



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA			
IDENTIFICAÇÃO			
CAMPUS: Cajazeiras			
CURSO: Licenciatura em Matemática			
DISCIPLINA: Prática de Ensino de Matemática I		CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: Didática I			
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva []		SEMESTRE/ANO: 02/2021	
CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA: 37	PRÁTICA: 30	EaD¹:	EXTENSÃO:
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 04			
CARGA HORÁRIA TOTAL: 67			
DOCENTE RESPONSÁVEL: Rodiney Marcelo Braga dos Santos			

EMENTA

Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática do Ensino Fundamental proposto pelo MEC. O cotidiano e a formação do professor de matemática para o Ensino Fundamental: objetivos, seleção e organização de conteúdos, planejamento, orientações didático-metodológicas, avaliação do ensino e da aprendizagem. Análise de livro didático do Ensino Fundamental.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR (Geral e Específicos)
--

Geral:

A disciplina tem por objetivo principal conhecer a prática pedagógica da Matemática no ambiente escolar em seus diferentes aspectos a fim de planejar o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula.

Específicos:

- Compreender os princípios e estrutura da Base Nacional Comum Curricular.
- Compreender a composição da área de Matemática para a etapa do ensino fundamental. Reconhecer a importância do livro didático como ferramenta complementar para o desenvolvimento da aula de matemática.
- Conhecer por meio do Programa Nacional do Livro Didático o processo de avaliação, seleção e divulgação dos livros didáticos enviados às escolas públicas. Reconhecer a importância dos diversos níveis de planejamento como ferramenta para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.
- Discutir os componentes do plano de aula de Matemática para os anos finais do ensino fundamental.
- Reconhecer que a avaliação corresponde a um processo natural na vida acadêmica e como possibilidade de ajustes em todo o sistema educacional: aprendizagem, ensino, escola, políticas públicas.
- Compreender o papel da avaliação nos processos de ensino e aprendizagem no contexto dos anos finais do ensino fundamental.
- Conhecer as principais tendências metodológicas no ensino de matemática.

- Contextualizar algumas aplicações das tendências metodológicas no ensino de matemática.
- Experienciar o planejamento de ensino de matemática nos anos finais do ensino fundamental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1:

Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Ensino de Matemática.

Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) e o Ensino Fundamental.

O livro didático nas aulas de Matemática.

Planejamento: modalidades e componentes.

Modalidades de Planejamento nos processos de ensino e aprendizagem de Matemática nos anos finais do ensino fundamental.

O ato de avaliar.

Avaliação em Matemática nos anos finais do ensino fundamental.

UNIDADE 2:

Fundamentos e aplicações: abordagens metodológicas na Educação Matemática.

Tópicos Prática de Ensino de Matemática.

METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia deve contemplar a promoção da reflexão-ação-reflexão. Para tanto, o percurso metodológico contemplará alguns protocolos para a realização da referida disciplina: a mediação das concepções teóricas-metodológicas a partir da abordagem problematizada, tendo como tomada de partida a explanação das noções e tópicos específicos acerca do objeto de estudo; exercícios individuais e/ou coletivos (estudos dirigidos e atividades) com respectivas notas de aula e a constituição de grupos de estudo para aprimoramento do diálogo, bem como realização das atividades avaliativas. Outrossim, propõe-se um tratamento diversificado que contemple e fortaleça o embasamento teórico e metodológico para prática docente em matemática com a perspectiva da educação inclusiva.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [] Quadro
- [] Projetor
- [x] Vídeos/DVDs
- [x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [x] Equipamento de Som
- [] Laboratório
- [] Softwares²
- [x] Outros³ (Google Classroom e Google Meet)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Propõe-se uma avaliação contínua e permanentemente, considerando a efetiva participação nas atividades propostas, logo culminando em uma proposta de avaliação dinâmica que contemple a oralidade e escrita científica. Segue descrição dos instrumentos de avaliação:

(1) Webinários - AV 1 (100%)

- Planejamento (20%), apresentação (50%), fórum (20%) e auto-avaliação (10%)

(2) Fóruns - AV 2 (100%)

- Atividades assíncronas (20%) cada

(3) Questionário - AV 3 (100%)

MÉDIA = (AV 1 + AV 2 + AV 3) / 3

= 70 (APROVADO)

< 70 e > 40 (EXAME FINAL), com media final superior igual a 50 para aprovação

= 40 (REPROVADO)

ATIVIDADE DE EXTENSÃO⁴

BIBLIOGRAFIA⁵

Bibliografia Básica:

PAIS, L. C. Didática da Matemática. Uma análise da influência francesa. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília, 1997.

NASSER, L.; TINOCO, L. A. A. (Orgs.). Argumentação e Provas no ensino da Matemática. Rio de Janeiro: UFRJ, 1996.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.: educação é a base Brasília: MEC, 2018. p. 600.
Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

IMENES, L. M.; LELLIS, M. Microdicionário de Matemática. São Paulo: Scipione Ltda, 1998.

MOREIRA, P. C.; DAVID, M. M. M. S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.) A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

REVISTA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática. Disponível em: <https://www.rpm.org.br/>.

OBSERVAÇÕES

1 Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

2 Nesse item o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

3 Nesse item o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

4 Nesse item deve ser detalhado o PROJETO e/ou PROGRAMA DE EXTENSÃO que será executado na disciplina. Observando as orientações do Art. 10, Incisos I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, da Instrução Normativa que trata da construção do **Plano de Disciplina**.

5 Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Rodiney Marcelo Braga dos Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 23/02/2022 19:02:34.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/02/2022. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 267178

Código de Autenticação: 4779397104

