



Ministério da Educação

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - Campus Cajazeiras
Diretoria de Ensino / Coord. do Curso Superior de Licenciatura em Matemática
Rua: José Antônio da Silva, nº 300, Jardim Oásis - Cajazeiras, Cep: 58900 – 000, Paraíba
Fone: (83)3532 – 4100 ramal: 4186

Plano de Disciplina

1. Identificação da Disciplina

1.1 <i>Nome da Disciplina:</i>	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM
1.2 <i>Pré-Requisito:</i>	Não há
1.3 <i>Carga Horária:</i>	50 horas/ aula
1.4 <i>Período:</i>	1º
1.5 <i>Núm. de Créditos</i>	3 Aulas/ Semana
1.6 <i>Curso:</i>	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

2. Ementa

Introdução psicologia Geral. A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas. Problemas de Aprendizagem e intervenções psicopedagógicas. Teorias da Aprendizagem. Aprendizagem criativa. Fatores que influenciam no desenvolvimento. Princípios e Fases do desenvolvimento humano (infância, adolescência e fase adulta).

3. Objetivos da Disciplina

3.1 *Geral:*

Estabelecer relações entre o desenvolvimento e a aprendizagem, a partir do estudo de

algumas das teorias ligadas a psicologia, a fim de compreender como se dá todo o processo de ensino e aprendizagem e as possibilidades de intervenção pedagógica.

3.2 *Específicos:*

- Utilizar os conhecimentos da Psicologia na prática pedagógica.
- Conhecer as concepções das teorias dos movimentos da Psicologia pertinentes ao desenvolvimento e aprendizagem.
- Compreender os vários aspectos do desenvolvimento, tendo como base as teorias estudadas.
- Reconhecer os pressupostos históricos, conceituais e condições biológicas da aprendizagem.
- Conhecer o nível de aprendizagem e desenvolvimento da criança a partir das teorias defendidas por Ausubel, Piaget, Vygotsky e Wallon.
- Estudar as principais dificuldades de aprendizagem, suas causas e as possibilidades de intervenções pedagógicas em sala de aula.
- Perceber-se como mediador da aprendizagem, proporcionando condições favoráveis à realização dos envolvidos no processo educacional (professor e alunos).

4. **Conteúdo Programático**

4.1 *Introdução a psicologia:*

- Fundamentos epistemológicos da aprendizagem
- A Psicologia da Aprendizagem

4.2 *A aprendizagem sob diferentes perspectivas teóricas :*

- Inatismo
- Behaviorismo
- Gestalt
- Epistemologia Genética de Jean Piaget
- Aprendizagem Significativa (Ausubel)
- Perspectiva sócio-interacionista de Vigotski

- Psicogenética do Desenvolvimento (Henri Wallon)
- A Pedagogia crítica de Paulo Freire

4.3 Dificuldades de aprendizagem:

- Dificuldades no processo de construção da leitura e escrita e habilidades matemáticas (discalculia, dislexia, disgrafia, dislalia, dentre outros).
- TDAH - Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade.

4.4 Possibilidades de Intervenções pedagógicas:

- Realização de atividades diversificadas diante das dificuldades de aprendizagem apresentadas.

5. Metodologia de Ensino

As aulas serão realizadas através de método expositivo dialogado, debates, fóruns de discussão e problematização, utilizando-se para tal fim recursos audiovisuais, a fim de ilustrar os temas abordados em sala de aula.

Serão realizadas atividades como: leitura e discussão de textos, de forma individual e/ou grupal, Trabalhos dirigidos, pesquisas, seminários, além de dinâmicas que visem a integração e a preparação do grupo para a abordagem dos conteúdos/temas a serem estudados.

6. Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

- A avaliação será realizada ao longo de todo o processo educativo, assumindo assim, um caráter formativo, levando-se em consideração a participação dos alunos nas atividades propostas, assim como o desempenho dos mesmos na realização de seminários, trabalhos individuais e em grupos, provas escritas, dentre outros.
- Para tal fim, adotar-se-á calendário bimestral de avaliações, onde serão contabilizados os resultados das avaliações permanentes (participação, compromisso com as atividades e com a aprendizagem) e os obtidos nas demais atividades de avaliação (avaliação escrita ao final de cada unidade, incluindo-se nesse processo a produção de um relatório pelo aluno, que caracterizará o estímulo auto-avaliação).
- As atividades avaliativas serão elaboradas, levando-se em consideração, os diagnósticos apresentados em todos os momentos do processo educativo, onde os conteúdos serão

trabalhados de forma qualitativa, tendo em vista as possibilidades de construção e interação dos alunos com os conhecimentos a serem produzidos.

7. Recursos Didáticos

Utilização de recursos, tais como datashow, TV, aparelho de DVD, quadro branco, micro-sistem, CD's, DVD's, apostilas, dentre outros.

8. Bibliografia

8.1 *Básica:*

Bock, Anas Mercês Bahia. Psicologia: Uma introdução ao estudo de psicologia / Ana Mercês Bahia Bock, Odair Furtado, Maria de Lourdes Trassi Teixeira. - 13. Ed. Reformulada e ampliada - São Paulo: Saraiva, 2002.

COLL, C. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FONTANA, Roseli. Psicologia e Trabalho Pedagógico. / Roseli Fontana, Maria Nazaré da Cruz. - São Paulo: Atual, 1997.

POZO, J. I. Aprendizes e mestres. A nova cultura da aprendizagem. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre. Artmed Editora, 2002.

8.2 *Complementar:*

HILGARD, E. R. Teorias da Aprendizagem. São Paulo, EPU, 1973.

LA TAILLE; OLIVEIRA, M.K; DANTAS,H. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 13.ed. São Paulo: Summus, 1992.

Plano de Ensino aprovado em Reunião do Colegiado do Curso.