

## PLANO DE ENSINO

**Nome da Disciplina:** Língua Inglesa

**Curso:** Técnico Integrado em Contabilidade

**Período:** 3<sup>o</sup> ano

**Carga Horária:** 67

**Docente Responsável:** Jackeline Maria de Albuquerque Aragão

## EMENTA

Utilização de diversos gêneros textuais escritos e relacionados aos temas de conhecimentos gerais e específicos da área da Contabilidade.

Grupos Verbais/ Estrutura da Sentença/ Conectivos.

## Objetivos

### *Geral*

Ler e compreender diferentes gêneros textuais, escritos em língua inglesa, e relacionados à área de conhecimento da Contabilidade, utilizando estratégias e técnicas de leitura.

### *Específicos*

- Identificar grupos verbais e o que eles expressam dentro do contexto de situação e de produção da língua.
- Identificar os elementos de ligação conhecidos como conectivos, bem como o que eles expressam nas situações reais de uso da linguagem.
- Identificar a estrutura da sentença e sua importância para a compreensão dos enunciados.
- Aplicar as técnicas de *prediction*, *skimming* e *scanning* nas atividades de compreensão.

## Conteúdo Programático

- 1 Gêneros textuais
- 2 Estratégias de leitura: Dicas Tipográficas, Palavras Cognatas, Palavras Repetidas, Skimming, Scanning, Prediction, Selectivity, Flexibility, Referência, Inferência e Grupos Nominais)
- 3 Grupos Verbais
- 4 Estrutura da Sentença
- 5 Conectivos

## Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas e dialogadas.
- Conteúdos trabalhados de forma espiralada de tal forma que, ao término do curso, os alunos estarão familiarizados com gêneros textuais diversos, utilizando-se de estratégias e técnicas de leitura, bem como de recursos linguísticos e gramaticais, na leitura e compreensão de textos escritos em língua inglesa.
- Explicações acerca da função dos itens léxico-gramaticais e linguísticos recorrentes nos textos, de forma que essa ferramenta possa ajudar ao aluno a compreender o texto que estiver sendo trabalhado.
- Atividades de compreensão com gêneros textuais escritos em língua inglesa
- Discussão sobre o assunto dos textos para ativar o conhecimento prévio do aluno e para averiguar o que foi apreendido com a leitura dos mesmos.
- Atividades individuais, em duplas e em grupo serão realizadas tanto em sala de aula como fora da sala de aula.
- Atividades de leitura utilizando a *Internet* e outros veículos de comunicação.
- Construção de um glossário com os termos recorrentes da área, de forma a ajudar na apreensão de vocabulário.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- o A avaliação da aprendizagem será contínua, envolvendo pelo menos duas avaliações por bimestre, podendo ser uma avaliação formal e um trabalho de pesquisa para entrega ou com apresentação em sala de aula.

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

- o Quadro branco.
- o Marcadores para quadro branco.
- o Sala de aula com computador e TV ou projetor multimídia, com acesso à *Internet*, para apresentação de *slides*.
- o *Microsystem, CD, DVD Player* .

#### BIBLIOGRAFIA

##### *Referência/ Bibliografia Básica*

ANDRADE, A. C. et al. Exploring reading skills. Paraíba: CEFET-PB, 2002.

SOUZA, A. G. F. et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

THORNBURY, S. Natural Grammar. The keywords of English and how they work. New York: Oxford, 2004.

##### *Referência/ Bibliografia Complementar*

CAREY, Mary; KNOWLES, Cathy; TOWERS-CLARK, Jane. Accounting: A Smart Approach, 2011.

MARQUES, Amadeu. On Stage. Ática, 2012.<sup>2</sup>.

SCOTT, Peter. Accounting for Business : An Integrated Print and Online Solution. Oxford; Oxford University Press, 2012

##### **Dicionários:**

DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR ING-PORT/ PORT-ING PARA ESTUDANTES BRASILEIROS DE INGLÊS, 2010.

MICHAELIS DICIONÁRIO ESCOLAR INGLÊS - INGLÊS-PORTUGUÊS - ESTOJO COM CD-ROM - NOVA ORTOGRAFIA, 2011