A avaliação do conteúdo teórico se dará através de seminários, testes objetivos ou subjetivos e relatórios;
A avaliação prática será feita de forma somativa, na qual o desempenho do aluno será feito de acordo com sua evolução durante a disciplina, respeitando o princípio da individualidade biológica. Durante essa avaliação serão levados em consideração os aspectos afetivo-social e cognitivo;
Auto-avaliação.
Além das avaliações acima, cada bimestre contará com uma recuperação de aprendizagem.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Recursos físicos: quadra poliesportiva e auditório.
Recursos materiais: bolas, cones, elásticos, rede para trave de futsal, rede de vôlei, bambolês, *xplica* , som, TV, DVD.
Recursos humanos: palestrantes e professores convidados.

PRÉ-REQUISITOS

Sem pré-requisito

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- NAHAS, Markus Vinicius. ***Atividade física, saúde e qualidade de vida*: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo**. 6. Ed. Londrina: Midiograf, 2013. (335p.)
- SOARES, C. L. Et al. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992

COMPLEMENTAR

- TEIXEIRA, L. **Atividade física adaptada e saúde: da teoria à prática**. 1 ed. São Paulo: Phorte, 2008. (446p.)
- HASSENPFLUG, Walderez, Nosé. Educação pelo Esporte. Educação para o Desenvolvimento Humano pelo Esporte. Editora Saraiva. 2004.

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Nome do Componente Curricular: Lingua Inglesa II

Curso:Técnico de Nível Médio Integrado em Informática

Série/Período: 3º ano

Carga Horária: 2 a/s – 80 h/a – 67 h/r

Docente Responsável: Roberto Acioli Silva

EMENTA

USO DO VOCABULÁRIO EM SITUAÇÕES CONTEXTUALIZADAS DIVERSAS QUE AUXILIEM NO TRABALHO DE LEITURA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS EM INGLÊS. APLICAÇÃO DAS ESTRUTURAS BÁSICAS DA LÍNGUA INGLESA PARA PRODUZIR TEXTOS, ORAL E ESCRITO, EM INGLÊS. COMUNICAÇÃO NA LÍNGUA INGLESA COM FLUÊNCIA.

OBJETIVOS

Geral:
• Desenvolver no aluno as habilidades inerentes para se comunicar, na língua inglesa, com o texto oral e escrito: falar, entender, escrever e ler com fluência.

Específicos:
• Comunicar-se através do texto oral na língua inglesa;
• Comunicar-se através do texto escrito na língua inglesa;
• Entender a fala de um nativo da língua inglesa numa comunicação presencial, num filme, ou em textos gravados em diferentes formatos;
• Escrever textos na língua inglesa;
• Ler, compreender e interpretar textos científicos diversos, livros, e-mails, artigos e monografias.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1º Bimestre:

1. Identificar atividades;
2. Falar sobre atividades favoritas;
3. Discutir habilidades;
4. Descrever atividades esportivas;
5. Falar sobre esportes favoritos;
6. Identificar tipos de roupas;
7. Identificar cores e descrever roupas;
8. Descrever pessoas e suas características físicas;
9. Descrever as pessoas nas suas formas de se vestir e nas aparências;
10. Escrever e ler textos sobre esportes favoritos, habilidades, vestimentas e características das pessoas.

2º Bimestre:

1. Descrever paisagens, fotografias e pinturas;
2. Apresentar pessoas no passado;
3. Descrever rotinas no passado;
4. Elaborar e responder perguntas sobre o passado das pessoas e de suas rotinas;
5. Escrever textos sobre rotinas no passado;
6. Falar sobre um fato passado;
7. Ler e interpretar textos sobre fatos passados;

3º Bimestre:

1. Descrever cidades, estados e países, fazendo comparações entre eles;
2. Descrever pessoas e objetos, comparando-os;
3. Discutir a vida no passado;
4. Falar sobre a vida dos avós;
5. Descrever o meio ambiente do presente e do passado, comparando-os;
6. Falar sobre planos futuros;
7. Falar sobre uma futura viagem a realizar;
8. Falar sobre a tecnologia do presente e do passado;
9. Ler e debater sobre a tecnologia da informática;

4º Bimestre:

1. Escrever, ler e debater sobre textos de informática;
2. Descrever a profissão de técnico em informática;
3. Ler e debater artigos sobre a tecnologia da informação e comunicação;
4. Elaborar um texto escrito sobre informática;
5. Apresentar um texto oralmente sobre informática.

METODOLOGIA DE ENSINO
Os conteúdos supracitados serão abordados das seguintes formas: • Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, objetos reais, podcasts, vídeos e slides). • Atividades de leitura dialogada e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos); • Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca); • Apresentação pelos alunos das atividades realizadas através de seminários, oralmente e escrito.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
• Avaliação contínua durante o bimestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina; • Avaliação formal através de provas escritas e orais; • Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos); • Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras atividades desenvolvidas dentro ou fora da sala de aula; • Uma avaliação para recuperação da aprendizagem por bimestre.

RECURSOS NECESSÁRIOS
• Quadro branco e caneta de quadro; • Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos; • Filmes em formato digital; • Arquivos em pdf e powerpoint; • Notebook e Datashow; • Caixas de som;

PRÉ-REQUISITOS
Ter concluído o ensino fundamental

BIBLIOGRAFIA
BÁSICA NUTTAL, Christine. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Heinemann, 1996. SWAN, M. (2005) PRACTICAL ENGLISH USAGE. 3ª ED. FULL REVISED. EASIER, FASTER REFERENCE. OXFORD UNIVERSITY PRESS: OXFORD. http://www.bbc.co.uk/learningenglish http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ http://learnenglishteens.britishcouncil.org/ **COMPLEMENTAR** http://learningenglish.voanews.com/ https://www.eslpod.com/website/index_new.html http://www.engvid.com/ http://www.teacherphilenglish.com/englishphil/english.php