



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CAMPUS CATOLÉ DO ROCHA  
CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM EDIFICAÇÕES

Nome: História III
Curso: Técnico em Edificações (Integrado)
Série: 3º Ano
Carga Horária: 80h/a (67h/r)
<b>EMENTA</b>
Neocolonialismo e capitalismo: mudanças tecnológicas. Brasil Republicano: cidades e movimentos políticos e sociais. A Era dos Extremos: Conflitos armados e ideológicos do Século XX. A Democracia em cheque: Ditaduras no mundo e na América Latina. Desafios do século XXI: construção de espaços democráticos e desenvolvimento tecnológico sustentável.
<b>OBJETIVOS DE ENSINO</b>
<b>Geral</b> Compreender as experiências humanas ao longo do século XX e XXI abordando as divergentes concepções políticas; sociais e culturais que compõem o cenário mundial e nacional.
<b>Específicos</b> — Problematizar as especificidades políticas, sociais e culturais que compõem o cenário do século XX no Brasil e no mundo. — Entender as transformações tecnológicas do mundo e no Brasil e seus impactos no nosso cotidiano, buscando alternativas sustentáveis e democráticas. — Apontar aspectos das experiências históricas a nível regional e local, articulando com os conteúdos que possibilitem esse tipo de abordagem.
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>Unidade I</b> — Neocolonialismo na África e na Ásia; as cidades do século XIX. — O Brasil na primeira República; — Primeira Guerra Mundial; entre as trincheiras e as inovações tecnológicas — Revolução Russa; — O Totalitarismo na Europa e no Mundo; — Segunda Guerra Mundial; a tecnologia a serviço da morte.
<b>Unidade II</b> — A Era Vargas; — Guerra Fria; — Ditaduras militares na América Latina; — O fim do Socialismo Real; — Os processos de emancipação da África e da Ásia; — Brasil: redemocratização aos dias Atuais; — O mundo globalizado e seus desafios; o uso da tecnologia na era da informação.
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
Tendo em vista que o saber histórico é construído a partir da leitura e do debate em aula cotidianamente, pode-se adequar diversas metodologias de ensino que leve em consideração a troca de ideias, rodas de debates, leitura e discussão textual, entre outras possibilidades que abordem o conteúdo de forma construtiva e dinâmica.
<b>AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>
Realização de provas bimestrais, oficinas temáticas, avaliação contínua.
<b>RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS</b>
Datashow, Pincel para quadro branco e apagador, Livro Didático
<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<b>Básica</b> — GRINBERG, Keila. DIAS, Adriana Machado e PELLEGRINI, Marcos. Contato História Vol 3. São Paulo: Quinteto Editorial, 2016. — MOTA, Myriam Becho e BRAICK, Patrícia do Carmo Ramos. História das cavernas ao terceiro milênio. Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2007.

— SILVA, Kalina Vanderlei & SILVA, Maciel Henrique. Dicionário de Conceitos Históricos. São Paulo: Editora Contexto, 2005.

**Complementar**

— ARENDT, Hannah. As origens do totalitarismo. São Paulo: Moderna, 2005.

— CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

— FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo. Edusp, 1995.

— LEMOS, Renato. (Org) Uma História do Brasil através da caricatura:1840-2001. Rio de Janeiro: Bom Texto/Letras & Expressões, 2001.

— HOBASBWAN, Eric. Era dos Extremos: o breve século XX:1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.