



**MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CONSELHO SUPERIOR**

<b>DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>Componente Curricular:</b> Inglês Instrumental
<b>Curso:</b> Técnico em Eletromecânica (Subsequente)
<b>Período:</b> 1º Semestre
<b>Carga Horária:</b> 33 h.r (40 aulas)
<b>EMENTA</b>
Conscientização do processo de leitura. Estratégias/Técnicas de leitura: skimming, scanning, prediction, selectivity. Uso do dicionário e a relação entre as palavras. Inferência lexical. Composição e derivação. Prefixos e sufixos. Conectivos/Marcadores/Palavras de ligação. Referência.
<b>OBJETIVOS DE ENSINO</b>
<b>Geral</b> Compreender e identificar diversos gêneros textuais extraídos de revistas, sites da Internet, jornais, e outras fontes;
<b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ Despertar a visão crítica do aluno sobre o texto;</li><li>❑ Construir habilidades para a formação de um leitor independente através do uso de estratégias de leitura.</li><li>❑ Compreender as relações léxico-gramaticais em diferentes gêneros textuais.</li></ul>
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fazer uso das dicas tipográficas (títulos, subtítulos, figuras, tabelas, legendas, etc.) para auxiliar a compreensão inicial (prediction)</li><li>2. Ler para obter informações gerais (skimming) e específicas (scanning)</li><li>3. Inferir significados de palavras desconhecidas a partir do contexto</li><li>4. Reconhecer termos de referência em um texto</li><li>5. Utilizar o dicionário como fonte de auxílio na aprendizagem</li><li>6. Compreender a formação das palavras (compostas e derivadas)</li><li>7. Compreender as relações léxico-gramaticais em diferentes gêneros textuais</li></ol>
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, músicas, etc.);</li><li>❑ Atividades de leitura e de reflexão, individuais e em grupo, realizadas com o fim de fazer com que os alunos compartilhem conhecimento;</li><li>❑ Apresentações pelos alunos de atividades desenvolvidas (seminários).</li></ul>



**MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA  
CONSELHO SUPERIOR**

<b>AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Realização de provas escritas;</li><li>❑ Seminários;</li><li>❑ Atividades de pesquisa.</li></ul>
<b>RECURSOS DIDÁTICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Quadro branco;</li><li>❑ Marcadores para quadro branco;</li><li>❑ Projetor de dados multimídia;</li></ul>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<p><b>Básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ AGA, G. <b>Upgrade</b>. São Paulo: Richmond Educação, 2010.</li><li>❑ ALEXANDER, L. G. <b>Longman English Grammar Practice for intermediate students</b>. Essex: Longman, 2003.</li><li>❑ MURPHY, R. <b>English Grammar in use</b>. Intermediate Students. New York, 2000.</li></ul> <p><b>Complementar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❑ ANDRADE, Adriana Costeira; CORDEIRO, Jackeline Aragão e SIMÕES, Myrta Leite. <b>Exploring Reading Skills</b>. Volume único. João Pessoa: Centro Federal de Educação Tecnológica da Paraíba, 2002.</li><li>❑ ESTERAS, Santiago Remacha; <b>Infotech</b>: English for computer users. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. (Livro Texto).</li><li>❑ GITSAKI, Christina e TAYLOR, Richard P. <b>Internet English: WWW-Based Communication Activities</b>. Oxford; Oxford University Press, 2000.</li><li>❑ GLENDINNING, Eric H. e MCEWAN, John. <b>Basic English for Computing</b>. Oxford: Oxford University Press, 2001.</li></ul>