



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS CATOLÉ DO ROCHA
CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM EDIFICAÇÕES

Nome: Biologia III
Curso: Técnico em Edificações (Integrado)
Série: 3º Ano
Carga Horária: 80h/a (67h/r)
EMENTA
A disciplina visa trabalhar os conceitos básicos de biologia, referente a genética, evolução, ecologia e anatomia humana.
OBJETIVOS DE ENSINO
Geral Construir uma visão sistêmica e atualizada referente a genética, evolução, ecologia e anatomia humana.
Específicos Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de: <ul style="list-style-type: none">— Compreender os conceitos básicos de genética, bem como, os processos que regem as Leis de Mendel;— Conhecer as exceções a primeira Lei de Mendel, tais como, codominância, dominância incompleta, genes letais, interação e ligação gênicas.— Identificar as principais características relacionadas as heranças ligada e influenciada pelo sexo e as alterações cromossômicas e suas consequências;— Identificar os conceitos básicos de ecologia e compreender a dinâmica dos ecossistemas em relação ao fluxo de matéria e energia, relações ecológicas, ciclos biogeoquímicos, biomas e meio ambiente;— Conhecer as principais teorias evolucionistas, bem como, as evidências da evolução.— Compreender o processo de formação de novas espécies;— Compreender a anatomia dos principais órgãos e funções dos sistemas digestório, respiratório, circulatório, urinário, reprodutivo, nervoso e endócrino.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1- Genética; 2- Ecologia; 3- Evolução; 4- Anatomia Humana.
METODOLOGIA DE ENSINO
Os recursos metodológicos consistirão em aulas expositivas com apresentação de slides, aulas práticas no laboratório, participação em eventos científicos, análises críticas de textos, trabalhos escritos, debates, pesquisas bibliográficas e estudos dirigidos.
AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
A avaliação será desenvolvida durante todo o processo educacional, sempre procurando diagnosticar situações de progresso e/ou possíveis dificuldades dos educandos. Também serão consideradas no processo avaliativo as mudanças de comportamento e atitudes dos alunos, além do contexto social e situações individuais de cada educando. Nesse sentido, serão realizados os seguintes procedimentos: <ul style="list-style-type: none">— Aplicação de testes com questões discursivas e objetivas.— Acompanhamento da assiduidade, participação nas aulas e comportamento dos alunos através de elaboração de ficha individual.— Acompanhamento das atividades realizadas pelos educandos através da elaboração de ficha individual.— Análise do contexto social e de situações individuais de cada educando através da comunicação com os setores de coordenação pedagógica, assistência social e assistência psicológica do IFPB, bem como, das deliberações realizadas no conselho de classe.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Para o desenvolvimento das atividades serão necessários os seguintes recursos:

- Quadro.
- Lápis para quadro.
- Computador portátil.
- Datashow.
- Livros didáticos.
- Artigos científicos.
- Impressões e xerocópias de atividades na reprografia.

BIBLIOGRAFIA

Básica

- AMABIS, J. M; MARTHO, G. R. **BIOLOGIA MODERNA – AMABIS & MARTHO**. VOLUME 3. SÃO PAULO: MODERNA, 2018.
- LINHARES, S; GEWANDSZNADJER, F; PACCA, H. **BIOLOGIA HOJE**. VOLUME 3. SÃO PAULO: ÁTICA, 2016.
- LOPES, S; ROSSO, S. **BIO**. VOLUME 3. SÃO PAULO: SARAIVA, 2016.

Complementar

- GRIFFITHS, A. J. F. ET AL. **INTRODUÇÃO A GENÉTICA**. 10ª ED. RIO DE JANEIRO: GUANABARA KOOGAN, 2013.
- KORF, B. R. **GENÉTICA HUMANA E GENÔMICA**. RIO DE JANEIRO: GUANABARA KOOGAN, 2008.
- ODUM, E. P; BARRETT, G. W. **FUNDAMENTOS DE ECOLOGIA**. SÃO PAULO: PIONEIRA THOMSON, 2007.
- RICKLEFS, R. A. **ECONOMIA DA NATUREZA**. RIO DE JANEIRO: GUANABARA KOOGAN, 2010.
- RIDLEY, M. **EVOLUÇÃO**. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2006.