

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do Componente Curricular: Filosofia II
Curso: Técnico de Nível Médio Integrado em Informática
Série/Período: 2º ano
Carga Horária: 1 a/s – 40 h/a – 33 h/r
Docente Responsável:

EMENTA
Apresentar as principais ideias envolvidas no debate acerca da natureza da linguagem e da comunicação. Estudar conceitos básicos em Epistemologia e Filosofia da Ciência. Introduzir as noções essenciais para compreender o que é a ciência.

OBJETIVOS
<i>Geral</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer, de forma básica, a centralidade da linguagem enquanto horizonte de análise na contemporaneidade, o funcionamento da linguagem sob o viés da lógica e suas ferramentas, as noções essenciais para a problematização do conceito de verdade, a problemática em torno da definição de conhecimento e sua justificação, o debate em torno da definição de ciência, e dos critérios de cientificidade usados para avaliar um corpo teórico;
<i>Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ao final do curso o aluno deverá entender, de modo introdutório, a íntima relação que há entre o modo como pensamos e “construímos” o mundo e a linguagem que utilizamos, bem como as relações de poder que se constituem por intermédio da linguagem. • O aluno deverá identificar as diferentes abordagens que tentam definir o que é ciência, e os critérios por elas adotado, além de mostrar compreensão dos cânones adotados pela comunidade científica em sua prática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Unidade I: Introdução à Filosofia da Linguagem
<ul style="list-style-type: none"> 1.1. O que é a linguagem 1.2. Filosofia da Linguagem formal 1.3. Filosofia da linguagem ordinária 1.4. Linguística e Filosofia da linguagem 1.5. Wittgenstein e os jogos de linguagem 1.6. Linguagem e ideologia 1.7. Linguagem e política: formas de discurso, representação e exclusão social
Unidade II: Teoria do conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> 2.1. O que é conhecimento? <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. A definição tripartite de conhecimento 2.1.2. O problema da justificação 2.1.3. Fundacionismo 2.1.4. Coerentismo 2.1.5. Ceticismo 2.2. O que é a verdade? <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. A teoria correspondentista 2.2.2. A teoria coerentista 2.2.3. A teoria pragmatista

2.2.4. Teorias da redundância

Unidade III: Filosofia da Ciência

3.1. Critérios de cientificidade

3.1.1. A visão comum e a visão clássica de ciência

3.1.2. Falseacionismo e confirmacionismo

3.1.3. Kuhn e as revoluções científicas

3.1.4. Lakatos e os programas de pesquisa científica

3.2. Abordagem estrutural da ciência

3.2.1. As noções de Problema, Hipótese, Lei e Teoria

3.2.2. A noção de Explicação Científica

3.2.3. O problema do Método Científico

3.2.4. A Objetividade do Conhecimento Científico

METODOLOGIA DE ENSINO

- Como procedimentos de ensino serão utilizados: aulas expositivas e dialógicas, grupos de discussão, leituras dirigidas, apresentação de filmes ou documentários e organização de seminários.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Para avaliação da aprendizagem serão utilizados prova escrita, atividade extraclasse; Leitura e discussão de textos; Participação em aula; Relatórios; Seminários; Trabalhos individuais; Trabalho em grupo; Resultado dos exercícios propostos.
- Os trabalhos escritos, análises de filmes e a participação nos debates serão observados e realizados no decorrer de todo o semestre e o seminário será organizado durante as últimas unidades.
- Serão realizadas duas avaliações formais por bimestre, além da recuperação de aprendizagem.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- Quadro branco; *data show*; livros didáticos; apostilas; aparelhos de DVD e de som.

PRÉ-REQUISITOS

Sem pré-requisito

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CHAUI, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2001.

COTRIM, Gilberto. *Fundamentos da Filosofia*. São Paulo: Editora Saraiva, 1996.

COMPLEMENTAR

CHALMERS, A. F. *O que é Ciência Afinal?* São Paulo: Brasiliense, 1997.

DANCY, Jonathan. *Epistemologia contemporânea*. Lisboa: Edições 70, 1990.