

Componente Curricular: Inglês
Curso: Técnico Integrado em Petróleo e Gás
Série: 2ª
Carga Horária: 67 h.r (80 aulas)
Docente:
Ementa
Noções introdutórias sobre o processo de leitura; Conscientização sobre o processo de leitura em língua inglesa; Uso do conhecimento prévio para a leitura em língua inglesa; Gêneros textuais; Estratégias de leitura; Uso do dicionário; Grupos Nominais.
Objetivos
<p>Geral</p> <p>Desenvolver a habilidade de leitura de textos em língua inglesa, por meio do trabalho com diversas estratégias de leitura através de diferentes gêneros textuais, incluindo aqueles pertinentes à área de trabalho do curso técnico integrado.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir noções introdutórias sobre o processo de leitura a fim de criar uma conscientização a respeito de diferentes conceitos, objetivos e níveis de leitura, que fazem parte desse processo; • Compreender e identificar aspectos referentes aos gêneros textuais, tais como, propósito comunicativo, participantes, contexto sociocultural e suporte; • Utilizar diferentes estratégias, incluindo a leitura dos aspectos tipográficos, a realização de previsões, a localização de palavras cognatas e repetidas e o uso das estratégias skimming e scanning de acordo com diferentes objetivos de leitura; • Construir o significado por meio do uso de inferências contextuais e do conhecimento dos processos de formação de palavras; • Usar o dicionário como instrumento na aprendizagem da leitura em língua inglesa; • Estudar os grupos nominais e a importância de seu reconhecimento na leitura de textos em língua inglesa.
Conteúdo Programático
<p>UNIDADE I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noções introdutórias sobre o processo de leitura <ul style="list-style-type: none"> ◦ Conceitos de leitura ◦ Objetivos de leitura ◦ Níveis de leitura • Conscientização sobre o processo de leitura em língua inglesa • Uso do conhecimento prévio para a leitura em língua inglesa • Gêneros textuais <ul style="list-style-type: none"> ◦ Definição ◦ Reconhecimento das condições de produção de diferentes gêneros textuais ◦ Apresentação de gêneros textuais diversos

<p>UNIDADE II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratégias de leitura i <ul style="list-style-type: none"> ◦ Dicas tipográficas ◦ Uso de palavras cognatas e repetidas ◦ <i>Prediction</i> ◦ <i>Skimming</i> ◦ <i>Scanning</i> <p>UNIDADE III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratégias de leitura ii <ul style="list-style-type: none"> ◦ Inferência contextual ◦ Inferência lexical <ul style="list-style-type: none"> ▪ Processos de formação de palavras em língua inglesa ▪ Derivação ▪ Composição <p>UNIDADE IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso do dicionário • Grupos nominais <ul style="list-style-type: none"> ◦ Constituintes dos grupos nominais simples 	<p style="text-align: center;">Metodologia de Ensino</p> <p>Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc).</p> <p>Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento (Discussão de textos);</p> <p>Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);</p> <p>Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.</p> <p style="text-align: center;">Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem</p> <p>Avaliação contínua durante cada unidade levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina, uma por unidade.</p> <p>Avaliação formal através de prova(s) por unidade(s), mínimo de uma por unidade.</p> <p>Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos), uma por unidade(s).</p> <p>Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras atividades desenvolvidas dentro ou fora da sala de aula.</p> <p style="text-align: center;">Recursos Necessários</p> <p>Quadro branco e caneta de quadro; Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos; Retroprojeto; Televisão; DVD; Aparelho de som; Microcomputador/notebook. <i>Datashow</i>.</p> <p style="text-align: center;">Bibliografia</p> <p>Básica</p> <p>ANDRADE, Adriana Costeira et al. Exploring reading skills. Paraíba: CEFET-PB, 2002.</p> <p>DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. Português-Inglês / Inglês-Português. Oxford University Press, 2007.</p> <p>DUDLEY-EVANS, Tony; ST JOHN, Maggie Jo. Developments. In: English for Specific Purposes: a multi-disciplinary approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.</p> <p>GLENDNNING, Eric. Oxford English for Careers - Technology: start making</p>
--	---

connections. Oxford: Oxford University Press, 2007.
GLENDNNING, Eric; McEWAN, John. Oxford English for information technology. 2ed. Oxford: Oxford University Press, 2006.
GRELLET, Françoise. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.
HUTCHINSON, Tom; WATERS, Alan. English for Specific Purposes: a learning-centred approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003
NUTTAL, Christine. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Heinemann, 1996.
SAWAYA, M.R. Dicionário de Informática & Internet. Inglês-Português. 3ª ed. Nobel: Rio de Janeiro.
SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

Complementar

BAKHTIN, Mikhail. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 261-306.
EDMUNDSON, Maria Verônica A da Silveira. Leitura e Compreensão de textos no livro didático de língua inglesa. João Pessoa. Editora do CEFET-Pb. 2004.
KLEIMAN, Angela. Texto & Leitor: Aspectos Cognitivos da Leitura. Campinas, SP: Pontes, 2010. 13ª Ed.
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo, Parábola, 2008.
_____. Gêneros textuais: O que são e como se classificam? Editora da UFPE: Recife, 2000.
QUIRK, Randolph; GREENBAUM, Sidney. A university Grammar of English. Harlow: Longman, 1973.