

**Componente Curricular: Inglês**

Curso: Técnico Integrado em Petróleo e Gás

Série: 2<sup>a</sup>

Carga Horária: 67 h.r (80 aulas)

Docente:

**Ementa**

Noções introdutórias sobre o processo de leitura; Conscientização sobre o processo de leitura em língua inglesa; Uso do conhecimento prévio para a leitura em língua inglesa; Gêneros textuais; Estratégias de leitura; Uso do dicionário; Grupos Nominais.

**Objetivos****Geral**

Desenvolver a habilidade de leitura de textos em língua inglesa, por meio do trabalho com diversas estratégias de leitura através de diferentes gêneros textuais, incluindo aqueles pertinentes à área de trabalho do curso técnico integrado.

**Específicos**

- Discutir noções introdutórias sobre o processo de leitura a fim de criar uma conscientização a respeito de diferentes conceitos, objetivos e níveis de leitura, que fazem parte desse processo;
- Compreender e identificar aspectos referentes aos gêneros textuais, tais como, propósito comunicativo, participantes, contexto sociocultural e suporte;
- Utilizar diferentes estratégias, incluindo a leitura dos aspectos tipográficos, a realização de previsões, a localização de palavras cognatas e repetidas e o uso das estratégias skimming e scanning de acordo com diferentes objetivos de leitura;
- Construir o significado por meio do uso de inferências contextuais e do conhecimento dos processos de formação de palavras;
- Usar o dicionário como instrumento na aprendizagem da leitura em língua inglesa;
- Estudar os grupos nominais e a importância de seu reconhecimento na leitura de textos em língua inglesa.

**Conteúdo Programático****UNIDADE I**

- Noções introdutórias sobre o processo de leitura
  - Conceitos de leitura
  - Objetivos de leitura
  - Níveis de leitura
- Conscientização sobre o processo de leitura em língua inglesa
- Uso do conhecimento prévio para a leitura em língua inglesa
- Gêneros textuais
  - Definição
  - Reconhecimento das condições de produção de diferentes gêneros textuais
  - Apresentação de gêneros textuais diversos

## UNIDADE II

- Estratégias de leitura i
  - Dicas tipográficas
  - Uso de palavras cognatas e repetidas
  - *Prediction*
  - *Skimming*
  - *Scanning*

## UNIDADE III

- Estratégias de leitura ii
  - Inferência contextual
  - Inferência lexical
    - Processos de formação de palavras em língua inglesa
    - Derivação
    - Composição

## UNIDADE IV

- Uso do dicionário
- Grupos nominais
  - Constituintes dos grupos nominais simples

### Metodologia de Ensino

Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc).

Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos);

Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);

Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.

### Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

Avaliação contínua durante cada unidade levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina, uma por unidade.

Avaliação formal através de prova(s) por unidade(s), mínimo de uma por unidade.

Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos), uma por unidade(s).

Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras atividades desenvolvidas dentro ou fora da sala de aula.

### Recursos Necessários

Quadro branco e caneta de quadro; Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos; Retroprojetor; Televisão; DVD; Aparelho de som; Microcomputador/notebook. *Datashow*.

### Bibliografia

#### Básica

ANDRADE, Adriana Costeira et al. Exploring reading skills. Paraíba: CEFET-PB, 2002. DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. Português-Inglês / Inglês-Português. Oxford University Press, 2007.

DUDLEY-EVANS, Tony; ST JOHN, Maggie Jo. Developments. In: English for Specific Purposes: a multi-disciplinary approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.

GLENDNNING, Eric. Oxford English for Careers - Technology: start making

connections. Oxford: Oxford University Press, 2007.

GLENDNNING, Eric; McEWAN, John. Oxford English for information technology. 2ed. Oxford: Oxford University Press, 2006.

GRELLET, Françoise. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.

HUTCHINSON, Tom; WATERS, Alan. English for Specific Purposes: a learning-centred approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003

NUTTAL, Christine. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Heinemann, 1996.

SAWAYA, M.R. Dicionário de Informática & Internet. Inglês-Português. 3<sup>a</sup> ed. Nobel: Rio de Janeiro.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

#### **Complementar**

BAKHTIN, Mikhail. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 261-306.

EDMUNDSON, Maria Verônica A da Silveira. Leitura e Compreensão de textos no livro didático de língua inglesa. João Pessoa. Editora do CEFET-Pb. 2004.

KLEIMAN, Angela. Texto & Leitor: Aspectos Cognitivos da Leitura. Campinas, SP: Pontes, 2010. 13<sup>a</sup> Ed.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo, Parábola, 2008.

\_\_\_\_\_. Gêneros textuais: O que são e como se classificam? Editora da UFPE: Recife, 2000.

QUIRK, Randolph; GREENBAUM, Sidney. A university Grammar of English. Harlow: Longman, 1973.