismo, toxicologia, intoxicação, poluentes carcinogênicos e/ou teratogênicos e saneamento ambiental; • Identificar as principais categorias de poluentes ambientais relacionadas ao surgimento de doenças; • Dialogar sobre os campos eletromagnéticos • Refletir sobre os efeitos da Poluição térmica ao ambiente e à vida aquática; 	<p>Momento síncrono: Webaula no Google Meet</p> <p>Vídeos e textos sobre Casos de doenças e efeitos ambientais relacionadas aos poluentes</p>	<p>Estudos de caso; questionários, ou método acessível para explanar o conhecimento.</p>	21/09 a 25/09	100	-	6h

				<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as principais características dos metais, bem como seus efeitos adversos em ecossistemas e em ambientes de trabalho e domiciliar. 						
5	2	5	Poluentes atmosféricos gasosos e particulados; poluição sonora	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer conceitos relacionados à poluição atmosférica Apresentar alguns problemas de saúde associadas à poluição atmosférica e sonora Observar e refletir sobre as consequências à saúde da vida em grandes centros urbanos 	<p>Momento síncrono: Webaula no Google Meet</p> <p>Vídeo - Efeitos da poluição no corpo (Dr. Paulo Saldiva/ USP)</p> <p>Leitura de Texto e quadrinhos sobre o conteúdo</p>	<p>Questionário, ou método acessível, para refletir e responder questões sobre o tema</p> <hr/> <p>Produção de material audiovisual sobre problemas semelhantes aos abordados na aula, em sua cidade ou bairro***</p>	<p>28/09 a 02/10</p> <hr/>	30	70	6h
6	2	6	Cidades Sustentáveis, saúde e qualidade de vida; Poluição do ar em ambientes interiores.	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de cidades sustentáveis Compreender a importância das plantas e de áreas verdes em ambientes urbanos; Dialogar sobre a preservação da Mata Atlântica Dialogar sobre o ar em ambientes fechados. 	<p>Momento síncrono: Live com participação do Prof. Msc. Engenharia Ambiental Romulo Neri</p> <p>Vídeos</p> <p>Áudios de entrevistas</p> <p>Uso de aplicativos</p> <p>Tour virtual em Unidades de Conservação/ UC`s</p>	<p>Perguntas e respostas (Vizia)</p> <hr/> <p>Avaliação de dados no App para elaboração de postagem com texto ou métodos alternativos de comunicação (como vídeos, podcasts, paródias, audiodescrição, libras etc) para campanha de</p>	<p>05/10 a 09/10</p> <hr/>	30	70	6h

						sensibilização ambiental a ser divulgada no instagram ***				
7	3	7	Poluentes orgânicos persistentes (POPs)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos, características e as consequências dos poluentes orgânicos persistentes (POPs) no ambiente e na saúde • Dialogar sobre os efeitos de poluentes orgânicos nos ecossistemas 	Momento síncrono: Webaula no Google Meet Estudo de caso	Estudos de casos	12/10 16/10	100		6h
8	3	8	Saúde no Ambiente de Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre a influência do ambiente de trabalho na Saúde do Trabalhador • Conhecer um pouco da realidade de trabalhadores rurais, mineradores, industriais etc. • Conhecer alguns agentes carcinogênicos presentes em ambientes de trabalho 	Momento síncrono: Webaula no Google Meet Vídeos com casos de doenças relacionadas ao ambiente de trabalho;	Pesquisa de reportagens e apresentação criativa sobre a temática	19/10 a 23/10	100		6h
9	3	9	Problemas de saúde pública relacionados às cianobactéria. Contextualização sobre os ODS – tema do evento Órbita	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre Problemas de saúde pública relacionados às cianobactérias em águas eutrofizadas; • Conhecer a Compostagem, tecnologia social como alternativa ao tratamento de resíduos orgânicos • Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 	Momentos síncronos: Webaula no Google Meet/ cianobactérias em águas eutrofizadas; Live com pesquisadores, gestores ambientais, professores e outros profissionais sobre medidas durante o evento Órbita Atividades da Órbita (Oficinas, palestras etc)	Questionário sobre estudo de caso _____ Entrevistas com palestrantes da Órbita sobre ações que contribuem com os ODS, para divulgação na internet***	26/10 30/10 _____ 80	20 _____		6h
10	4	10	Introdução à vigilância em saúde ambiental; Doenças relacionadas ao	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender conceitos relacionados à vigilância em saúde ambiental e suas áreas de atuação; • os componentes e a importância dos serviços de saneamento Ambiental no controle de doenças; • Identificar e conhecer os componentes do Saneamento Ambiental, reconhecê-los como 	Momento síncrono: Webaula no Google Meet Estudos de caso Vídeos youtube	Questionário	02/11 a 06/11	100		6h

			saneamento precário	requisito necessário à preservação e melhoria da saúde humana.						
11	4	11	Doenças relacionadas a desequilíbrios ambientais e ao saneamento precário Encerramento da disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as principais doenças relacionadas a desequilíbrios ambientais e ao saneamento precário - agentes causadores, mecanismos de transmissão e as principais formas de prevenção. • Conhecer possibilidades de atuação do técnico em M. Ambiental, durante o evento semana de Profissões • Avaliar a disciplina 	Momento síncrono: Live com Alex Nazário no Google Meet Estudos de caso Vídeos youtube;	Questionário	09/11 13/11	100		6h
			AVALIAÇÃO FINAL		AVALIAÇÃO FINAL		Entre 16/11 e 20/11			

* Planejamento de 1 semestre. ***Avaliações com possibilidades de integração com outras disciplinas do semestre

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
<p>As atividades semanais totalizarão 100 pontos. Os valores semanais serão somados e divididos pelo total de semanas = Σ Notas semanais/ número de semanas</p> <p>Nota 1: Σ Notas semanais 1, 2 e 3 / 3 semanas Nota 2: Σ Notas semanais 4, 5, 6 / 3 semanas Nota 3: Σ Notas semanais 7 e 8 / 2 semanas Nota 4: Σ Notas semanais 9, 10 e 11 / 3 semanas Média Final: Σ das 4 Notas / 4</p>	

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: P2	PERÍODO: 31/08 a 23/10
CURSO: Técnico Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Quarta-feira HORÁRIO: 20h
COMPONENTE CURRICULAR: Seminário de Orientação à Prática Profissional II	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Quarta-feira HORÁRIO: 21h
PROFESSOR(A): Ticiano Alves	CARGA HORÁRIA (% a definir): 15h/a

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	2020.1	1	Revisão: conceito de ciência; Classificação da pesquisa científica	- Revisar os conhecimentos básicos, ministrados antes do início da pandemia, necessários para o desenvolvimento da disciplina e do aluno como futuro técnico em meio ambiente.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet).	- Exercício com questões abertas no Google Forms.	31/08 a 04/09	10	-	2h
2	2020.1	2	Diretrizes para a elaboração de um trabalho científico	- Conhecer as etapas da elaboração; - Identificar as fontes confiáveis; - Reconhecer os principais bancos digitais científicos (repositórios, hemerotecas e sistemas de buscas)	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Fazendo um tour pelos principais repositórios e sistemas de busca de trabalhos científicos. - Leitura do texto “Metodologia Científica: guia simplificado para escrever a sua” - https://blog.even3.com.br/metodologia-cientifica-como-fazer/	- Exercício com Google Forms: cada aluno terá que realizar uma busca na Scielo (https://scielo.org/) usando palavras-chave de alguma área de Meio Ambiente que possua afinidade; coletar três referências bibliográficas; e coloca-las no formulário do Google Forms preparado para essa atividade.	07 a 11/09	10	-	2h

3	2020.1	3	Formas de trabalhos científicos	- Conhecer as diversas formas de trabalhos científicos e suas peculiaridades;	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Um bate papo sobre o texto “Metodologia Científica: guia simplificado para escrever a sua” - https://blog.even3.com.br/metodologia-cientifica-como-fazer/ - Leitura do texto “Trabalhos científicos: o que são, tipos e dicas de como escrevê-los” - https://blog.even3.com.br/tipos-de-trabalhos-cientificos/	- Participação no Fórum do Tópico 3.	14 a 18/09	10	-	2h
4	2020.1	4	Aspectos técnicos da redação científica	- Reconhecer os aspectos essenciais que devem ser levados em consideração no planejamento e na redação científica;	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Um bate papo sobre o texto “Trabalhos científicos: o que são, tipos e dicas de como escrevê-los” - https://blog.even3.com.br/tipos-de-trabalhos-cientificos/ - Ler o texto “Revisão de texto: dicas preciosas para uma escrita de qualidade” - https://blog.even3.com.br/revisao-de-texto-academico/	- Questionário com questões fechadas disponibilizadas por meio do Google Forms.	21 a 25/09	10	-	2h
5	2020.1	5	Tipos e regras de citação	- Apresentar os tipos e regras de citação; - Compreender a importância das citações.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet).	- Perguntas e respostas usando o Vizia.	28/09 a 02/10	10	-	2h
6	2020.1	6	Normas legais para a elaboração do trabalho científico / ABNT	- Apresentar as principais regras da ABNT para a redação de trabalhos científicos; - Apresentar os recursos digitais que facilitam o cumprimento das normas da ABNT.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Tour pelos principais recursos digitais para a construção de referências bibliográficas de acordo com as normas da ABNT. - Leitura do texto “Guia completo de regras ABNT para fazer um projeto de pesquisa” - https://blog.even3.com.br/projeto-de-pesquisa-e-abnt-guia-para-garantir-o-sucesso-da-sua-pesquisa/	- Participação no Fórum do Tópico 6.	05 a 09/10	10	-	2h
7	2020.1	7	Elaboração e apresentação de seminários	- Conhecer as normas para a elaboração de apresentações de seminários;	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Conhecendo diversos softwares e sites para a construção de apresentações.	- Em dupla ou individualmente, deverá ser construída uma apresentação de seminário usando o site Canva	12 a 16/10	30	-	2h

				- Compreender o que se deve ou não fazer em uma apresentação de seminário.		(www.canva.com). Obs.: [1] O tema da apresentação é livre, desde que não fuja da área de meio ambiente; [2] Após a conclusão da apresentação no site, o aluno deverá baixar em PDF e enviar para o e-mail do professor (ticiano.alves@ifpb.edu.br).				
8	2020.1	8	Comunicação de resultados científicos	- Conhecer as diferentes formas de comunicação de resultados provenientes de pesquisas científicas;	- Web aula (Google Meet) – Debate sobre a importância dos resultados científicos chegarem a sociedade e não apenas a comunidade acadêmica.	- Participação no debate da Web aula ou participação no Fórum do Tópico 8.	19 a 23/10	10	-	1h
-	2020.1	-	Avaliação Final	-	-	-	26/10 a 30/11	100	-	-

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
A nota da disciplina será um simples somatório das pontuações obtidas nas atividades semanais. Obs.: [1] Não é uma média, mas sim um somatório. [2] As Atividades Semanais possuem pesos diferentes de acordo com o seu grau de dificuldade.	100

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 2º Período CURSO: Técnico em Meio Ambiente - Modalidade Subsequente COMPONENTE CURRICULAR: Controle de Poluição da Água PROFESSOR(A): Liz Jully Hiluey Correia Galdino				PERÍODO: 31/08 a 13/11/2020 ATIVIDADE SÍNCRONA: Terça-feira ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Terça-feira	HORÁRIO: 20 - 21 horas HORÁRIO: 21 - 22 horas
				CARGA HORÁRIA: 64 h/a	

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIV A/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	1	1	Como é maravilhoso reencontrá-lo - dinâmica de interação para retomada das atividades. Distribuição da água no mundo e no Brasil.	-Interagir com os colegas e o professor. - Conhecer o quantitativo de água doce disponível e de fácil acesso na planeta Terra.	- Web-aula (Google Meet) - Slides - Textos publicados em livros e/ou manuais digitais - Mentimeter - Kahoot ou WordWall	- Atividade individual: 1. Estudo dirigido 2. Jogo interativo ou Quiz 3. Fórum - AVA - Atividade colaborativa: -	31/08 a 04/09	-	-	4

		<p>Composição da água e suas características.</p> <p>Uso e escassez da água (Revisão)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Entender o conceito de qualidade da água e sua relação com os agentes físico, químicos e biológicos.- Revisar quais as características e a composição da água como subsídio à interpretação dos resultados dos ensaios analíticos da qualidade da água.- Classificar e tipificar a escassez hídricas.- Compreender a importância da preservação dos ecossistemas aquáticos.	<ul style="list-style-type: none">- Google docs- Vídeo- Fórum de discussão					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

2		2	Poluição das águas	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a conceituação e conhecer as principais fontes de poluentes e seus efeitos poluidores mais representativos - Classificar os diferentes tipos de poluentes hídricos por origem (natural ou antrópica), categoria (agentes causadores de doenças, resíduos que consomem oxigênio, nutrientes de plantas, sólidos em suspensão e sedimentos, etc) e por características (físicas, químicas e biológicas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeos - Textos publicados em livros e/ou manuais digitais - Google formulário, Canva, WordWall ou Storyboard - Fórum de discussão 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade individual: 1- Estudo de caso 2. Quiz e/ou jogo interativo 3. Fórum - AVA - Atividade colaborativa: Elaboração de panfletos, infográficos, história em quadrinhos entre outros. 	07/09 a 11/09	60	40	6
---	--	---	--------------------	---	---	--	---------------	----	----	---

			<p>- Especificar as causas, consequências e formas de remediação dos poluentes de característica física (sólidos, gases).</p> <p>- Compreender as implicações dos contaminantes físicos na qualidade do corpo receptor (concentração, tipo de corpo d'água, uso da água).</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3		3	Estudo dos poluentes de característica química (Agricultura, Indústria, Doméstico e Petroquímica)	<ul style="list-style-type: none"> - Classificar os poluentes: biodegradáveis e persistentes. - Especificar as causas, consequências e formas de remediação dos poluentes de característica químicas (inorgânicos e orgânicos) - Compreender as implicações dos contaminantes químicos na qualidade do corpo receptor (concentração, tipo de corpo d'água, uso da água). 	<ul style="list-style-type: none"> - Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeos - Textos publicados em livros e/ou manuais digitais - Padlet ou Mentimeter - Google docs - Fórum de discussão 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade individual: 1. Resenha 2. Fórum - AVA - Atividade colaborativa: Construção de um mural colaborativo. 	14/09 a 18/09	70	30	6
---	--	---	---	---	--	---	---------------	----	----	---

4		4	Contaminantes emergentes	<ul style="list-style-type: none">- Entender as causas, consequências e formas de remediação.- Propor a realização do projeto “Fármacos como contaminantes emergentes de águas superficiais”.	<ul style="list-style-type: none">- Web-aula (Google Meet)- Slides- Vídeo- Textos publicados em livros e/ou manuais digitais- Canva, Storyborad, Anchor ou Padlet.- Google docs- Fórum de discussão	<ul style="list-style-type: none">- Atividade individual: 1. Fórum - AVA- Atividade colaborativa: 1. Resenha de documentário. 2. Elaboração do projeto.	21/09 a 25/09	-	50	50	6
---	--	---	--------------------------	--	---	--	---------------	---	----	----	---

5		5	Contaminantes emergentes Eutrofização	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar as habilidades desenvolvidas e conhecimentos adquiridos, quando do desenvolvimento do projeto “Fármacos como contaminantes emergentes de águas superficiais”. - Debater sobre o estudo realizado por pesquisadores paraibanos, na bacia do Rio Gramame. - Conhecer o estudo sobre o saneamento e o Marco regulatório. - Compreender o conceito e especificar as causas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Web-aula (Google Meet) - Textos em livros e/ou manuais digitais. - Google formulário ou WordWall - Padlet - Fórum de discussão 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade individual: 1. Quiz ou questionário 2. Fórum - AVA - Atividade colaborativa: Apresentação das propostas e publicação no mural. 	28/09 a 02/10	50	50	6
---	--	---	--	---	--	--	------------------	----	----	---

				consequências e formas de remediação/mitigação. - Entender a metodologia para classificação do estado trófico.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

6		6	Estudo dos poluentes de característica biológica	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as causas, consequências e formas de remediação dos poluentes de característica biológica. - Compreender as implicações na qualidade do corpo receptor (concentração, tipo do corpo d'água, uso da água). 	<ul style="list-style-type: none"> - Web-aula (Google Meet) - Slides/vídeos - Textos publicados em livros e/ou manuais digitais - Canva - Google formulário ou Kahoot - Fórum de discussão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade individual: 1. Questionário 2. Fórum - AVA - Atividade colaborativa: Criação da campanha ODS nº6 da ONU - Infográfico 	05/10 a 09/10	60	40	6
7		7	Índice de Qualidade da Água - IQA	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os parâmetros de qualidade da água do IQA e suas descrições (conceito, forma, origem, importância sanitária, utilização, 	<ul style="list-style-type: none"> - Web-aula (Google Meet) - Slides - Textos publicados em livros e/ou manuais digitais - WordWall 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade individual: 1. Jogo interativo 2. Fórum - AVA - Atividade colaborativa: Construção de 	12/10 a 16/10	20	80	6

			<p>unidade e interpretação dos resultados de análise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os parâmetros como indicadores da qualidade da água e sua relação com o uso ou destino pretendido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Google formulário - Padlet - Fórum de discussão 	<p>um quadro e um mural colaborativo</p>				
8	8	Padrões de qualidade da água estabelecidos nas legislações - corpos d'água (água bruta)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a Portaria nº 357/2005 - CONAMA: Padrão de corpos d'água; Padrão de lançamento. - Compreender os critérios usados para o enquadramento de corpos de água por classes de qualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Web-aula (Google Meet) - Slides - Textos publicados em livros e/ou manuais digitais - Google formulário - Canva - Padlet - Fórum de discussão 	<p>- Atividade individual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Questionário 2. Fórum - AVA <p>- Atividade colaborativa:</p> <p>Construção de um mapa mental ou Templates</p>	<p>19/10 a 23/10</p>	50	50	6

9		9	Padrões de qualidade da água estabelecidos nas legislações - corpos d'água (água tratada)	- Conhecer a Portaria consolidada nº 05/2017, Anexo XX - MS: Padrão de potabilidade. - Compreender os procedimentos de controle e de vigilância da qualidade da água para consumo humano e seu padrão de potabilidade - Avaliar a qualidade da água bruta, após o tratamento, destinada ao abastecimento público.	- Web-aula (Google Meet) - Slides - Leitura de textos em livros e/ou manuais digitais. - Google formulário - Fórum de discussão	- Atividade individual: 1. Jogo interativo 2. Lista de exercício 2. Fórum - AVA - Atividade colaborativa: -	26/10 a 30/10	100	0	6
---	--	---	---	---	---	---	---------------	-----	---	---

10		10	Análises laboratoriais - físico-químicas em amostras de água	- Revisar os princípios das Boas Práticas de Laboratório (BPL) aplicada aos ensaios físico-químicos. - Conhecer as diferentes formas de coleta de amostras de água ensaios físico-químicos. - Conhecer e compreender os ensaios físico-químicos e compreender seus princípios.	- Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeoaula - Textos em livros e/ou manuais digitais. Artigos científicos - bibliotecas virtuais - Google formulário - Fórum de discussão.	- Atividade individual: 1. Lista de exercício. 2. Fórum - AVA 3. Teste - Atividade colaborativa: 1. Relatório das aulas práticas	02/11 a 06/11	60	40	6
11		11	Análises laboratoriais - microbiológicas em amostras de água	- Compreender os princípios da biossegurança aplicados na realização dos ensaios microbiológicos.	- Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeoaula - Textos em livros e/ou manuais digitais.	- Atividade individual: 1. Lista de exercício. 2. Fórum - AVA 3. Teste	09/11 a 13/11	60	40	6

				<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as formas de coleta de amostras de água para ensaios microbiológicos. - Conhecer e compreender as técnicas de determinação de coliformes totais, termotolerantes e <i>E-coli</i> . 	<ul style="list-style-type: none"> - Google Formulário - Kahoot - Fórum de discussão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividade colaborativa: 1. Relatório das aulas práticas 				
12	-	12	Prova final	-	-	-	16/11 a 20/11	-	-	0

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem

Nota da disciplina (média semestral):

A cada tópico será gerada uma nota, somatório das atividades individuais e/ou coletivas realizadas durante a semana. As atividades semanais (AS) terão peso de até 100 pontos.

A nota final (média) da disciplina, será o resultado da média aritmética das atividades ao longo do semestre. O cálculo dar-se-á da seguinte maneira:

100 Pontos

Média = Somatório das AS do semestre / N° de semanas por semestre.

Avaliação final - Média da disciplina:

O aluno que obtiver média semestral ≥ 40 e < 70 , terá o direito de fazer a avaliação final.

A média final da disciplina será calculada da seguinte forma: $Mf = (6 * \text{média semestral} + 4 * \text{nota final}) / 10$.

A aprovação será considerada quando o aluno obtiver média final ≥ 50 .

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 3º Período	PERÍODO: 31/08 a 06/11
CURSO: Técnico subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Sexta-feira HORÁRIO: 20:00 as 21:00
COMPONENTE CURRICULAR: Legislação Ambiental	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Sexta-feira HORÁRIO: 21:00 as 22:00 Ferramenta: Google Hangout
PROFESSOR(A): Glória Cristina Cornélio do Nascimento	CARGA HORÁRIA: 60h

TÓPICO	UNIDADE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/PONTUAÇÃO	CARGA-HORÁRIA (h/a)
1	1	1	Ambientação Orientações	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o Ambiente Virtual da disciplina. Interagir com os discentes, Apresentar a dinâmica das semanas. Compreender a dinâmica dos momentos assíncronos pelo Hangout 	Webaula Google Meet Fórum Boas vindas	Fórum colaborativo (Google Class)	31/08 a 04/09		Sem pontuação	6h
								-		
2	1	2	Revisão	<ul style="list-style-type: none"> Revisar os conteúdos ministrados anteriormente 	Web aula Google Meet	Questionário Google Forms	07/09 a 11/09	10	-	6h
3	1	3	Expressões usadas na legislação Brasileira	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as principais expressões utilizadas nas leis Brasileiras Compreender as diferentes simbologias encontradas nas leis 	Web aula Google Meet Questionário	Questionário Google Forms Leitura de texto	14/09 a 18/09	10	-	6h
4	1	4	Hierarquia legislativa	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as principais categorias legislativas do Brasil Discutir exemplos destas na área ambiental e refletir suas aplicações. 	Web aula Google Meet Leitura de textos (estudo de casos) Pesquisa em sites	Google docs levantamento	21/09 a 25/09	10	-	6h

5	1	5	Política Nacional do Meio Ambiente - PNMA	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar O PNMA • Fazer reflexão sobre sua aplicação • 	Web aula Google Meet	Exercício Formulário Google forms	28/09 a 02/10	10	-	6h
6	1	6	CONAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Entender como funciona o CONAMA • Analisar suas aplicações 	Web aula Google Meet levantamento de resoluções CONAMA e apontar exemplos onde pode ser aplicado Pesquisa em sites	Google docs Levantamento	05/10 a 09/10	10	-	6h
7	1	7	Licenciamento Ambiental Federal Licenciamento Ambiental Estadual (Paraíba)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais tipos de licenciamentos Ambientais no âmbito Federal e suas aplicações. • Conhecer os principais tipos de licenciamentos Ambientais no âmbito estadual e suas aplicações. 	Web aula Google Meet Vídeo youtube globo repórter: Belo Monte)	Fórum de discussão colaborativo Google Class Levantamento licenciamentos (site SUDEMA)	12/10 a 16/10	10	6h	
				30	-					
8	1	8	Lei de crimes Ambientais	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre os crimes ambientais sob a ótica da lei • Conhecer suas aplicações • Separar grupos para seminário 	Web aula Google Meet	Google forms Exercício Formulário	19/10 a 23/10	10		6h

9	1	9	Órbita	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir e trocar conhecimentos em evento interno • Relacionar os temas as legislações ambientais vigentes e suas aplicações para a sociedade. 	Palestras virtuais	Fórum de discussão sobre temas do evento relacionando com as leis ambientais exemplificando-as Google Class	26/10 a 30/10	-	50	6h
10	1	10	Palestra com fiscal Ambiental (SEMAPA-CABEDELO)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais tipos de licenciamento do Município de Cabedelo • Dinâmica de ocorrências na secretaria de Meio Ambiente • Encerramento da disciplina 	Web aula Google Meet Resumo Escrito sobre as principais leis citadas na palestra e seus exemplos de aplicação.	Resumo avaliativo Google docs	02/11 a 06/11	-	50	6h
-	-	-	Avaliação Final	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o aluno que não atingiu a média de pontos durante a disciplina. 	Questionário Sobre todo conteúdo da disciplina on line	Google Forms	09/11 a 13/11	-	-	0h

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
Atividades colaborativas (AC) = Σ 60	200
Atividade Individual (AI) = Σ 140	
Cálculo da média= Σ AC + Σ AI = 200/2 =100	

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 3º Período	PERÍODO: 31/08 a 09/10		
CURSO: Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Quarta-feira	ATIVIDADE SÍNCRONA: 20:00h – 21:00h	
COMPONENTE CURRICULAR: Relações Humanas no Trabalho	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Quarta-feira	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: 21:00h – 22:00h	
PROFESSOR(A): Flávia Márcia de Sousa Tavares	CARGA HORÁRIA (% a definir): 32 h/a		

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	01	1	Fazer uma revisão sobre os tópicos que foram discutidos durante as aulas presenciais. Discutindo e Desenvolvendo Habilidades sociais	- Identificar as mudanças sofridas no conceito de trabalho e no perfil dos trabalhadores, ressaltando a necessidade de dar ênfase aos aspectos inter-relacionais no contexto do trabalho. - Analisar a importância das habilidades sociais nas relações humanas no ambiente de trabalho.	Web-aula (Google Meet) Vídeo (youtube) Material didático Slides	Fórum de discussão	31/08 a 04/09/20		50	2h
2	01	2	Comunicação	- Discutir os principais tipos de falhas que ocorrem durante a comunicação.	Web-aula (Google Meet) Vídeo (youtube) Slides	Padlet	07/09 a 11/09/20	50		6h

				- Compreender as estratégias para tornar a comunicação mais eficiente.						
3	01	3	Trabalho em Equipe	- Identificar estratégias para ajudar a equipe a trabalhar de forma coesa e colaborativa.	Web-aula (Google Meet) Vídeo (Youtube)	Atividade	14/09 a 18/09/20	30		6h
4	01	4	Liderança	- Diferenciar os tipos de liderança, analisando as características principais de cada tipo de líder. - Discutir quais características são importantes para um líder.	Web-aula (Google Meet) Material didático para leitura.	PollEverywhere	21/10 a 25/10/20	50		6h
5	01	5	Motivação	- Compreender o conceito de Motivação e os fatores que estão ligados a ela.	Web-aula (Google Meet) Material didático para leitura.	Fórum de discussão	28/09 a 02/10/20	20		6h
6	01	6	Qualidade de Vida e Saúde Mental no Trabalho	- Analisar os fatores emocionais que podem ser afetados por questões relacionadas ao trabalho. - Pesquisar quais são os profissionais mais afetados no campo da saúde mental.	Web-aula (Google Meet) Vídeo (Youtube)	Atividade com teste	05/10 a 09/10/20	100		6h
7	01		Avaliação Final				12/10 a 16/10/20			

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
<p>Avaliação 1 (A1): Somatório das notas das atividades dos tópicos 1 e 2 = 100 pontos Avaliação 2 (A2): Somatório das notas das atividades dos tópicos 3, 4 e 5 = 100 pontos Avaliação 3 (A3): Nota do tópico 6 = 100 pontos Nota final da disciplina: $A1 + A2 + A3/3 =$Média final</p> <p>Reposição Avaliação 1= 100 pontos Reposição Avaliação 2= 100 pontos Reposição Avaliação 3= 100 pontos</p> <p>Prova Final = 100 pontos</p>	100 pontos por avaliação
<p><i>** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação.</i></p>	

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 3º período	PERÍODO: 31/08 à 13/11
CURSO: Técnico Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Segunda-feira HORÁRIO: 20- 21 horas
COMPONENTE CURRICULAR: Tratamento de Água e Esgoto	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Segunda -feira HORÁRIO: 21 – 22horas
PROFESSOR(A): Raquel Alves de Luna Dias	CARGA HORÁRIA (% a definir): 60h/a

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	1	1	- Conceitos básicos (revisão) -Sistemas de abastecimento de água.	Conhecer e aprender como funciona um sistema de abastecimento de água no Brasil e maneiras de planejar esse sistema.	-Web aula (google meet) -Fórum de discussão - Leitura de textos publicados em livros e/ou manuais	-Formulário/ Questionário - Quiz	31/08 a 04/09	10 pontos	10 pontos	6 h
2	1	2	- Características das águas de abastecimento	Conhecer as características físicas, químicas e	Web aula (google meet) Metodologia Pecha learningpaths	Trilha de Aprendizado learningpaths	07 a 11/09	10 pontos	10 pontos	6 h

				organolépticas das águas de abastecimento	Kucha						
3	1	3	Captação, adução e reservação de água	-Compreender como funciona um sistema de captação, adução e reservação de água	- Web-aula (Google Meet) - Vídeoaula - Textos em livros nuais digitais	- Lista de exercício. -Fórum - AVA -Teste	14 a 18/09	10 pontos	10 pontos	6h	
4	1	4	Sistema de Tratamento de Água - ETA	Aprender o passo a passo do funcionamento de uma estação de tratamento de água.	-- Web-aula (Google Meet) - Leitura de textos publicados em livros e/ou manuais digitais - Google formulário - Canva - Padlet - Fórum de discussão	- Construção de um mapa mental - Fórum via google classroom	21 A 25/09	10 pontos	10 pontos	6h	

5	1	5	Análises laboratoriais - físico-químicas em amostras de água pH, condutividade, sólidos totais.	Aprender a identificar e quantificar as espécies iônicas e associar os efeitos de suas propriedades às questões ambientais, permitindo a compreensão dos processos naturais ou alterações do meio ambiente, através de métodos instrumentais.	Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeoaula - Textos em livros e/ou manuais digitais. Artigos científicos - bibliotecas virtuais - Google formulário -Fórum de discussão.	- Elaboração de relatório - Fórum via google classroom	28/09 a 02/10	10 pontos	10 pontos	6h
6	1	6	Análises laboratoriais - físico-químicas em amostras de água, dureza	Aprender a identificar e quantificar a dureza da água e associar os	Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeoaula - Textos em livros	- Elaboração de relatório - Fórum via google Classroom	05 a 09/10	10 pontos	10 pontos	6h

			total	efeitos de suas propriedades às questões ambientais.	e/ou manuais digitais. Artigos científicos - bibliotecas virtuais - Google formulário -Fórum de discussão.					
7	1	7	- Análises laboratoriais - físico-químicas em amostras de água, alcalinidade total	Aprender a identificar e quantificar a alcalinidade total da água e associar os efeitos de suas propriedades às questões ambientais.	Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeoaula - Google formulário -Fórum de discussão.	- Elaboração de relatório - Fórum via google classroom	12 a 16/10	10 pontos	10 pontos	6h
8	1	8	Sistemas de Esgoto	Entender quais são os sistemas de esgoto, doméstico, pluvial e industrial.	Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeoaula	- Construção de um mapa mental - Fórum via google classroom	26 a 30/10	10 pontos	10 pontos	6h

					- Textos em livros e/ou manuais digitais. Artigos científicos - Bibliotecas virtuais - Google formulário -Fórum de discussão.					
9	1	9	Rede de esgotos Sanitários Tratamento de esgotos sanitários	Compreender o que é e a importância das redes de esgotamento sanitário.	Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeoaula - Textos em livros e/ou manuais digitais. Artigos científicos - Bibliotecas virtuais - Google formulário -Fórum de discussão.	Lista de exercício. -Fórum - AVA -Teste (google forms)	02/11 a 06/11	10 pontos	10 pontos	6h

10	1	10	Rede de esgoto pluvial	Aprender como funciona uma rede de esgotamento pluvial e a sua importância para a prevenção de alagamentos e enchentes	Web-aula (Google Meet) - Slides - Vídeoaula - Textos em livros e/ou manuais digitais. Artigos científicos - Bibliotecas virtuais - Google formulário - Fórum de discussão.	Lista de exercício. - Fórum - AVA - Teste (google forms)	09/11 a 13/11	10 pontos	10 pontos	6h
11		11	Prova final	-	-	-	16/11 a 20/12	-	-	0

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem Nota semestral: A cada tópico será gerada uma nota, somatório das atividades individuais e/ou coletivas. A nota final da disciplina será resultado do somatório das atividades ao longo do semestre. Avaliação final - Nota da disciplina: O aluno que obtiver somatório da nota semestral ≥ 40 e < 70 , terá o direito de fazer a avaliação final	Pontos 100
** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação.	

A média final da disciplina será calculada da seguinte forma: $Mf = (6 * \text{nota semestral} + 4 * \text{nota final}) / 10$.

A aprovação será considerada quando o aluno obtiver média final ≥ 50 .

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 3º PERÍODO	PERÍODO: 31/08/2020 a 13/11/2020
CURSO: TÉCNICO SUBSEQUENTE EM MEIO AMBIENTE	ATIVIDADE SÍNCRONA: TERÇA-FEIRA HORÁRIO: 20h às 21h
COMPONENTE CURRICULAR: GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS SÓLIDOS	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: TERÇA-FEIRA HORÁRIO: 21h às 22h
PROFESSOR(A): CRISTINE HELENA LIMEIRA PIMENTEL	CARGA HORÁRIA (% a definir): 64 h/a

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	1º Semestre	1	Acolhimento	Ambientar os alunos na plataforma EAD.	Web aula (Google Meet).	Formulário de sentimentos.	31/08/2020 a 04/09/2020	-	-	6
			Revisão (Conceitos gerais).	Conhecer aspectos gerais dos resíduos sólidos. Conhecer a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS).	Leitura da PNRS	Formulário de exercícios E / OU Questionário.		100	-	

2	1º Semestre	2	Classificação dos resíduos sólidos	Identificar os diversos tipos de resíduos por classes. Entender a importância de separá-los em classes. Exercitar a separação dos resíduos em classes.	Web aula (Google Meet). Planilhas - Google.	Formulário de exercícios E / OU Questionário. Preencher a Planilha de Classificação (Planilhas Google).	07/09/2020 a 11/09/2020	50	-	6
								-	50	
3	1º Semestre	3	Características dos resíduos sólidos.	Compreender as características dos resíduos sólidos, químicas, físicas e biológicas. Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente. Entender os fatores intervenientes nas características dos resíduos.	Web aula com Flash Cards (Goconqr e Google Meet). Vídeo 10min (Prática de caracterização no ASMJP). Texto de 10 páginas. (ARTIGO).	Lista de Exercícios (Google Formulários)	14/09/2020 a 18/09/2020	100	-	6

4	1º Semestre	4	Gestão, gerenciamento, e manejo dos resíduos sólidos.	Compreender a gestão, o gerenciamento e o manejo como concepções diferentes de gerir. Entender a ordem de prioridade na gestão e gerenciamento de resíduos sólidos.	Nuvem de Palavras – Atividade Síncrona (Google Meet e Mentimeter). Vídeo Aula (10 min) criada no aplicativo OBS. Leitura de capítulo de livro. Documentos Google.	Atividade de interpretação textual E/OU Lista de Exercícios (Google Formulários) Desafio de Cards – Apresentação de cards com escolhas seguindo a ordem de prioridade da PNRS (21/09/2020 a 25/09/2020	50	-	6
								-	50	
5	1º Semestre	5	Etapas do gerenciamento dos resíduos sólidos.	Identificar as etapas do gerenciamento de resíduos sólidos.	Web aula (Google Meet). Vídeo YouTube. Google apresentações.	Pergunta (Classroom) – Diário do LIXO.	28/09/2020 a 02/10/2020	-	100	6
6	1º Semestre	6	Etapas do gerenciamento dos resíduos sólidos – Coleta Seletiva	Compreender a coleta seletiva como etapa para o gerenciamento de resíduos.	Web aula (Google Meet). Leitura de capítulo de livro.	Estudo dirigido	05/10/2020 a 09/10/2020	100	-	6
				Visualizar a Coleta Seletiva no processo de gerenciamento de uma cidade.	Padlet (Formato Tela ou Canvas)	Criação do Cartaz no Padlet		Sem pontuação	-	

7	1º Semestre	7	Etapas do gerenciamento dos resíduos sólidos – Transporte e Tratamento	Identificar os tipos de transporte e tratamento dos resíduos sólidos.	Web aula (Google Meet). Google Formulários	Lista de Exercícios (Google Formulários)	12/10/2020 a 16/10/2020	50	-	-	6
				Relacionar os tipos de tratamento para os resíduos sólidos urbanos.							
8	1º Semestre	8	Etapas do gerenciamento dos resíduos sólidos – Reciclagem	Apontar os tipos de tratamento no processo de gerenciamento de uma cidade.	Padlet (Formato Tela ou Canvas)	Inserção dos tipos de tratamento de resíduos no Cartaz no Padlet	19/10/2020 a 23/10/2020	-	50	-	6
				Compreender a reciclagem como atividade posterior a coleta seletiva. Conhecer as formas de reciclagem dos materiais e seus benefícios ao meio ambiente,	Web aula (Google Meet). Vídeo Youtube	Criar um fluxograma com as etapas de algum tipo de material. (Google Apresentações ou Goconqr)					
			Órbita	Associar o componente de resíduos sólidos a alguma atividade do Órbita.	Atividade Intedisciplinar Fórum de discussão (não avaliativo)	Fórum de discussão. (não avaliativo)	-	-	-	-	-

9	1º Semestre	9	Etapas do gerenciamento dos resíduos sólidos – Compostagem e Incineração	Compreender a compostagem e a incineração como processos de tratamento dos resíduos. Identificar os resíduos a serem compostados e incinerados.	Web aula (Google Meet). (Google Formulário)	Google Formulário - Atividade de reconhecimento das etapas, vantagens e desvantagens dos processos de compostagem e incineração.	26/10/2020 a 30/10/2020	100	-	6
10	1º Semestre	10	Destinação final dos resíduos sólidos.	Compreender as possibilidades de destinação final para os resíduos sólidos. Identificar a diferença entre lixão e aterro sanitário. Entender as dificuldades para a consolidação do disposto na PNRS quanto a destinação final dos resíduos sólidos.	Web aula (Google Meet). Vídeo YouTube. Google Formulário.	Google Formulário - Atividade de reconhecimento das etapas, vantagens e desvantagens dos processos de compostagem e incineração.	02/11/2020 a 06/11/2020	50	-	6
11	1º Semestre	11	Consolidação do Gerenciamento de Resíduos	Visualizar os conhecimentos adquiridos de forma sistêmica.	Web aula (Google Meet). Padlet (Formato Tela ou Canvas)	Consolidação do Cartaz com a distribuição das rotas de coleta e disposição final dos resíduos (Padlet).	09/11/2020 a 13/11/2020	-	100	4

1º Semestre		PROVA FINAL	-	-	-	23/11/2020 a 27/11/2020	100	-	-		

* Planejamento 1 Semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
AS – Atividades semanais (até 100 pontos por semana). O cálculo para obtenção da média da disciplina ocorre da seguinte maneira: Média = Somatório das AS DO SEMESTRE/ N° DE SEMANAS POR SEMESTRE 1100 pontos (somatório das atividades do SEMESTRE) / 11 (Nº de semanas do 1º bimestre) = 100	100

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: TSUB.0674 – Agroecologia – 4º Período CURSO: Técnico em Meio Ambiente Subsequente ao Ensino Médio COMPONENTE CURRICULAR: Agroecologia PROFESSOR(A): Marcelo Loer Bellini Monjardim Barboza	PERÍODO: 31/08 a 13/11/2020 ATIVIDADE SÍNCRONA: Aula Google Meet ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Google Classroom	HORÁRIO: Qui 09:00h – 10:00h HORÁRIO: Qui 10:00h – 11:00h
CARGA HORÁRIA (% a definir): 63h		

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	Agroecologia	1	Ambientação e revisão	- Ambientar os alunos no espaço virtual de aprendizagem. - Finalizar junto com a turma a rubrica que será utilizada como instrumento avaliativo do capítulo de livro a ser desenvolvido durante todo o semestre (avaliação contínua)	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar.	Questionário com relação ao tema escolhido pela dupla/trio e entrega da rubrica para entendimento do procedimento avaliativo. OBS: Os temas já estavam sendo debatidos antes da pandemia, algo que relacione a meliponicultura com a agricultura familiar/urbana sob os princípios da permacultura	31/08–04/09	Não há	Início do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis/) dupla/trio Pontuação de acordo com a rubrica a ser desenvolvida juntamente com os alunos	3h

2	Agroecologia	1	Introdução à Meliponicultura	Entender os conceitos e dinâmicas da meliponicultura	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar.	Acompanhamento do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs	07/09-11/09	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis) dupla/trio	6h
3	Agroecologia	1	Princípios de Agroecologia e planejamento de agroecossistemas	Entender os princípios básicos da agroecologia e como planejar agroecossistemas	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar.	Acompanhamento do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs	14/09-18/09	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis) dupla/trio	6h
4	Agroecologia	1	Hipótese de Gaia	- Explicar aos estudantes os princípios da Hipótese de Gaia desenvolvida por James Lovelock, Lynn Margulis	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Vídeos - Material em pdf	Acompanhamento do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs	21/09-25/09	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB	6h

					- Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar.			(https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis) dupla/trio		
5	Agroecologia	1	Importância da polinização e polinizadores	- Explicar para os estudantes a importância dos polinizadores como elemento de ligação indissociável entre os reinos Metaphyta e Metazoa.	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar.	Acompanhamento do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs	28/09-02/10	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis) dupla/trio	6h
6	Agroecologia	1	A ciclagem de nutrientes no agroecossistema	- Compreender os ciclos biogeoquímicos com enfoque nos agroecossistemas	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma	Acompanhamento do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs	05/10-09/10	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis) dupla/trio	6h

					reassistir quando necessitar.					
7	Agroecologia	1	Práticas agroecológicas e desenvolvimento sustentável	- Explicar aos alunos a viabilidade econômica de se utilizar práticas agroecológicas.	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar.	Acompanhamento do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs	12/10-16/10	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis) dupla/trio	6h
8	Agroecologia	1	Processos de transição para uma agricultura agroecológica	- Entender os mecanismos das práticas agroecológicas e como implementa-los	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar.	Acompanhamento do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs	19/10-23/10	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis) dupla/trio	6h
9	Agroecologia	1	As bases da agricultura orgânica	Fazer com que o aluno tenha o entendimento do que vem a ser e como fazer uso do(a):	- Google Meet - Google Classroom - Google Docs	Acompanhamento do capítulo de livro escrito	26/10-30/10	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos	6h

				<ul style="list-style-type: none"> - Não utilização de adubos químicos e agrotóxicos. - Policultura (agroecossistemas) - Solo vivo (compostagem) - Pequenas propriedades - Cadeia produtiva curta - Abordagem multidisciplinar (econômica, social, ecológica e antropológica). 	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar. 	pela dupla/trio no Google Docs			moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis)	
10	Agroecologia	1	Movimentos de agricultura orgânica	<p>Compreender as diferenças e similaridades entre os vários movimentos de agriculturas orgânicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Agricultura orgânica (AO), * Agricultura biodinâmica (ABD) * Agricultura biológica (AB), Agricultura ecológica (AE), * Agricultura natural (AN), * Mokiti Okada, * Fukuoka, * Permacultura (PA), * Agricultura regenerativa (AR), * Agricultura sustentável (AS) 	<ul style="list-style-type: none"> - Google Meet - Google Classroom - Google Docs - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar. 	Acompanhamento do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs	02/11-06/1 1	Não há	Acompanhamento do capítulo de livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis)	6h
11	Agroecologia	1	- Geração de conhecimentos e	- Apresentação por parte dos alunos (dupla/trio) do	<ul style="list-style-type: none"> - Google Meet - Google Classroom 	- Debate com a turma sobre o capítulo	09/11-13/1 1	Não há	Avaliação final do capítulo de	6h

		<p>tecnologias para a Agroecologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega do capítulo de livro 	<p>capítulo de livro escrito nos moldes da revista PRAXIS-IFPB tendo como enfoque a meliponicultura e a geração de renda através de práticas agroecológicas (enfoque em agricultura familiar urbana e/ou rural).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalização do capítulo de livro 	<ul style="list-style-type: none"> - Google Docs - Vídeos - Material em pdf - Gravação da atividade síncrona com o OBS Studio para posterior disponibilização no youtube para a turma reassistir quando necessitar. 	<p>apresentado por cada dupla/trio apresentando críticas construtivas / sugestões</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalização do capítulo de livro escrito pela dupla/trio no Google Docs - Avaliação pelo grande grupo (turma toda). 			<p>livro nos moldes da revista PRAXIS-IFPB (https://periodicos.ifpb.edu.br/index.php/praxis)</p> <p>D dupla/trio</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

* Planejamento de 2 bimestres / 1 semestre.

<p>Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem</p> <p>Rubrica</p>	100 pontos
<p>** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação.</p> <p>A rubrica será explicada aos alunos na primeira semana de aula de forma que saibam todos os quesitos que serão avaliados e inclusive podendo sofrer modificação ainda nessa semana em função da conversa com a turma durante a explicação da mesma.</p>	<p>Avaliação contínua durante todo o Curso através da construção do capítulo de livro pontuação total de 0 a 100 através de rubrica</p>

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: 4º Semestre	PERÍODO: 31/08/2020 a 06/11/2020
CURSO: Técnico Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Quarta-feira HORÁRIO: 9h às 10h
COMPONENTE CURRICULAR: Geoprocessamento Aplicado	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Quarta-feira HORÁRIO: 10h às 11h
PROFESSOR(A): Valéria Camboim Góes	CARGA HORÁRIA: 60h/a

TÓPICO	UNIDADE (SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	01	01	Ambientação	- Compreender a dinâmica da disciplina no âmbito da plataforma do Google Classroom. - Conhecer o plano instrucional da disciplina e a organização dos roteiros de estudos.	Fórum de Discussão	Pergunta (não avaliativa).	31/08 a 04/09	-	Sem pontuação.	1h/a
			Revisão dos conceitos de Geoprocessamento	- Revisar os conceitos de Geoprocessamento ministrados no período das aulas presenciais. - Entender a diferença entre Geoprocessamento, Geotecnologias e SIG. - Conhecer exemplos de aplicações do Geoprocessamento.	Vídeo curto do YouTube Material em PDF Weaula (atividade síncrona no Google Meet)	Atividade de redação no Google Docs a partir do Brainstorming (Tempo de ideias) para resgate de conceitos e aplicações do Geoprocessamento.				
2	01	02	Componentes de um Sistema de Informação Geográfica (SIG)	- Conhecer os componentes de um Sistema de Informação Geográfica (SIG). - Entender os tipos de dados em Geoprocessamento. - Compreender as possibilidades de representação de dados espaciais nos formatos vetorial e matricial.	Vídeo curto do YouTube Material em PDF Weaula (atividade síncrona no Google Meet)	Questionário no Google Forms.	07/09 a 11/09	100	-	6h/a

3	01	03	Conceitos Básicos de Cartografia	<ul style="list-style-type: none"> - Entender as principais formas de representação da Terra. - Compreender as projeções cartográficas. - Conhecer os Sistemas de coordenadas (coordenadas geográficas e coordenadas UTM). 	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo curto do YouTube Material em PDF Weaula (atividade síncrona no Google Meet) Videoaula sobre o uso do Google Earth Visualização de imagens no Google Earth 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade no Google Earth. 	<ul style="list-style-type: none"> 14/09 a 18/09 	<ul style="list-style-type: none"> 100 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> 6h/a
4	01	04	Representação Cartográfica	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as diferenças entre mapa, carta e planta. - Conhecer a classificação de mapas e cartas. - Compreender o conceito de escala. - Analisar os itens básicos de composição de um mapa. 	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo curto do YouTube Material em PDF Weaula (atividade síncrona no Google Meet) 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de Mapa mental no Jamboard. 	<ul style="list-style-type: none"> 21/09 a 25/09 	<ul style="list-style-type: none"> 100 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> 6h/a
5	01	05	Sistema de Navegação Global por Satélite (GNSS)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os tipos de GNSS e alguns exemplos de suas aplicações. - Diferenciar os componentes do sistema GPS. - Classificar os tipos de receptores GPS. - Compreender os princípios de funcionamento do GPS, a estrutura do sinal GPS, os tipos de dados transmitidos e os possíveis erros na aquisição de dados. 	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo curto do YouTube Material em PDF Weaula (atividade síncrona no Google Meet) Videoaula sobre o uso do Google Maps. Visualização de mapas no Google Maps. 	<ul style="list-style-type: none"> Atividade no Google Maps. 	<ul style="list-style-type: none"> 28/09 a 02/10 	<ul style="list-style-type: none"> 100 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> 6h/a
6	01	06	Sensoriamento Remoto	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as definições do Sensoriamento Remoto. - Analisar a evolução histórica do Sensoriamento Remoto. - Conhecer a forma de aquisição de dados orbitais. - Entender o conceito da energia eletromagnética e sua forma de propagação. - Compreender a representação do espectro eletromagnético. - Analisar a utilização de dados orbitais. 	<ul style="list-style-type: none"> Vídeo curto do YouTube Material em PDF Weaula (atividade síncrona no Google Meet) Visualização de imagens no Google Earth e em outros sites (INPE, Embrapa, entre outros) 	<ul style="list-style-type: none"> Questionário no Google Forms. 	<ul style="list-style-type: none"> 05/10 a 09/10 	<ul style="list-style-type: none"> 100 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> 6h/a

7	01	07	Satélites, Órbitas, Sensores e Resoluções.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os conceitos de órbita e faixas imageadas. - Conhecer alguns satélites de recursos terrestres e suas características. - Compreender o conceito de sensores, seus componentes e os tipos de resoluções. 	Vídeo curto do YouTube Material em PDF Webaula (atividade síncrona no Google Meet) Visualização de imagens no Google Earth	Atividade no Google Earth. 	12/10 a 16/10	100	-		6h/a
8	01	08	Comportamento Espectral dos Alvos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de alvo e o comportamento espectral de alguns alvos. - Entender a formação das imagens coloridas. - Compreender os princípios e metodologias de interpretação de imagens. - Analisar os fatores importantes para obtenção de imagens. 	Vídeo curto do YouTube Material em PDF Webaula (atividade síncrona no Google Meet) Visualização de imagens no Google Earth e em outros sites (INPE, Embrapa, entre outros)	Atividade no Google Planilhas. 	19/10 a 23/10	100	-		6h/a
9	01	09	Conceitos Básicos do software QGIS	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as características básicas do software QGIS. - Compreender o controle de camadas no QGIS e ajustes para visualização dos mapas. - Identificar e selecionar feições. - Adicionar e remover camadas. 	Vídeo curto do YouTube Material em PDF Webaula (atividade síncrona no Google Meet) Videoaula sobre o uso do QGIS Visualização do ambiente do software QGIS	Questionário no Google Forms. 	26/10 a 30/10	100	-		6h/a
10	01	10	Mapas Temáticos no software QGIS	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais estilos de um mapa temático. - Compreender as ferramentas para elaboração de mapas no QGIS. - Entender a adição do mapa, grade, formas, imagens, rótulos, legendas e barra de escala. - Conhecer os caminhos para obtenção de dados confiáveis para elaboração de mapas temáticos. 	Vídeo curto do YouTube Material em PDF Webaula (atividade síncrona no Google Meet) Visualização do ambiente do software QGIS Acesso aos sites do IBGE e INPE para obter dados.	Atividade de pesquisa sobre estilos interpretação de informações em mapas temáticos. 	02/11 a 06/11		100		6h/a

-	01	-	Avaliação Final	- Dar direito ao aluno de submeter-se a avaliação final da disciplina no prazo definido.	-	Questionário no Google Forms.	09/11 a 13/11	100	-	-
---	----	---	-----------------	--	---	-------------------------------	---------------	-----	---	---

Pontuação das Atividades Semanais (Atividades Individuais e Colaborativas) realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
AS – Atividades semanais (até 100 pontos por semana) O cálculo para obtenção da média da disciplina ocorre da seguinte maneira: MÉDIA SEMESTRAL (MS) = SOMATÓRIO DAS ATIVIDADES SEMANALIS (AS) DO SEMESTRE / 10	100

Assinatura do Docente: **Valéria Camboim Góes**

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: Subsequente	PERÍODO: 31/08 A 20/11
CURSO: Técnico em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Segunda-feira HORÁRIO: 9h
COMPONENTE CURRICULAR: Recuperação de Áreas Degradadas	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Segunda-feira HORÁRIO: 10h
PROFESSOR(A): Thyago de Almeida Silveira	CARGA HORÁRIA (% a definir): 64h

Tópico	Unidade (semestre)	Aula	Tema	Objetivos	Recursos didático-pedagógicos	Instrumento de avaliação	Período	Atividade individual/pontuação	Atividade Colaborativa/Pontuação	Ch (h/a)
1	1. Introdução ao meio ambiente	1	Introdução dos conceitos de RAD	Revisar os conteúdos ministrados	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 2. Fórum de discussão	Fórum: Depois dos conteúdos que recordamos, qual a primeira coisa que vem a sua cabeça quando você escuta o termo Recuperação de Áreas Degradadas?	31/08 a 04/09	100	-	4
2	1. Introdução ao meio ambiente	2	Histórico e importância dos biomas;	Conhecer a Importância e composição dos biomas brasileiros.	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 2. Fórum de discussão; 3. Vídeo do Youtube (Biomas Brasileiros - https://www.youtube.com/watch?v=0dlXce3s4)	Pesquisa avaliativa estruturada: Qual a importância das unidades de conservação (UCs) presentes nos diferentes Biomas brasileiros? (Doc. Google):	07/09 a 11/09	100	-	6

					<u>mo</u>					
3	1. Principais agentes degradantes do meio ambiente	3	Métodos de identificação de desequilíbrio ambiental	Conhecer e identificar os principais agentes de degradação ambiental	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 2. Fórum de discussão de Google Docs	Atividade de análise de conjuntura local coletiva em grupo de três alunos que moram em bairros diferentes). Fotografar os principais desequilíbrios ambientais identificados nos arredores da sua residência/bairro. Apresentação virtual com inserção das fotos no Google Sala de Aula.	14/09 a 18/09	-	100	6
4	1. Principais agentes degradantes do meio ambiente	4	Consequências da degradação ambiental (ar, solo, água, social e cultural);	Reconhecer as consequências da degradação ambiental para o planeta;	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 2. Fórum de discussão	Fórum: Quais os tipos de degradação ambiental que mais incomoda você atualmente?	21/09 a 25/09	-	100	6
5	1. Práticas de conservação e	5	Ações mitigadoras ;	Conhecer as bases teóricas para recuperação de	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet;	Tarefa: Bata uma foto de uma área degradada próxima a sua residência/bairro e	28/09 a 02/10	100	-	6

	recuperação do solo			áreas degradadas;	2. Fórum de discussão	verifique quais as melhores técnicas para utilizar em sua recuperação.				
6	1. Práticas de conservação e recuperação do solo	6	Formas de recuperação natural e artificial, florestamento e reflorestamento; Arranjo ou desenho das mudas no campo;	Conhecer as técnicas de povoamento em áreas degradadas.	3. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 4. Fórum de discussão	Fórum de discussão.	05/10 a 09/10	100	-	6
7	1. Processos de RAD	7	Apresentar e aplicar tecnologias em sementes	Conservação do solo, para promover a recuperação ambiental de áreas degradadas.	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 2. Laboratório de Ecologia; 3. Fórum de discussão.	Atividade de análise individual sobre diferentes tipos de técnicas para germinação. Procurar artigos sobre quebra de dormência e enviar via anexo no Google Sala de Aula.	12/10 a 16/10	100		6
8	1. Processos de RAD	8	Preparação de compostos orgânicos para produção de mudas nativas;	Conhecer técnicas de produção de composto orgânico.	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 2. Canva APP	Elaboração de cartaz com o passo-a-passo para produção de mudas e reaproveitamento de resíduos para elaboração de biofertilizantes.	19/10 a 23/10	100		6

9	1. Processos de RAD	5.	Sistemas Agroflorest ais	Conhecer como o manejo e conservação do solo, pode promover a recuperação ambiental de áreas degradadas.	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 2. Vídeo do Youtube síncrono (Agricultura Síntropica https://www.youtube.com/watch?v=a7K7k4fj9K8)	Fórum de discussão.	26/10 a 30/10	100		6
10	1. Processos de RAD	5.	Fertilidade do solo.	Compreender as propriedades físicas e químicas do solo.	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet; 2. Triângulo Textural APP	Elaboração e interpretação do Triângulo Textural das Classes de Solo, via Google Docs. :	02/11 a 06/11	100		6
11	1. Processos de RAD	5.	Ciclagem de Nutriente	Entender como os ciclos biogeoquímicos atuam na manutenção do ciclo da vida.	1. Webaula com momento síncrono no Google Meet;	Quiz on line sobre a importância dos elementos químicos da serrapilheira, disponível para acesso em momento não síncrono.	09/11 a 13/11	100		6
12	1. Avaliação Final		Avaliação Final	Avaliação Final	Avaliação Final	Avaliação Final I	16/11 a 20/11	Avaliação Final	-	AF

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos: 1100
<i>** O docente deve especificar no plano a fórmula de cálculo da pontuação.</i>	Média aritmética: $1100/11 = 100$

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação:

PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

TURMA: P4	PERÍODO: 31/08 a 16/10	
CURSO: Técnico Subsequente em Meio Ambiente	ATIVIDADE SÍNCRONA: Terça-feira	HORÁRIO: 09h
COMPONENTE CURRICULAR: Seminário de Orientação à Prática Profissional IV	ATENDIMENTO AOS DISCENTES: Terça-feira	HORÁRIO: 10h
PROFESSOR(A): Ticiano Alves	CARGA HORÁRIA (% a definir): 15h/a	

TÓPICO	UNIDADE (BIMESTRE/ SEMESTRE)	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA/ PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1	2020.1	1	Construção de referencial teórico	- Conhecer os processos necessários para a construção do referencial teórico; - Identificar as fontes confiáveis; - Conhecer os principais repositórios científicos, sistemas de buscas, hemerotecas digitais e outros bancos de dados.	- Web aula (Google Meet) – Fazendo um tour pelos principais repositórios e sistemas de busca de trabalhos científicos.	- Exercício com Google Forms: cada aluno terá que realizar uma busca no Google Acadêmico, Scielo e Portal Periódicos usando palavras-chave ligadas ao seu TCC; coletar em cada base de dados ao menos uma referência bibliográfica; e coloca-las no formulário do Google Forms preparado para essa atividade.	31/08 a 04/09	20	-	1h
2	2020.1	2	Tipos de trabalho científico exigido para conclusão de curso de acordo com o projeto	- Conhecer os tipos de trabalhos exigidos para a conclusão do curso e seus principais elementos constitutivos	- Web aula (Google Meet) - Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Leitura do texto “Trabalhos científicos: o que são, tipos e dicas de como escrevê-los” - https://blog.even3.com.br/tipos-de-trabalhos-cientificos/	- Participação no debate da Web aula ou participação no Fórum do Tópico 2.	07 a 11/09	20	-	2h

			pedagógico de curso								
3	2020.1	3	Diretrizes para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Cursos	- Apresentar as diretrizes que regem a elaboração dos TCCs para o curso de Meio Ambiente.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Um bate papo sobre o texto “Trabalhos científicos: o que são, tipos e dicas de como escrevê-los” - https://blog.even3.com.br/tipos-de-trabalhos-cientificos - A Web aula, além do formato de vídeo, será também disponibilizada em áudio. - Ler o texto “Revisão de texto: dicas preciosas para uma escrita de qualidade” - https://blog.even3.com.br/revisao-de-texto-academico/	- Participação no debate da Web aula ou participação no Fórum do Tópico 3.	14 a 18/09	20	-	2h	
4	2020.1	4	Conhecendo algumas regras da ABNT importantes para a elaboração de textos científicos	- Apresentar as principais regras da ABNT para a redação de trabalhos científicos; - Apresentar os recursos digitais que facilitam o cumprimento das normas da ABNT.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Um bate papo sobre o texto “Revisão de texto: dicas preciosas para uma escrita de qualidade” - https://blog.even3.com.br/revisao-de-texto-academico/	- Participação no Fórum do Tópico 4.	21 a 25/09	10	-	2h	
5	2020.1	5	Cuidados com as citações	- Apresentar os tipos e regras de citação; - Compreender a importância das citações; - Apresentar os cuidados necessários para o uso das citações.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Tour pelos principais recursos digitais para a construção de referências bibliográficas de acordo com as normas da ABNT.	- Questionário com questões fechadas disponibilizadas por meio do Google Forms.	28/09 a 02/10	10	-	2h	
6	2020.1	6	Construindo o relatório final	- Apresentar os recursos disponíveis no Google Docs; - Fazendo a capa do trabalho no Canvas; - Exportando um documento do Google Docs para PDF ou formato Word.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – A importância das citações para o enriquecimento do trabalho científico e os cuidados necessários para seu uso. - A Web aula, além do formato em vídeo, será disponibilizada em áudio.	- Participação na Web aula ou no Fórum do Tópico 6 ou através do Chat do Classroom.	05 a 09/10	10	-	3h	

7	2020.1	7	Fazendo a apresentação do trabalho	- Compreender o que se deve ou não fazer em uma apresentação de seminário.	- Videoaula (10 min). - Conteúdo da aula também será disponibilizado em áudio. - Web aula (Google Meet) – Orientação ao estudante para o desenvolvimento da prática profissional.	- Participação na Web aula ou no Fórum do Tópico 6 ou através do Chat do Classroom.	12 a 16/10	10	-	3h
-	2020.1	-	Avaliação Final	-	-	-	19 a 23/10	100		

* Planejamento de 2 bimestres e 1 semestre.

Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
A nota da disciplina será um simples somatório das pontuações obtidas nas atividades semanais. Obs.: [1] Não é uma média, mas sim um somatório. [2] As Atividades Semanais possuem pesos diferentes de acordo com o seu grau de dificuldade.	100

Assinatura do Docente:

Assinatura da Subcomissão Local de Acompanhamento das atividades não presenciais do curso:

Local/Data da Aprovação: