

	<b>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA</b> <b>DIREÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DE ENSINO</b> <b>CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL</b> <b>DISCIPLINA: HISTÓRIA GERAL E DO BRASIL</b> <b>SÉRIE: 2º ANO</b> <b>CARGA HORÁRIA: 67 Horas</b> <b>CRÉDITOS: 02</b> <b>MODALIDADE DE ENSINO: PRESENCIAL</b>		
---	---	--	--

## PLANO DE ENSINO

### EMENTA

História, tempo, memória; A formação do ser humano: descobertas e invenções; Os povos do Oriente e Ocidente na antiguidade e no medievo: artes, técnicas e práticas; Avanços da modernidade e as mudanças na economia, na política e no modo de pensar e viver da sociedade; Colonização e Independência do Brasil: conquistas, resistências e transformações.

### OBJETIVOS

#### GERAL:

Compreender as práticas e experiências humanas nos processos históricos de formação do homem, da instituição de diferentes sociedades e culturas no oriente e ocidente da antiguidade e medievo, bem como as transformações desencadeadas em território brasileiro a partir da colonização europeia, enfatizando as relações dos indivíduos e grupos “uns” com os “outros” e com a natureza a partir de uma postura analítica, histórica e interdisciplinar.

#### ESPECÍFICOS:

- Reconhecer a importância do estudo da História e suas contribuições para a compreensão das vivências humanas no tempo e no espaço;
- Perceber as formas como os homens teceram suas práticas de relações sociais no Oriente e Ocidente durante a antiguidade e medievo, estabelecendo aproximações com costumes praticados na sociedade atual;
- Relacionar as transformações culturais e econômicas da modernidade com as mudanças no contexto político e social da Europa, América e Brasil;
- Compreender o processo de colonização portuguesa na América e seus desdobramentos na esfera social, política e econômica;
- Entender a emancipação política do Brasil e a constituição do Estado Nacional, baseando-se na nova historiografia brasileira.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE	ASSUNTO	H/A
<b>1</b>	<b>Unidade 1</b>	
1.1	O fazer historiográfico e o tempo na História	
1.2	Formação do ser humano: da África para o mundo	
1.3	O homem na América e no Brasil: chegada, cultura e organização dos seus povos indígenas	
1.4	Os povos e culturas do Oriente	
<b>2</b>	<b>Unidade 2</b>	
2.1	Roma e Grécia: contribuições para a cultura ocidental	
2.2	Alteridade e mistura cultural no nascimento e consolidação do feudalismo ocidental	
2.3	A Ásia e África na Idade Média: islamismo, império bizantino e reinos africanos	
<b>3</b>	<b>Unidade 3</b>	
3.1	Mudanças de pensamento no declínio do medievo: urbes, “renascimento” cultural e científico, reforma protestante	
3.2	Mercantilismo, expansão ultramarina e os (des)encontros entre culturas: Europa, América e América Portuguesa	

<b>4</b>	<b>Unidade 4</b>
4.1	A marcha da colonização na América portuguesa e a sociedade mineradora
4.2	A emancipação política do Brasil e o Reinado de D. Pedro I: uma cidadania limitada
4.3	Regências e o reinado de D. Pedro II: modernização e imigração no Império

#### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivas em quadro branco;
- Leitura e discussão de textos;
- Exercícios de pesquisa teórica;
- Exercícios de fixação da aprendizagem;
- Exposição cinematográfica;
- Exposição de documentários, análise de obras e produções artísticas;
- Manipulação e interpretação de documentos históricos e produção textual.

#### **AÇÕES DE ENSINO APRENDIZAGEM INTEGRADAS**

- Geografia: Urbanização.
- Sociologia: Poder e Estado; Capitalismo na Europa; Diversidade cultural; Contrastes sociais.
- Português: Interpretação de textos; Análise do discurso.
- Biologia: A teoria evolutiva de Charles Darwin.

#### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Observação da participação do aluno em sala de aula e nos exercícios propostos;
- Aplicação de exercícios escritos e orais de verificação da aprendizagem.

#### **ESTUDOS DE RECUPERAÇÃO PARALELA**

- Núcleos de Aprendizagem;
- Recuperação bimestral tanto para estudantes regulares como também para os que se encontram em regime de progressão parcial.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS**

- Quadro branco;
- Marcadores para quadro branco;
- Projetor de dados multimídia;
- Livros didáticos;
- Documentos históricos;
- Mapas e vídeos.

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **BÁSICA:**

- BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. **História: das cavernas ao terceiro Milênio**. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2016. v. 1-2.
- VAINFAS, R. et al. **História 1**: ensino médio. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.
- \_\_\_\_\_. **História 2**: ensino médio. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

##### **COMPLEMENTAR:**

- BURKE, Peter. **A escrita da história**: novas perspectivas. São Paulo: Unesp, 1992.
- CARDOSO, Ciro Flamaron. **Trabalho compulsório na antiguidade**. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 2003.
- COSTA, Emilia Viotti da. **Da senzala à colônia**. São Paulo: Unesp, 1998.

- CUNHA, Manuela Carneiro da. **História dos índios no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
- DUBY, Georges. **As três ordens ou o imaginário do feudalismo**. Lisboa: Estampa, 1982.
- FRANCO JR., Hilário. **A idade média: nascimento do Ocidente**. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2001.
- GRIMBERG, Keila; SALLES, Ricardo (Orgs.). **O Brasil Imperial (1831-1870)**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010.
- HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
- NOVAIS, Fernando Antonio. **Portugal e Brasil na crise do antigo sistema colonial**. 6. ed. São Paulo: Hucitec, 1995.
- PAIVA, Eduardo França. **Escravidão e universo cultural na colônia: Minas Gerais, 1716-1789**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.
- REDE, Marcelo. **Família e patrimônio na antiga Mesopotâmia**. São Paulo: Mauad, 2007.
- SOUZA, Laura de Mello e. **Desclassificados do ouro: a pobreza mineira no século XVIII**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1982.