

PLANO DE ENSINO	
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Educação em Diversidade	<b>CÓDIGO:</b> 27
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	
<b>SEMESTRE:</b> 2º	
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Não possui	
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 33h / 40 aulas	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b>
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>	

## EMENTA

Diversidades. O conceito de identidade. A concepção de Igualdade e diferença. Gênero, violência e poder. Sexualidade e orientação sexual. Relações étnico-raciais. Políticas afirmativas em Educação. Pessoas com deficiência. Implicações ao contexto educativo.

## OBJETIVOS

*Geral:*

Problematizar diálogos a respeito das diversidades e sua relação com a educação, de forma a contribuir com uma formação crítica, humana, teórica e cidadã pautada na equidade, no enfrentamento das dicotomias entre os gêneros e na garantia dos direitos da pessoa com deficiência.

*Específicos:*

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Discorrer sobre os conceitos de identidade, igualdade e diferença;
- Analisar a concepção de diversidade;
- Realizar diálogos e fóruns de discussões sobre relações étnico-raciais, identidade de gênero, sexualidade e orientação sexual;
- Analisar a relação entre gênero, violência e poder;
- Discutir à luz das políticas educacionais as implicações para a escola tendo em vista o respeito aos direitos da pessoa com deficiência.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**I. O conceito de diversidade e a diversidade no âmbito educacional**

**II. A concepção de identidade**

**III. Diferença e Igualdade**

**IV. Sexualidade e Orientação Sexual**

**V. Gênero e violência de gênero na escola: homofobia, lesbofobia e transfobia**

**VI. Relações Étnico-Raciais: Políticas afirmativas e implicações educacionais**

**VII. Pessoa com Deficiência: ser diferente, mas não desigual!**

1. Marcos legais, políticos e pedagógicos;
2. Implicações ao contexto educativo.

## METODOLOGIA DE ENSINO

Utilização de recursos didáticos disponíveis (Quadro branco, Pincéis Coloridos, Projetor multimídia, computador). Aplicação de trabalhos individuais, apresentação de seminários.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Debates, participação às aulas e discussões;
- Participação em seminários e realização de fórum de discussão;
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
- O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

## RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Projektor multimídia, notebook, internet, câmera fotográfica, quadro branco, material para produção de materiais visuais entre outros.

## BIBLIOGRAFIA

### *Básica:*

- COVOLAN, Nadia Terezinha. OLIVEIRA, Daniel Canavese de. (orgs.) *Educação & diversidade: a questão de gênero e suas múltiplas expressões*. Rio de Janeiro: Editora Autografia, 2015.
- *Gênero e diversidade na escola: formação de professoras/es em gênero, orientação sexual e relações étnico-raciais*. Livro de conteúdo. Rio de Janeiro: cepesc; Brasília: SPM, 2009.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). HALL, Stuart; WOODWARD, Kathryn. *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. 9ª ed. Petropolis: Vozes, 2009.

### *Complementar:*

- CUNHA, M. I. *Sala de aula: espaço de inovações e formação docente*. In: Enricone D, Grillo M. (Org.) *Educação Superior: vivências e visão de futuro*. Porto Alegre: Edipucrs, 2005.
- DESLANDES, Keila; LOURENÇO, Erika. (orgs.) *“Por uma cultura dos direitos humanos na escola: Princípios meios e fins”*. Universidade Federal de Ouro Preto-UFOP, 2012.
- MOURA, Glória. *O Direito à Diferença*. In: MUNANGA, Kabengele. *Superando o racismo na escola*. SECAD/MEC, Brasília, 2005, p.69-82.
- SIERRA, Jamil Cabral; SIGNORELLI, Marcos Claudio (orgs.). *Diversidade e educação: intersecções entre corpo, gênero e sexualidade, raça e etnia*. Matinhos: UFPR Litoral, 2014.
- SCOTT, Parry; LEWIS, Liana; QUADROS, Marion Teodósio de. *Gênero, Diversidade e Desigualdades na Educação: Interpretações e reflexões para formação docente*. Pernambuco: Universidade Federal do Pernambuco- Editora Universitária UFPE, 2009.