



Ministério da Educação

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cajazeiras
Diretoria de Ensino / Coord. do Curso Superior de Licenciatura em Matemática
Rua: José Antônio da Silva, nº 300, Jardim Oásis - Cajazeiras, Cep: 58900 – 000, Paraíba
Fone: (83)3532 – 4100 ramal: 4186

Plano de Disciplina

1. Identificação da Disciplina

1.1 <i>Nome da Disciplina:</i>	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
1.2 <i>Pré-Requisito:</i>	Não há
1.3 <i>Carga Horária:</i>	50 horas/ aula
1.4 <i>Período:</i>	1º
1.5 <i>Núm. de Créditos</i>	3 Aulas/ Semana
1.6 <i>Curso:</i>	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

2. Ementa

História da Educação: Objetos, métodos e abordagens. Historiografia da Educação Brasileira. Educação indígena e jesuítica. As reformas pombalinas. A educação brasileira no século XIX e na primeira República. A Escola Nova. A educação no Estado Novo. Aspectos do sistema Paulo Freire. As Diretrizes e Bases da Educação Brasileira. História da Educação Matemática no Brasil.

3. Objetivos da Disciplina

3.1 *Geral:*

Refletir sobre os principais objetos históricos da Educação brasileira, percebendo as influências de outros períodos e manifestações histórico-culturais da história na construção da identidade do educador no Brasil.

3.2 *Específicos:*

- Refletir sobre a história cultural e a educação.
- Perceber a influência de outras culturas no processo histórico e construção da identidade cultural e educacional brasileira.
- Conhecer a Educação Brasileira e o seu processo de constituição como campo de pesquisa.
- Conhecer a educação colonial e a presença jesuítica, destacando também alguns aspectos da educação indígena no Brasil.
- Conhecer as reformas e instituições educacionais no Império e a educação na Primeira República.
- Conhecer os fundamentos e práticas da Escola Nova, e a educação no Estado Novo.
- Conhecer a obra de Anísio Teixeira e Paulo Freire e as suas contribuições acerca da Educação.
- Compreender a construção das principais idéias pedagógicas no contexto educacional brasileiro.

4. **Conteúdo Programático**

4.1 *Conceito de Educação e História da Educação:*

- A educação na antiguidade (Egito, Grécia, Roma)
- Breve histórico da Educação da Antiguidade e modernidade

4.2 *História da Educação Brasileira:*

- Educação Indígena
- Educação Jesuítica
- As Reformas Pombalinas

- A Educação Brasileira no período republicano
- O período da Ditadura Militar e suas implicações na Educação
- A Educação Brasileira no século XIX

4.3 As ideias Pedagógicas no Brasil:

- Tendências Liberais
- Tradicional
- Renovada
- Tecnicista
- Tendências Progressistas
- Libertadora
- Crítico-social dos conteúdos

4.4 As Diretrizes e Bases da Educação Brasileira:

- Contexto histórico das LDBs 4024/61, 5692/71 e 9394/96.
- História da Educação Matemática no Brasil

5. Metodologia de Ensino

As aulas serão realizadas através de método expositivo dialogado, debates, fóruns de discussão e problematização, utilizando-se para tal fim recursos audiovisuais, a fim de ilustrar os temas abordados em sala de aula.

Serão realizadas atividades como: leitura e discussão de textos, de forma individual e/ou grupal, Trabalhos dirigidos, pesquisas, seminários, além de dinâmicas que visem a integração e a preparação do grupo para a abordagem dos conteúdos/temas a serem estudados.

6. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

A avaliação será realizada ao longo de todo o processo educativo, assumindo assim, um caráter formativo, levando-se em consideração a participação dos alunos nas atividades propostas, assim como o desempenho dos mesmos na realização de seminários, trabalhos individuais e em grupos, provas escritas, dentre outros. Para tal fim, adotar-se-á calendário bimestral de avaliações, onde serão contabilizados os resultados das avaliações permanentes

(participação, compromisso com as atividades e com a aprendizagem) e os obtidos nas demais atividades de avaliação (avaliação escrita ao final de cada unidade, incluindo-se nesse processo a produção de um relatório pelo aluno, que caracterizará o estímulo auto-avaliação. As atividades avaliativas serão elaboradas, levando-se em consideração, os diagnósticos apresentados em todos os momentos do processo educativo, onde os conteúdos serão trabalhados de forma qualitativa, tendo em vista as possibilidades de construção e interação dos alunos com os conhecimentos a serem produzidos.

7. Recursos Didáticos

Utilização de recursos, tais como datashow, TV, aparelho de DVD, quadro branco, micro-sistem, CD's, DVD's, apostilas, dentre outros.

8. Bibliografia

8.1 *Básica:*

JÚLIA, Dominique. "A cultura escolar como objeto histórico Revista" Brasileira de História da Educação. Campinas: Autores Associados, n° 1, janeiro/junho. 2001.

MANACORDA, M. A. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo : Cortez, 2000.

MIGUEL, Antonio; MIORIM, Maria Ângela. História na Educação Matemática - Propostas e Desafios. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Atual Editora, 2004.

SOUSA, Cynthia Pereira de.(Org.) História da Educação: processos, práticas e saberes. - 3. ed. - São Paulo: Escrituras Editora, 2003

8.2 *Complementar:*

NUNES, Clarice. ANÍSIO TEIXEIRA: a poesia da ação. Bragança Paulista/SP: EDUSF, 2000.

SHIROMA, Eneide Oto; MORAES, Maria C.M. De e EVANGELISTA, Olinda. Política Educacional. Rio de Janeiro. DP & A, 2000.

Plano de Ensino aprovado em Reunião do Colegiado do Curso.