



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA
PARAÍBA – CÂMPUS ITAPORANGA**
CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES (INTEGRADO)

Dados da Componente Curricular

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA I

CURSO: Técnico Integrado em Edificações

SÉRIE: 1^a

CARGA HORÁRIA: 100 h.r.

DOCENTE RESPONSÁVEL:

EMENTA

Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “**O homem como intérprete de suas próprias experiências e produtor (reprodutor) de sua sobrevivência**”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar a construção do saber histórico e as transformações nas estruturas produtivas e no trabalho, promovidas pelo homem ao longo da história. Estudo de experiências históricas voltado para a discussão do tema “**Cidadania e Conquista de Direitos**”. Abordagens de acontecimentos e experiências históricas que permitam pensar as mudanças, rupturas e continuidades no conceito e no exercício da cidadania, promovidas ao longo da história.

OBJETIVOS

Geral

Compreender a construção do conhecimento histórico e as mudanças nas estruturas produtivas (diferentes formas de organização da produção e do trabalho) como produto das ações humanas ao longo do tempo. Compreender, ainda, as ações humanas como relações de continuidade-permanência e mudança-transformação, refletindo, especialmente, sobre as mudanças e ressignificações históricas no conceito e no exercício da cidadania.

Específicos

- Compreender fundamentos conceituais da História como área do conhecimento (fontes históricas, tempo histórico, correntes historiográficas).
- Analisar as “sociedades pré-históricas”, refletindo sobre suas atividades econômicas, especialmente, sobre o comunismo primitivo.
- Identificar diferentes formas de organização produtiva na antiguidade (modo de produção asiático e escravista).
- Analisar a formação e o desenvolvimento do feudalismo na Europa ocidental medieval.
- Articular a exploração da terra e o mundo do trabalho no Brasil com as relações capitalistas de produção.
- Reconhecer as primeiras configurações de cidadania a partir da democracia ateniense e do Estado romano.
- Analisar as lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis no contexto do Iluminismo, das revoluções liberais europeias e do Brasil Império.

- Relacionar a expansão imperialista no século XIX e a perda de direitos cidadãos nas regiões dominadas.
- Compreender a Cidadania Planetária como conceito e desafio atrelados aos grandes dilemas da contemporaneidade.
- Superar a tradicional concepção linear, progressiva e eurocêntrica da História.
- Articular problemas do presente com o passado (História Problema).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. CIÊNCIA HISTÓRICA EM CONSTRUÇÃO

- 1.1. A História como a “ciência dos homens no tempo”.
- 1.2. Fontes históricas, tempo histórico e correntes historiográficas.

2. AS SOCIEDADES “PRÉ-HISTÓRICAS”: USO E POSSE DA TERRA

- 2.1. Apreciação crítica do conceito de pré-história.
- 2.2. As fases da pré-história.
- 2.3. Sociedades coletoras no Brasil e na Paraíba.
- 2.4. A questão indígena no Brasil contemporâneo: luta pela terra e políticas afirmativas.

3. PROPRIEDADE DA TERRA E RELAÇÕES SOCIAIS NO MUNDO ANTIGO

- 3.1. As sociedades hidráulicas da Antiguidade Oriental.
- 3.2. Estado, poder e escravismo na Grécia Antiga.
- 3.3. Roma: as lutas agrárias e o escravismo (da Monarquia ao Império).

4. IDADE MÉDIA: PERMANÊNCIAS E MUDANÇAS

- 4.1. As invasões bárbaras e a formação do feudalismo.
- 4.2. A terra e as relações servis de produção.
- 4.3. Igreja Católica: comércio da fé, latifúndio, inquisição e controle social.

5. A PROPRIEDADE DA TERRA E TRABALHO NO BRASIL

- 5.1. Colonização, terra e poder.
- 5.2. Terra e trabalho no Império.
- 5.3. O quadro fundiário no Brasil republicano.
- 5.4. Movimentos sociais rurais no Brasil.

6. O MUNDO DAS FÁBRICAS: INDUSTRIALIZAÇÃO E TRABALHO

- 6.1. Revolução Industrial.
- 6.2. Industrialização e urbanização.
- 6.3. O trabalho no Brasil contemporâneo.
- 6.4. Movimentos sociais urbanos no Brasil.
- 6.5. Capitalismo, comércio e dinheiro e consumo

7. CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA

- 7.1. As primeiras configurações de cidadania: democracia ateniense e Estado romano.
- 7.2. Lutas pela liberdade e por direitos políticos e civis nas revoluções burguesas.
 - 7.2.1 Iluminismo.
 - 7.2.2. Independência dos Estados Unidos
 - 7.2.3. A Revolução Francesa e a Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão.

- 7.2.4. Movimentos emancipacionistas e processo de independência do Brasil.
7.2.5. A independência da América espanhola.

8. IDEIAS SOCIAIS E MOVIMENTOS DE RESISTÊNCIA

- 8.1. Revolução Industrial e resistência operária.
8.1.2. O movimento operário e as ideias sociais (Anarquismo e Socialismo)
8.2. A Comuna de Paris.
8.3. O sindicalismo ontem e hoje.
8.4. Lutas políticas e sociais no Brasil Império.
8.4.1. Confederação do Equador.
8.4.2. As revoltas Regenciais.
8.4.2. A Praieira e o Manifesto ao Mundo.
8.4.3. As lutas abolicionistas.
8.4.4. Racismo e políticas afirmativas no Brasil Atual.

9. EXPANSÃO CAPITALISTA E CIDADANIA PERDIDA

- 9.1. A expansão imperialista no século XIX.
9.1.1. A “missão” do homem branco, cristão e europeu.
9.1.2. A partilha da África
9.1.3. A expansão neocolonial na Ásia.
9.1.4. O imperialismo na América Latina.
9.1.5. Globalização e Cidadania Planetária.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e dialogada ancorada em diferentes tecnologias educacionais, atividades envolvendo interpretação e produção textual, seminários, projeção de documentários e filmes.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

1. Prova escrita;
2. Produção textual;
3. Desempenho em trabalhos individuais e coletivos;
4. Relatórios de vídeos e documentários
5. Fichamentos de textos.

RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e acessórios, Mapas, Aparelho de DVD, Datashow, Livro didático.

BIBLIOGRAFIA

Básica

BITTENCOURT, Circe Maria. Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História. In (Org.) **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005, p.11-27. **Ensino de História:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio:** orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC, 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. **Os Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papirus, 2005.

Complementar

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História e Ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

MOCELLIN, Renato; CAMARGO, de Rosiane. **História em debate**. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

MOTA, Myriam Becho; BRAICK, Patrícia Ramos. **História: das cavernas ao terceiro milênio**. São Paulo: Moderna, 2005.

VICENTINO, Claudio; DORIGO, Gianpolo. **História para o ensino médio**: História Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001.