

PLANO DE ENSINO	
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Filosofia da Educação	<b>CÓDIGO:</b> 25
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	
<b>SEMESTRE:</b> 2º	
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Não possui	
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 33h / 40 aulas	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b> 0h / 0 aula
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>	

## EMENTA

O que é Educação, a reflexão filosófica sobre a Educação no Ocidente, Educação no mundo Antigo, Educação no Medievo, Educação na Modernidade, desafios contemporâneos, A dimensão ética e política da educação, educação no Brasil, o papel do professor e da escola no processo ensino-aprendizagem, problemática contemporânea da educação.

## OBJETIVOS

### *Geral:*

Oferecer uma base conceitual filosófica que permita ao futuro professor identificar, compreender, refletir e se posicionar argumentativamente sobre teorias e propostas filosóficas estudadas, a relação destas com a atividade do professor, com educação brasileira e local, assim como os desdobramentos destas relações no cotidiano.

### *Específicos:*

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Identificar e conhecer as principais concepções filosóficas relativas à educação ao longo do desenvolvimento do pensamento ocidental;
- Comparar e posicionar-se argumentativamente acerca das principais correntes filosóficas e ideais de educação estudados;
- Compreender e refletir sobre as mudanças educacionais da modernidade e os desafios da contemporaneidade;
- Refletir criticamente sobre a educação no Brasil, o papel das disciplinas de ciências exatas e da natureza no processo de formação discente.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **Unidade 1: Educação no mundo Antigo e Medieval**

1. Conceituação geral de Educação;
2. Educação na Grécia Arcaica e no mundo aristocrático Indo-Europeu;
3. Educação em Esparta;
4. Educação nos tempos democráticos: Sofistas e Sócrates;
5. Educação em Platão;
6. Educação no mundo helenístico e durante a cristianização do Ocidente;
7. Agostinho de Hipona e a educação medieval (escolástica).

### **Unidade 2: Educação Moderna e os desafios contemporâneos**

1. Reforma protestante e o advento da Modernidade (Comênio);
2. Iluminismo e Educação – o caso de Rousseau;
3. Idealismo, Materialismo e Positivismo;
4. Educação marxista e suas atualizações (Gramsci, Althusser, Escola de Frankfurt, Paulo Freire);
5. Educação liberal e pragmática (Dewey, Rorty);
6. Desafios contemporâneos (Nietzsche, Foucault);
7. Educação no Brasil e o caso concreto do Ensino Público.

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas comentadas e/ou dialógicas com a prescrição de estudos, pesquisas e leituras dirigidas, intermediação de debates e orientação de trabalhos e/ou seminários.

### **AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Unidade 1: resumos, fichamentos e prova escrita;
- Unidade 2: seminários, resumos e debate em sala;
- Caso seja utilizada sala virtual de apoio (via plataforma EaD), os resumos e fichamentos, assim como outras atividades complementares, poderão ser requeridos via plataforma virtual.

## RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Quadro branco, pincel para quadro branco, livro didático, computador, cabo HDMI, televisão/monitor.

## BIBLIOGRAFIA

### *Básica:*

- ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- ALTHUSSER, Louis. *Aparelhos Ideológicos do Estado*. 2ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 1985.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. 35ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

### *Complementar:*

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- NIETZSCHE, Friedrich. *Escritos sobre Educação*. Trad. Noéli Correia de Melo Sobrinho. Rio de Janeiro: PUC-Rio/Loyola, 2004.
- PLATÃO. *A República*. Vols. 1-7. 9ª ed. Trad. Maria Helena da Rocha Pereira. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2005.
- STRECK, Danilo R. *Rousseau & a Educação*. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- VEIGA-NETO, Alfredo. *Foucault & a Educação*. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.