



**MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CONSELHO SUPERIOR**

de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

	<b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA -CAMPUS CATOLÉ DO ROCHA CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES (INTEGRADO)</b>
<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>	
<b>Nome: FILOSOFIA/SOCIOLOGIA I</b>	
<b>Curso:</b> Técnico Integrado em Edificações	
<b>Série:</b> 1ª	
<b>Carga Horária:</b> 133 h.r	
<b>Docente Responsável:</b>	
<b>EMENTA</b>	
O mito e o logos na história da filosofia; o problema filosófico da identidade; o problema da relação “natureza x cultura” no pensamento ocidental.	
<b>OBJETIVOS</b>	
<b>Geral</b>  Desenvolver um modo filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos do conhecimento;	
<b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A partir do estudo da história da filosofia, contextualizar as principais questões filosóficas, visando desenvolver o raciocínio crítico e o conhecimento de si próprio e do mundo;</li><li>• A partir dos textos dos principais pensadores, relacionar o exercício da crítica filosófica com a experiência do pensar e a promoção integral da cidadania.</li></ul>	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	



**MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CONSELHO SUPERIOR**

**Unidade I: Mitos e logos**

- 1.1 A passagem do mito para o logos;
- 1.2 O nascimento da filosofia;
- 1.3 A construção do pensamento racional.

**Unidade II: Aprendendo a se conhecer**

- 2.2 A formação da consciência;
- 2.2 O desenvolvimento da percepção moral;
- 2.3 Adolescência e o desenvolvimento da autonomia.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

Como procedimentos metodológicos de ensino, serão utilizados: aulas expositivas e dialógicas; debates em sala de aula; seminários; leitura e análise de textos filosóficos.

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Avaliação será contínua, combinando resumos, provas, trabalhos e a participação em debates, por meio dos quais serão observados os aspectos qualitativos do desenvolvimento do aluno, tais como assiduidade, interesse e responsabilidade na realização e entrega das tarefas em sala e extra-classe.

**RECURSOS NECESSÁRIOS**

Quadro branco; data show; livros didáticos; apostilas; aparelhos de DVD e de som.

**BIBLIOGRAFIA**



**MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CONSELHO SUPERIOR**

**Básica**

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BÓRIO, Elizabeth Maia; et al. **Para filosofar**. São Paulo: Scipione, 2000.

ARANHA, Maria Lúcia de A. & MARTINS, Maria Helena P. **Filosofando: Introdução a Filosofia**. São Paulo: Moderna, 2010.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 12. ed. São Paulo: Ática, 2000.

\_\_\_\_\_. **Introdução à História da filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles**. 2ª ed. São Paulo: Companhia de letras, 2002.

MARCONDES, Danilo. **Filosofia analítica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

**Complementar**

BUZZI, Arcângelo R. **Introdução ao pensar: o ser, o conhecimento, a linguagem**. 23. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

BRANDÃO, Junito de Souza. **Mitologia Grega**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 2001. (3 volumes).

MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.

ISRAEL, Jonathan I. **Iluminismo radical: a filosofia e a construção da modernidade (1650-1750)**. Trad. de Claudio Blanc. São Paulo: Madras, 2009.

REALE, Giovanni. **História da filosofia antiga**. 2ª ed. Trad. de Henrique Cláudio de Lima Vaz e Marcelo Perine. São Paulo: Loyola, 2002. (5 volumes)