

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR
Nome do Componente Curricular: Geografia I
Curso: Técnico de Nível Médio Integrado em Informática
Série/Período: 1º ano
Carga Horária: 3 a/s – 120 h/a – 100 h/r
Docente Responsável: João Paulo Gomes de Vasconcelos Aragão

EMENTA
Histórico da Geografia como ciência e fundamentos epistemológicos. Espaço Geográfico: construção humana. Categorias: paisagem, território, região, redes, escala geográfica, representações cartográficas e espaço geográfico. Cartografia: noções básicas. Noções de Geografia física: geologia, geomorfologia, pedologia, hidrogeografia, climatologia e biogeografia. Questões ambientais no mundo globalizado.

OBJETIVOS
<p style="text-align: center;"><i>Geral</i></p> <p>RECONHECER A IDENTIDADE DA CIÊNCIA GEOGRÁFICA, SENDO CAPAZ DE ANALISAR O ESPAÇO COMO CONSTRUÇÃO HUMANA, COMPREENDENDO O MUNDO ATUAL A PARTIR DA COMBINAÇÃO HISTORICAMENTE EMPREENDIDA, DE FORMA INDISSOCIÁVEL, SOLIDÁRIA E CONTRADITÓRIA, DE SEUS ARRANJOS NATURAIS E SOCIOECONÔMICOS.</p> <p style="text-align: center;"><i>Específicos</i></p> <p>Relacionar o debate teórico da Geografia ao longo do tempo com realidades atuais;</p> <p>Compreender o papel das sociedades no processo de produção do espaço, do território, da paisagem e do lugar ao longo da história;</p> <p>Distinguir e identificar os métodos e as técnicas disponíveis ao estudo e análise do espaço geográfico;</p> <p>Relacionar a produção cartográfica com os processos de ocupação, desestruturação e formação dos territórios;</p> <p>Interpretar a importância da orientação e localização espacial das primeiras sociedades até os grupos sociais atuais;</p> <p>Identificar os elementos fundamentais dos mapas, resolvendo problemas como análise de legendas, cálculo de escalas, associação de títulos, entre outros;</p> <p>Explicar os fenômenos naturais numa perspectiva de síntese e sistêmica, considerando as ações e o pensamento do Homem enquanto agente cabal da produção do espaço;</p> <p>Compreender as dinâmicas naturais geradoras do substrato natural da Terra, enfatizando as relações geológico-geomorfológicas;</p> <p>Indicar os principais elementos geradores dos solos, suas tipologias, impactos negativos, técnicas de</p>

conservação e importância para a sociedade;

Analisar textos, mapas, gráficos, tabelas e imagens sobre a desertificação em processo no Nordeste e Norte de Minas Gerais: área de abrangência, localização geográfica, municípios em situação de risco e suas consequências em âmbito natural, social, urbano, institucional.

Estudar a importância, distribuição, processos e impactos que envolvem os recursos hídricos na Terra e no Brasil;

Argumentar sobre o clima e seus fatores e elementos constituintes, assim como sobre sua dinâmica, constituição, tipologia e relação com a sociedade;

Avaliar os domínios morfoclimáticos do mundo e do Brasil a partir dos fundamentos teóricos e empíricos da climatologia e da biogeografia;

Avaliar as mudanças climáticas a partir das teorias favoráveis e contrárias ao aquecimento global;

Relacionar a emergência das questões ambientais e seus dilemas no contexto da globalização, enfatizando o tema do desenvolvimento sustentável;

Definir meio ambiente, recursos naturais, impactos ambientais, vulnerabilidades e problemas socioambientais a partir da noção empírica de espaço geográfico;

Analisar as políticas públicas em nível nacional e internacional e o papel do Estado tendo em vista o uso sustentável do patrimônio ambiental do planeta;

Comparar dados de mapas temáticos, gráficos, imagens, textos e tabelas sobre a atual matriz energética da sociedade industrial (hidrocarbonetos e gás natural, biomassa, carvão mineral, álcool etílico, nuclear, hidráulica, eólica, solar, geotérmica), segundo os parâmetros da sustentabilidade ambiental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

1. Geografia, espaço geográfico e fundamentos de Cartografia.
 - 1.1. A Geografia: história do pensamento geográfico, ciência geográfica, categorias, o conceito de Espaço Geográfico, Geografia e contemporaneidade;
 - 1.2. A história da Cartografia, representações cartográficas, poder e espaço e as novas tecnologias aplicadas;
 - 1.3. Formas de orientação espacial, localização geográfica e projeções cartográficas;
 - 1.4. Elementos do mapa, tipos de mapas e leitura cartográfica aplicada à Geografia.

UNIDADE II

2. Sistemas naturais. Relação Sociedade e Natureza em Questão. Estruturas geológico-geomorfológicas. A configuração e importância social dos solos.
 - 2.1. Os sistemas naturais e a apropriação humana.
 - 2.2. Estrutura geológica da Terra e do Brasil: caracterização, dinâmicas e fenômenos;
 - 2.3. Os tipos de relevo da Terra e do Brasil: processos, elementos e relações;
 - 2.4. Solos: A formação dos solos, impactos negativos e técnicas de conservação;
 - 2.5. Desertificação: Reconhecer os processos ecológicos e antrópicos da desertificação no Nordeste brasileiro.

UNIDADE III

3. Hidrogeografia e Recursos Hídricos. Climatologia. Biogeografia. Os fenômenos climáticos e a interferência humana. Aquecimento global.

- 3.1. Hidrogeografia mundial e do Brasil;
- 3.2. Gestão ambiental da água no Brasil e no Mundo;
- 3.3. Climatologia, clima e tempo, classificações, fenômenos climáticos no mundo e no Brasil;
- 3.4. Fundamentos de Biogeografia;
- 3.5. Mudanças climáticas e aquecimento global.

UNIDADE IV

4. Questões e dilemas ambientais. Meio ambiente e globalização. A globalização dos problemas ambientais: o equilíbrio em risco.
 - 4.1. A questão ambiental e o desenvolvimento sustentável;
 - 4.2. Relação homem – meio ambiente no mundo globalizado;
 - 4.3. Os impasses da sociedade contemporânea a partir da análise das políticas públicas e do papel do Estado;
A questão ambiental e sua (des) centralidade na contemporaneidade: o caso das fontes de energia.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia aplicada será através de aulas dialogadas e expositivas, com debates e análises realizadas em sala de aula, laboratórios e/ou no campo. Será incentivada a realização de atividades individuais e em grupos, seminários, trabalhos de pesquisa, análise de mapas, imagens, gráficos, tabelas, figuras, utilização da Internet como ferramenta de pesquisa e o estudo de referências teóricas no acervo de materiais (livros, cd's, documentos, atlas, dvd's) da biblioteca do IFPB – *Campus* Esperança, sendo permitido o uso de outros meios de pesquisa, desde que aceitos e devidamente orientados pelo docente responsável pela disciplina. Buscar-se-á integrar o conteúdo programático descrito anteriormente às demais áreas do saber científico e popular, numa perspectiva de interdisciplinaridade “disciplinada” pela disciplinaridade, tendo como foco deste processo a Geografia, concebendo sua dialogicidade científica, exigida em qualquer processo de ensino aprendizagem emancipatório. Além disso, visar-se-á a contextualização com o cotidiano dos estudantes, necessidade basilar para um processo de construção de conhecimentos significativos.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será pelo sistema de verificação da aprendizagem fazendo uso de trabalhos individuais e/ou trabalhos em grupo de pesquisa, pesquisa-demonstração, pesquisa-exposição, contemplando apresentação oral, exposição de experiências, filmagens, fotografias, produções artísticas e produções cartográficas e/ou entrega de parte escrita referente à pesquisa, além da realização de exercícios de revisão dos conteúdos, provas dissertativas e/ou de múltipla escolha, entre outros.

A avaliação será de forma ampla, contínua, gradual, dinâmica, cooperativa, dialógica e cumulativa, no processo de ensino-aprendizagem, através das funções diagnóstica, formativa e somativa.

A recuperação será contínua e ocorrerá no decorrer do período letivo, através da correção, revisão das provas e da correção dos exercícios, atividades e trabalhos propostos ao longo das aulas, bem como através de instrumentos de verificação da aprendizagem que serão utilizados de forma a atender os conteúdos da disciplina.

Serão realizadas duas avaliações formais por bimestre, além da recuperação de aprendizagem.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco, computador com internet, vídeos, jornais, revistas, livros didáticos, textos e recursos áudio visuais (data show, projetor multimídia e som) e outros que, por ventura, se tornem necessários para o alcance dos objetivos almejados. Nestes casos, a pertinência e viabilização do uso dos recursos demandados será decidida mediante o parecer do professor responsável pela disciplina e, quando preciso, do apoio da equipe pedagógica e operacional do Instituto Federal da Paraíba – *Campus* Esperança.

PRÉ-REQUISITOS

Sem pré-requisito

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BRANCO, A. L.; LUCCI, E. A.; MENDONÇA, C. **Território e sociedade no mundo globalizado**. São Paulo: Saraiva, 2014.

MORAES, Paulo Roberto. **Geografia Geral e do Brasil**. (volume único, ensino médio) São Paulo: Harbra, 2011.

COMPLEMENTAR

FAIRCHILD, T. R.; Et al. **Decifrando a Terra**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2008.

PORTO-GONÇALVES, C. W. **A globalização da natureza e a natureza da globalização**. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2011.