



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA



PLANO INSTRUCIONAL PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

Turma: LM - 2	Período: 2021.1
Curso: Licenciatura em Matemática	BLOCO: () verde () azul () contínuo
Componente: LIC. – Filosofia da educação	Carga Horária Total: 50 horas Carga Horária On-line: 50 horas Carga Horária Presencial: 00
Professor: Antônia Edivaneide de Sousa Gonzaga	

TÓPICO	UNIDADE	AULA	TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS DIDÁTICO - PEDAGÓGICOS	INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	PERÍODO	ATIVIDADE INDIVIDUAL/ PONTUAÇÃO	ATIVIDADE COLABORATIVA / PONTUAÇÃO	CARGA - HORÁRIA (h/a)
1			Ambientação dos alunos às propostas de atividades da disciplina	Conhecer as propostas de trabalhos da disciplina Didática I	Interação no Google Classroom		31/05 a 04/06			-
1	I - O que é Filosofia	01	O que é filosofia. Como é o pensar do filósofo. Utilidade da filosofia.	Conhecer os fundamentos filosóficos da aprendizagem, estabelecendo relação com a formação docente.	Videoconferência Material de estudos complementar	Fórum	07/06 a 11/06	20	-	2
1		02	Senso-comum, Mito, arte, Religião e Ciência.	Discutir a filosofia e o processo de filosofar enquanto atividade humana	Videoconferência Material de estudo complementar		14/06 a 18/06			3
1		03	O processo do filosofar e as		Material de estudo complementar	Fichamento	21 a 25/06	30	-	4

			origens da filosofia.		Videoaula						
2	II – Filosofia da Educação: Especialidades e Pressupostos Gnosiológicos da Educação	04	O que é educação - conceituação - características - natureza	Sistematizar o conceito de educação.			28/06 a 02/07			3	
2		05	Importância e a influência da filosofia para a educação.	Debater a importância e a influência da filosofia no campo pedagógico	Videoconferência Material de estudo complementar		05 a 09/07	-	-	3	
2		06	O conceito de educação e a especificidade da filosofia da educação.	Evidenciar as especificidades da filosofia da educação	Podcast Material de estudo complementar	Criação/socialização de memes a partir do assunto trabalhado (duplas)		12 a 16/07	-	50	4
2		07	O conhecimento como questão filosófica.	Conhecer o conceito Gnosiológico da educação	Videoconferência Material de estudo complementar			19 a 23/07	-	-	3
3	III - Concepções Filosóficas,	08	Abordagem geral sobre as concepções filosóficas, sociais e educacionais - Proposta de trabalho com seminários	Refletir sobre as concepções filosóficas, estabelecendo relação com a educação em seus aspectos formais e informais, bem como o papel do Estado na educação na perspectiva de cada uma das concepções.	Material de estudo complementar (vídeos, textos, assistência aos grupos para produção dos seminários)		26 a 30/07	-	-	3	

3	Sociais e Educacionais	09	Tema 1 - Concepção Idealista de Platão.	Discutir a abordagem filosófica de Platão com foco na questão educacional.	Material de estudo complementar (vídeos, textos, assistência aos grupos para produção dos seminários)	Organização, produção e apresentação de seminários temáticos	02 a 06/08	-	100	4
3		10	Tema 2 - Concepção naturalista de Jean-Jacques Rousseau.	Discutir a abordagem filosófica de Rousseau com foco na questão educacional.			09 a 13/08	-		3
3		11	Tema 3 - Concepção Materialista Histórico-dialética de Karl Marx e Antônio Gramsci.	Discutir as abordagens filosóficas de Marx Gramsci, com foco na questão educacional.			16 a 20/08	-		3
3		12	Tema 4 - A Filosofia da Educação de Anísio Teixeira.	Discutir a abordagem filosófica de Anísio Teixeira com foco na questão educacional.			23 a 27/08	-		3
3		13	Tema 5 - Gotlob Frege e o Ensino da Matemática.	Discutir as contribuições de Gotlob Frege para a renovação do ensino da matemática.			30/08 a 03/09	-		2
4	IV - Tendências Pedagógicas Transformadoras	14	Teoria de Louis Althusser: escola como aparelho ideológico de Estado.	Conhecer a perspectiva teórica de Louis Althusser e seu reflexo no campo educacional	Videoconferência Material de estudo complementar	Produção de um resumo envolvendo os principais conceitos teóricos (dupla)	06 a 10/09	-	4	
4		15	Teoria de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron: o	Conhecer a abordagem do ensino como	Videoconferência Material de estudo complementar	Apresentação do resumo - videoconferência	13 a 17/09	-	3	

			ensino como violência simbólica.	violência simbólica, desenvolvida por Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron					100	
4		16	Teoria de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron: o ensino como violência simbólica.		Videoconferência	Apresentação do resumo	20 a 24/09	-		3

Unidade	Pontuação das Atividades Individuais e Colaborativas realizadas na Ambiente Virtual de Aprendizagem	Pontos
I	Fórum e fichamento (atividades individuais)	50
II	Criação de memes (duplas)	50
III	Produção e apresentação de seminários (colaborativa)	100
IV	Produção de um resumo (individual ou em duplas)	100

Fórmula de Cálculo da Pontuação

A média será calculada através do somatório das notas das atividades das quatro unidades, que será dividido por 3, onde:

N1 = nota da primeira unidade

N2 = nota da segunda unidade

N3 = notas da terceira unidade

N4 = notas da quarta unidade

$$Média = \frac{(N1 + N2) + N3 + N4}{3}$$

Documento Digitalizado Ostensivo (Público)

Plano instrucional Filosofia da Educação

Assunto: Plano instrucional Filosofia da Educação
Assinado por: Edivaneide Sousa
Tipo do Documento: Plano Instrucional
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Ostensivo (Público)
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **Antonia Edivaneide de Sousa Gonzaga, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/06/2021 11:41:49.

Este documento foi armazenado no SUAP em 16/06/2021. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 254603

Código de Autenticação: 142e56a2ba

