



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Cajazeiras			
CURSO: Licenciatura em Matemática			
DISCIPLINA: Filosofia da Educação		CÓDIGO DA DISCIPLINA: Lic 0009	
PRÉ-REQUISITO: Não há			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE/ANO: 2021.2	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 40h	PRÁTICA: 10h	EaD¹:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 3h			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h/a			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Antônia Edivaneide de Sousa Gonzaga			

EMENTA

A fenomenologia da educação. Filosofia da educação: conceito e teorias. A reflexão filosófica como agir educacional. A antropologia filosófica e a construção de um modelo de homem por meio da educação. O currículo escolar como resultado da reflexão filosófica. Responsabilidade da Educação na formação de uma consciência ética. A filosofia política e a educação para a cidadania. Os paradigmas educacionais emergentes.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)
--

Geral

Conhecer os fundamentos filosóficos da educação, estabelecendo relação com o processo de ensino, aprendizagem e a formação docente.

Específicos

- Discutir a filosofia e o processo de filosofar enquanto atividade humana, social e política;
- Debater sobre a importância e a influência da filosofia no campo pedagógico;
- Refletir sobre as concepções filosóficas, estabelecendo relação com a educação em seus aspectos formais e informais, bem como o papel do Estado na educação na perspectiva de cada uma das concepções.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I - **O que é Filosofia:** conceitos de Filosofia; Relação da filosofia com a educação; o processo de filosofar, O conhecimento

como questão filosófica.

II – Filosofia da Educação: Especialidades e Pressupostos Gnosiológicos da Educação; conceito de filosofia da educação; O conceito de educação e a especificidade da filosofia da educação, Importância e a influência da filosofia para a educação

III - Concepções Filosóficas, Sociais e Educacionais: Concepção Idealista de Platão, Concepção naturalista de Jean-Jacques Rousseau, Concepção Materialista Histórico-dialética de Karl Marx e Antônio Gramsci, A Filosofia da Educação de Anísio Teixeira, Gotlob Frege e o Ensino da Matemática.

IV - Tendências Pedagógicas Transformadoras: Teoria de Louis Althusser: escola como aparelho ideológico de Estado, Teoria de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron: o ensino como violência simbólica, O papel transformador da educação na filosofia do educador Paulo Freire

METODOLOGIA DE ENSINO

A abordagem das temáticas acontecerá de forma que se contemple o princípio dialógico, através de debates envolvendo os conteúdos abordados. dessa forma, serão desenvolvidas os conteúdos serão abordados através de exposição dialogada, debates, seminários, atividades colaborativas, dentre outras.

RECURSOS DIDÁTICOS

- ☒ Quadro
- ☒ Projetor
- ☒ Vídeos/DVDs
- ☒ Periódicos/Livros/Revistas/Links
- ☒ Equipamento de Som
- ☐ Laboratório
- ☐ Softwares²
- ☒ Outros³: (Google Meet, Google Classroom)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

O processo de avaliação serão desenvolvido de modo a contemplar o caráter processual e formativo. Se dará através da utilização de instrumentos diversificados, tais como: fóruns de discussão, seminários, atividades individuais/provas escritas, produções artísticas envolvendo os conteúdos trabalhados, dentre outros.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. 3ª ED. São Paulo: Moderna.2006

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da educação*. 3ª edição. São Paulo: Martins Fontes, 2004

SAVIANI, Dermeval. Et all. *Educação: do senso comum à consciência filosófica*. 18ª Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

Bibliografia Complementar:

ARISTÓTELES. *Poética*. São Paulo: Nova Cultural, 1999.

FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010. GIROUX, H. *Escola crítica e política cultural*. 3ª ed. São Paulo. Cortez: Autores Associados, 1992.

GIROUX, H. *Escola crítica e política cultural*. 3ª ed. São Paulo. Cortez: Autores Associados, 1992.

LUCKESI, C. C. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2000.

SEVERINO, A. J. *Filosofia da educação: construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, [1994].

OBSERVAÇÕES

(Acrescentar informais complementares ou explicativas caso o docente(s) considere importantes para a disciplina/componente curricular)

- 1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.
- 2 Nesse ítem o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.
- 3 Nesse ítem o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.
- 4 Nesse ítem deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.
- 5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Antonia Edivaneide de Sousa Gonzaga, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 23/12/2021 13:07:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/12/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 250374

Código de Autenticação: 5f7f80234a



Rua José Antônio da Silva, 300, Jardim Oásis, CAJAZEIRAS / PB, CEP 58.900-000
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3532-4100