



Ministério da Educação

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cajazeiras
Diretoria de Ensino / Coord. do Curso Superior de Licenciatura em Matemática
Rua: José Antônio da Silva, nº 300, Jardim Oásis - Cajazeiras, Cep: 58900 – 000, Paraíba
Fone: (83)3532 – 4100 ramal: 4186

Plano de Disciplina

1. Identificação da Disciplina

1.1 <i>Nome da Disciplina:</i>	PRÁTICA DE ENSINO DA MATEMÁTICA II
1.2 <i>Pré-Requisito:</i>	Pratica de Ensino da Matemática I
1.3 <i>Carga Horária:</i>	67 horas/ aula
1.4 <i>Período:</i>	7º
1.5 <i>Núm. de Créditos</i>	4 Aulas/ Semana
1.6 <i>Curso:</i>	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

2. Ementa

Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática do Ensino Médio proposto pelo MEC. O cotidiano e a formação do professor de matemática para o Ensino Médio: objetivos, seleção e organização de conteúdos, planejamento, orientações didático - metodológicas, avaliação do ensino e da aprendizagem. Análise de livro didático do Ensino Médio.

3. Objetivos da Disciplina

3.1 *Geral:*

A disciplina tem por objetivo principal desenvolver competências para a prática docente reflexiva em Matemática e para o uso de metodologias inovadoras, dada ênfase ao Ensino Médio.

3.2 *Específicos:*

- Estudar situações de ensino e aprendizagem tal como ocorrem no curso da escolaridade.
- Contextualizar concepções e práticas acerca de algumas tendências em Educação Matemática.
- Conhecer obras de professores/pesquisadores em Educação Matemática, dada ênfase em Prática de Ensino de Matemática.
- Elaborar, experimentar, refletir sobre, relatar e registrar propostas de ações inovadoras de ensino, privilegiando novos recursos, novas metodologias e novas abordagens para os conhecimentos matemáticos no Ensino Médio.

4. **Conteúdo Programático**

4.1 Acolhida. Apresentação da Disciplina. Orientações Metodológicas.

4.2 Orientações Curriculares para o Ensino Médio.

4.3 Tendências em Educação Matemática - Comunicação na sala de aula de Matemática. Diálogo e aprendizagem. Linguagem matemática.

4.4 Letramento em Matemática. Literacia. Gênero, Matemática e Educação.

4.5 O saber docente em seu trabalho.

4.6 Estudos Dirigidos (leituras, roteiros, resenhas, exercícios, debates e etc.).

4.7 Orientações/acompanhamento da elaboração do Relato de Experiência.

4.8 Seminários.

4.9 Relato de Experiência (Ensino Médio).

5. **Metodologia de Ensino**

A metodologia deve contemplar a promoção da reflexão-ação-reflexão. Assim, cada aula

temática fará uso de publicações produzidas por professores/pesquisadores em Educação Matemática, dada ênfase em Prática de Ensino de Matemática, bem como será constituída por dois momentos. Para realização das atividades:

- (1) será mediada discussão reflexiva, tendo como tomada de partida textos disponibilizados com respectivas notas de aula e
- (2) estudos dirigidos individuais e coletivos, a partir da prática de cenários ilustrados nas contribuições trazidas pelas publicações e/ou dos sujeitos envolvidos, que possam culminar em estratégias "ações", para retomada da reflexão.

No entanto, propõe-se um tratamento diversificado que contemple e fortaleça a observação, oralidade e escrita científica, a partir de produções textuais, dinâmicas, oficinas, seminários e planejamento/condução da prática.

6. **Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem**

Propõe-se uma avaliação contínua e permanentemente, considerando a efetiva participação nas atividades propostas (presenciais e não presenciais), logo culminando em uma proposta de avaliação dinâmica que contemple a oralidade e escrita científica.

Segue descrição dos instrumentos de avaliação, a saber:

- (1) Seminários - AV 1 (100%);
 - Apresentação oral (80%) e participação (20%);
- (2) Elaboração do Relato de Experiência - AV 2 (100%)
 - Artigo (80%) e atendimento (20%)
- (3) Estudos Dirigidos - AV 3 (100%)
 - Atividades em sala de aula e domiciliar (90%) e frequência (10%)

$$MÉDIA = \frac{NOTA\ 1 + NOTA\ 2 + NOTA\ 3}{3}$$

= 70 (APROVADO)

< 70 e > 40 (EXAME FINAL), com media final superior igual a 50 para aprovação.

= 40 (REPROVADO).

7. Recursos Didáticos

Para o bom desenvolvimento do trabalho, serão necessários os seguintes recursos didáticos, a saber:

- Sala equipada com carteiras e quadro branco;
- Pincel para quadro branco e apagador;
- Projetor digital
- Laboratório de Matemática;
- Laboratório de Informática;
- Notas de aula (slides);
- Apostila "Textos";
- Biblioteca e
- Mecanografia.

8. Bibliografia

8.1 *Básica:*

ALRO, H.; SKOVSMOSE, O. Diálogo e aprendizagem em Educação Matemática. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio. 3. ed. Brasília: MEC, 2002.

NACARATO, A. M.; LOPES, C. E. Escritas e leituras na Educação Matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (orgs). A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

SOUSA, M. C. R. F. De; FONSECA, M. C. F. R. Relações de gênero, Educação Matemática e discurso: enunciados sobre mulheres, homens e matemática. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

8.2 *Complementar:*

BARRETO, M. C. et al. Matemática, aprendizagem e ensino. Fortaleza: EdUECE, 2013.

CHEVALLARD, Y.; BOSCH, M.; GASCÓN, J. Estudar matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

Plano de Ensino aprovado em Reunião do Colegiado do Curso.