

| DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR          |
|---|
| <b>Disciplina: Língua Inglesa</b>       |
| <b>Curso: Técnico em Eletromecânica</b> |
| <b>Série: 3ª</b>                        |
| <b>Carga Horária Anual: 67 h.r</b>      |
| <b>Docente Responsável:</b>             |

| EMENTA   |
|--|
| <p>O ensino de língua inglesa com foco no inglês instrumental oferece ao aluno uma ferramenta de apoio e meio de acesso a diversos saberes, permitindo um olhar diferenciado para a seleção de conteúdos e estratégias de ensino considerando as necessidades do aluno. Neste curso específico, a língua inglesa oferece oportunidades de leitura e compreensão de gêneros textuais voltados tanto para as áreas específicas de cada curso como também para o nosso cotidiano. A disciplina aborda especificamente: estratégias de leitura, leitura e compreensão de gêneros textuais diversos, vocabulário e estruturas gramaticais contextualizadas.</p> |

| OBJETIVOS   |
|---|
| <p><b>Geral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Capacitar o aluno a ler e compreender textos em inglês na sua área profissional através da apresentação e prática de estratégias de leitura, estruturas gramaticais e vocabulário contextualizado da língua inglesa;</li> <li>❑ Incentivar a leitura e compreensão de gêneros textuais diversos em língua inglesa e a aprendizagem da língua inglesa de uma forma geral;</li> <li>❑ Expandir o vocabulário geral e específico de língua inglesa do aluno voltado para sua área de interesse.</li> </ul> <p><b>Específicos</b></p> <p>Ao final do ano letivo o aluno deve ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Identificar, selecionar e utilizar estratégias de leitura para compreensão dos textos em inglês de forma autônoma de acordo com o gênero textual e com seu objetivo de leitura;</li> <li>❑ Reconhecer e utilizar as estruturas gramaticais como auxílio para compreensão de textos;</li> <li>❑ Pesquisar o significado de uma palavra de maneira contextualizada.</li> </ul> |

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Classroom Language; Avaliação diagnóstica sobre compreensão textual e gramática;
2. Noções sobre inglês instrumental e das estratégias de leitura:
  - 2.1 predição,
  - 2.2 cognatos, palavras repetidas, evidências tipográficas, uso do dicionário, skimming, scanning, dedução e vocabulário;
  - 2.3 Leitura e compreensão de gêneros textuais diversos e específicos da área do curso; Simple present; Adverbs of frequency;
3. Leitura e compreensão de gêneros textuais diversos e específicos da área do curso através do uso das estratégias de leitura e conteúdo sistematizado da língua focalizando as estruturas: Suffix –ation; Present continuous; Suffix –er; Future with going ; Adverbs of time; Imperatives.
4. Personal pronouns; Cognate words; Simple past; Adverbs of time; Plural of nouns. Possessive adjectives; Possessive pronouns.
5. Past continuous; Prefix over-; Modal verbs; Suffix –less,

### METODOLOGIA DE ENSINO

Aula expositiva e/ou dialogada; leitura de textos gerais e específicos; exercícios escritos de compreensão textual e exercícios escritos de gramática ( individuais, em duplas ou grupos); resolução de caça palavras; uso de vídeos e músicas; pesquisa em sites e em outras publicações em inglês;

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá de forma quantitativa e qualitativa, por bimestre, podendo ser realizada através de: Domínio dos conteúdos em uma **prova escrita**; Resolução de **exercício escrito**;

**Seminários** em grupo; Verificação do cumprimento das atividades individuais ou em grupo através de **vistos**. Obs.: Há a possibilidade de eliminar a nota mais baixa quando três avaliações forem realizadas.

### RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e pincel, textos e exercícios impressos, livro didático, data show, dicionário e internet.

### **Básica**

- ❑ AGA, Gisele (Org.). **Upgrade**. São Paulo: Richmond Educação, 2010.
- ❑ DIAS, Reinildes Faria, Raquel. Jucá, Leina. **High Up: ensino médio 1**. Macmillan, 2013. **Dicionário Oxford Escolar para estudantes brasileiros de inglês**, edição atualizada.
- ❑ BAZERMAN, Charles Paul A. Prior, Ed, ***What writing does and how it does it: an introduction to analyzing texts and textual practices***, Lawrence Erlbaum Associates, 2004.

### **Complementar**

- ❑ BAZERMAN, Charles. **Gêneros textuais, tipificação e interação**. São Paulo, Cortez: 2005.
- ❑ MUNHOZ, Rosângela. (2000). **Inglês Instrumental: estratégias de leitura**. Módulo 1. São Paulo: Textonovo.
- ❑ \_\_\_\_\_. (2000). **Inglês Instrumental: estratégias de leitura**. Módulo 2. São Paulo: Textonovo.
- ❑ PAIVA, V.L.M.O. **Desenvolvendo a habilidade de leitura** In: PAIVA, V.L.M.O. (Org.). **Práticas de ensino e aprendizagem de inglês com foco na autonomia**. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2005.
- ❑ SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. (2005). **Leitura em Língua Inglesa: uma abordagem instrumental**. São Paulo: Disal.