

PLANO DE ENSINO	
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Sociologia da Educação	<b>CÓDIGO:</b> 35
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	
<b>SEMESTRE:</b> 3º	
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Não possui	
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 33h / 40 aulas	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b> 0h / 0 aula
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>	

## EMENTA

A educação e as teorias sociológicas clássicas. A educação e as teorias sociológicas no século XX. A análise sociológica da educação contemporânea. A educação e os novos blocos hegemônicos (por Michael Apple).

## OBJETIVOS

### *Geral:*

Entender a educação como um fenômeno presente em toda e qualquer sociedade humana e, neste sentido, portanto, é um objeto privilegiado da Sociologia, ciência preocupada em revelar como se dão as relações construídas coletivamente pelos homens e mulheres, em sociedade.

### *Específicos:*

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Explicar como Durkheim articula suas concepções, profundamente marcadas pelo positivismo comtiano da ordem e do progresso, a partir da noção de que a educação é o processo pelo qual nos tornamos membros da sociedade;
- Apontar, com base na interpretação que Marx e Engels fizeram da sociedade capitalista do século XIX, qual educação serve a uma sociedade de classes e, para além dessa análise conceitual, refletir como deve atuar aquele que pretende, através da educação, contribuir para transformar a realidade;
- Discutir as principais ideias de Max Weber com relação ao fato da educação se constituir no modo como os homens, ou determinados tipos de homens, se preparam para desenvolver uma ação social, de forma a atender a um determinado tipo de dominação,

entre eles o racional-legal, que exige a criação de um comportamento burocrático que vai acarretar o desenvolvimento de um sistema de educação que enfatiza a “pedagogia do treinamento”, deixando de lado a formação do Homem;

- Analisar as principais contribuições de outros pensadores sociais: o italiano Antonio Gramsci, com sua crença inabalável na educação como aquela ação que, possibilitando a formação de intelectuais orgânicos, leva, também à organização de uma nova cultura; o húngaro-germânico Karl Mannheim, que se refere à possibilidade de se pensar o binômio planificação democrática e educação e retoma a formulação de Max Weber sobre a “pedagogia do treinamento”, atribuindo-lhe novas perspectivas, e os franceses Bourdieu e Passeron, chamados também de crítico-reprodutivistas – que desenvolveram a tese de Louis Althusser expressa em Os aparelhos ideológicos de Estado.
- Interpretar alguns argumentos do professor estadunidense Michael Apple que facilitam a compreensão do que a sociedade do Terceiro Milênio coloca como exigências para a educação.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **I. A educação e as teorias sociológicas clássicas**

1. Sociedade, educação e vida moral: o ponto de vista de Durkheim
2. Sociedade, educação e emancipação: a perspectiva de Marx e Engels
3. Sociedade, educação e desencantamento: a perspectiva de Max Weber

### **II. A educação e as teorias sociológicas no século XX**

1. Gramsci e a reforma intelectual e moral
2. Karl Mannheim e a luz no fim do túnel
3. Bourdieu e Passeron e os esquemas reprodutores

### **III. A análise sociológica da educação contemporânea**

1. Estruturas, sujeitos e processos
2. Capitalismo, Estado e sociologia
3. Sociedade, economia, política e educação

### **IV. A educação e os novos blocos hegemônicos (por Michael Apple)**

## **METODOLOGIA DE ENSINO**

Aulas expositivas dialogadas, discussões e debates em sala, estudo de textos, análise de vídeos e filmes, seminários, trabalhos individuais e em grupo (orais e escritos).

## **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

A avaliação será processual, somativa e final, considerando a qualidade da participação dos estudantes na apresentação de trabalhos, interação nas discussões e atividades propostas. Os instrumentos avaliativos serão: produção de textos dissertativos, pesquisa e sistematização de estudos, seminários, prova escrita, análise e elaboração de planos de ensino.

## **RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS**

Apostilas, livros, artigos, projetor multimídia, computador com acesso à internet (Biblioteca).

## **BIBLIOGRAFIA**

### *Básica:*

- RODRIGUES, Alberto. Tosi. *Sociologia da educação*. 6.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.
- SAVIANI, Demerval. *Escola e Democracia*. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Para onde vai o Professor? Resgate do professor como sujeito de transformação*. 8. ed. São Paulo: Libertad, 2001.

### *Complementar:*

- 
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Educação, sociedade e trabalho: abordagem sociológica da educação* / Ricardo Gonçalves Pacheco e Erasto Fortes Mendonça. – Brasília: Universidade de Brasília, Centro de Educação a Distância, 2006. 88 p. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13155](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=13155).

Acesso em: 13 jan. 2016.

- DUBET, François. *O que é uma escola justa?: a escola das oportunidades*. Trad. Ione Ribeiro Valle. São Paulo: Cortez, 2008.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Adeus Professor, Adeus Professora? Novas exigências educacionais e profissão docente*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.