



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

| PLANO DE DISCIPLINA | | | |
|---|--------------|-------------------------------|-----------|
| IDENTIFICAÇÃO | | | |
| CAMPUS: Cajazeiras | | | |
| CURSO: Licenciatura em Matemática | | | |
| DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem | | CÓDIGO DA DISCIPLINA: LIC0099 | |
| PRÉ-REQUISITO: Não há | | | |
| UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva [] | | SEMESTRE: 1º | |
| CARGA HORÁRIA | | | |
| TEÓRICA: 40h | PRÁTICA: 10h | EaD¹: | EXTENSÃO: |
| CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h | | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h | | | |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: Antônia Edivaneide de Sousa Gonzaga | | | |

| |
|---------------|
| EMENTA |
|---------------|

Introdução à Psicologia Geral. A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas. Problemas de aprendizagem e intervenções psicopedagógicas. Teorias da Aprendizagem. Aprendizagem Criativa. Fatores que influenciam no desenvolvimento. Princípios e Fases do Desenvolvimento humano (infância, adolescência e fase adulta).

| |
|------------------|
| OBJETIVOS |
|------------------|

OBJETIVO GERAL:

Estabelecer relações entre o desenvolvimento e a aprendizagem, a partir do estudo de teorias ligadas à Psicologia, a fim de compreender como se dá o processo de ensino e aprendizagem e as possibilidades de intervenção pedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir a evolução da Psicologia como conhecimento científico;
- Conhecer os fundamentos epistemológicos e históricos das teorias psicológicas da educação, do desenvolvimento e da aprendizagem;
- Estabelecer relações entre a educação, o desenvolvimento e a aprendizagem;
- Compreender como se dá o processo de ensino e aprendizagem e as possibilidades de intervenção pedagógica a partir do estudo de teorias ligadas à Psicologia;
- Analisar as particularidades do desenvolvimento e das fases da vida humana;
- Conhecer o nível de aprendizagem e desenvolvimento da criança a partir das teorias defendidas por Piaget, Vygotsky, Ausubel, Wallon, dentre outros;
- Refletir sobre as teorias da aprendizagem, estabelecendo as devidas relações com a formação e a prática docente;
- Utilizar os conhecimentos da Psicologia na prática pedagógica proporcionando condições favoráveis de reflexão dos envolvidos no processo educativo (professor e aluno);
- Compreender a importância do conhecimento relacionado às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem e suas implicações para a prática docente no ensino da Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. **Introdução ao estudo da Psicologia do desenvolvimento** - histórico, principais conceitos, métodos e importância para o educador: Psicologia Moderna; Psicanálise; Estágio do Desenvolvimento psicosssexual segundo Freud.
2. **Fundamentos da Aprendizagem** dentro das bases teóricas: Behaviorismo; Gestalt; Sócio-interacionismo.
3. **Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem social:** Linguagem, pensamento e representações sociais; Percepção nos estágios do desenvolvimento; Aspectos do Desenvolvimento Humano e fatores que o influenciam; Desenvolvimento moral – aspectos cognitivo e comportamental; Aprendizagem social; Desenvolvimento cognitivo no estágio do desenvolvimento do bebê, criança e adolescência, segundo Piaget.
4. **Desenvolvimento x aprendizagem** e suas relações com os conceitos de Memória e Inteligência: Inteligência segundo os testes de Binet – QI; Múltiplas Inteligências de H. Gardner; Inteligência cognitiva; Aprendizagem da memória social (Sócio-Histórica), segundo Vygotsky. Teoria do desenvolvimento de Henri Wallon; Aprendizagem Significativa, segundo David Ausubel.
5. **Temas contemporâneos da Psicologia Educacional x abordagem na sala de aula:** Dificuldades de aprendizagem; Os diferentes olhares sobre os diversos transtornos com os quais se terá contato na sala de aula; Cultura juvenil; Sexualidade; Identidade; Gênero.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia é fundamentada nos princípios da dialogicidade constituída na relação professor-aluno, através de realização das seguintes atividades: aulas expositivas dialogadas, discussões e debates em sala, leitura, estudos e discussão de textos, trabalhos e pesquisas individuais e em grupos, leitura dirigida, projeção de vídeos e filmes, seminários, além de dinâmicas que visem à integração e a preparação do grupo para a abordagem dos conteúdos/temas a serem estudados.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [X] Quadro
- [X] Projetor
- [X] Vídeos/DVDs
- [X] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [X] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [x] Softwares²: Google Classroom
- [] Outros³

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação terá caráter formativo, visando ao acompanhamento permanente do aluno. Desta forma, serão usados instrumentos de coleta de dados avaliativos diversificados, de acordo com objetivos propostos. Alguns critérios a serem avaliados: Grau de participação do aluno em atividades que exijam produção individual e em grupos; Planejamento, organização, coerência de ideias e clareza na elaboração de trabalhos escritos ou destinados à demonstração do domínio dos conhecimentos técnico-pedagógicos e científicos adquiridos; Desempenho cognitivo; Criatividade e o uso de recursos diversificados; Domínio de atuação discente (postura e desempenho). Instrumentos que poderão ser utilizados: Provas escritas, seminários, trabalhos, estudos de caso, pesquisa de campo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA⁴

Bibliografia Básica:

- POZO, J. I. Aprender e Ensinar, a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre, Artmed, 2002.
CARRETEIRO, M. Construtivismo e Educação. Porto Alegre: Artmed. 2002.
COLL, C. Psicologia da Educação.. Porto Alegre: Artmed. 2003.

Bibliografia Complementar:

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L.T. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

FONTANA, R. (org.) *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Saraiva, 1998.

HILGARD, E.R. *Teorias da Aprendizagem*. São Paulo, EPU, 1973.

PILETTI, N. *Psicologia Educacional*. Série Educação. São Paulo: Ática, 2000

OBSERVAÇÕES

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Antonia Edivaneide de Sousa Gonzaga**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 23/12/2021 10:29:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/12/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 250300

Código de Autenticação: 4956ab2fd1



Rua José Antônio da Silva, 300, Jardim Oásis, CAJAZEIRAS / PB, CEP 58.900-000
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3532-4100