

PLANO DE ENSINO

Nome da Disciplina: Língua Inglesa

Curso: Técnico Integrado em Contabilidade

Período: 2º ano

Carga Horária: 67

Docente Responsável: Sabrina Rocha

EMENTA

GÊNEROS TEXTUAIS/ CONSCIENTIZAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA/ ESTRATÉGIAS E TÉCNICAS DE LEITURA/ NÍVEIS DE COMPREENSÃO/ INFERÊNCIA/ USO DO DICIONÁRIO/ RELAÇÃO ENTRE AS PALAVRAS/ GRUPOS NOMINAIS/ REFERÊNCIA.

Objetivos

Geral

Ler e compreender diferentes gêneros textuais, escritos em língua inglesa, e relacionados à área de conhecimento da Contabilidade, utilizando estratégias e técnicas de leitura.

Específicos

Utilizar as técnicas de leitura de *prediction, skimming e scanning*.

Inferir o significado das palavras desconhecidas pelo contexto em que elas se encontram inseridas.

Usar o dicionário a partir das orientações da Abordagem Instrumental

Utilizar a referência lexical e gramatical, bem como o conhecimento da ordenação dos grupos nominais para uma melhor compreensão dos textos escritos em língua inglesa.

Conteúdo Programático

1. Gêneros textuais
2. Estratégias de leitura (Dicas Tipográficas, Palavras Cognatas, Palavras Repetidas, Skimming, Scanning, Prediction, Selectivity, Flexibility, Referência, Inferência)
3. Uso do dicionário
4. Grupo Nominal
5. Aspectos Linguísticos
 - ⊖ Artigos
 - ⊖ Pronomes (Pessoais, Demonstrativos, Possessivos, Adjetivos, Indefinidos, Reflexivos, Relativos)
 - ⊖ Numerais
 - ⊖ Caso Genitivo/Possessivo
 - ⊖ Adjetivos
 - ⊖ Substantivos
 - ⊖ Formação das Palavras (palavras compostas e derivadas por prefixos e sufixos)
 - ⊖ Constituintes do Grupo Nominal (Determinante, Modificador e Núcleo).

- ⊖ Aulas expositivas e dialogadas.
- ⊖ Conteúdos trabalhados de forma espiralada de tal forma que, ao término do curso, os alunos estarão familiarizados com gêneros textuais diversos, utilizando-se de estratégias e técnicas de leitura, bem como de recursos linguísticos e gramaticais, na leitura e compreensão de textos escritos em língua inglesa.
- ⊖ Explicações acerca da função dos itens léxico-gramaticais e linguísticos recorrentes nos textos, de forma que essa ferramenta possa ajudar ao aluno a compreender o texto que estiver sendo trabalhado.
- ⊖ Atividades de compreensão com gêneros textuais escritos em língua inglesa
- ⊖ Discussão sobre o assunto dos textos para ativar o conhecimento prévio do aluno e para averiguar o que foi apreendido com a leitura dos mesmos.
- ⊖ Atividades individuais, em duplas e em grupo serão realizadas tanto em sala de aula como fora da sala de aula.
- ⊖ Atividades de leitura utilizando a *Internet* e outros veículos de comunicação.

Construção de um glossário com os termos recorrentes da área, de forma a ajudar na apreensão de vocabulário.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- ⊖ A avaliação da aprendizagem será contínua, envolvendo pelo menos duas avaliações por bimestre, podendo ser uma avaliação formal e um trabalho de pesquisa para entrega ou com apresentação em sala de aula.

RECURSOS NECESSÁRIOS

- ⊖ Quadro branco.
- ⊖ Marcadores para quadro branco.
- ⊖ Sala de aula com computador e TV ou projetor multimídia, com acesso à *Internet*, para apresentação de slides.
- ⊖ *Microsystem, CD, DVD Player* .

BIBLIOGRAFIA

Referência/ Bibliografia Básica

ANDRADE, A. C. et al. Exploring reading skills. Paraíba: CEFET-PB, 2002.
 SOUZA, A. G. F. et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.
 THORNBURY, S. Natural Grammar. The keywords of English and how they work. New York: Oxford, 2004.

Referência/ Bibliografia Complementar

CAREY, Mary; KNOWLES, Cathy; TOWERS-CLARK, Jane. Accounting: A Smart Approach, 2011.
 MARQUES, Amadeu. On Stage. Ática, 2012.¹
 SCOTT, Peter. Accounting for Business : An Integrated Print and Online Solution. Oxford; Oxford University Press, 2012