

PLANO DE ENSINO	
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Didática Geral	<b>CÓDIGO: 36</b>
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	
<b>SEMESTRE:</b> 3º	
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Não possui	
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 33h / 40 aulas	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b> 0h / 0 aula
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>	

### EMENTA

Didática, identidade e profissionalização docente. Bases teórico-metodológicas que fundamentam a ação educativa. Planejamento de ensino. Avaliação da aprendizagem.

### OBJETIVOS

*Geral:*

Conhecer a Didática e suas contribuições para a formação e atuação docente.

*Específicos:*

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Identificar como a função mediadora da Didática pode contribuir para a construção da identidade profissional docente;
- Caracterizar e problematizar a prática pedagógica em sua relação com os aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais;
- Estudar as principais bases teórico-metodológicas que fundamentam a ação educativa;
- Reconhecer a unidade entre objetivos, conteúdos e métodos como espinha dorsal das tarefas docentes de planejamento, direção do processo de ensino e aprendizagem e avaliação.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **I. Didática e formação docente**

1. Didática: conceito, aspectos históricos e objeto de estudo;
2. A Didática na formação de professores;
3. Identidade e profissionalização docente;
4. A função social da escola e dos professores;
5. A prática docente frente às novas tecnologias aplicadas ao ensino.

### **II. Bases teórico-metodológicas que fundamentam a ação educativa**

1. Tendências Pedagógicas e o processo de ensino-aprendizagem;
2. Currículo: implicações didático-metodológicas.

### **III. Planejamento de ensino**

1. Fundamentos teóricos e práticos;
2. Elaboração de objetivos;
3. Conteúdos: seleção, organização e operacionalização;
4. Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade;
5. Tipos de planejamento;
6. Articulação dos tipos de planejamento com o projeto político-pedagógico.

### **IV. Avaliação da aprendizagem**

1. A avaliação e suas implicações no sucesso/fracasso escolar;
2. Formação do professor e qualidade do ensino;
3. Teoria das Inteligências Múltiplas;
4. A avaliação na legislação educacional atual;
5. Modalidades de avaliação;
6. Instrumentos e técnicas de avaliação.

## METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas dialogadas, discussões e debates em sala, estudo de textos, análise de vídeos e filmes, seminários, trabalhos individuais e em grupo (orais e escritos).

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, somativa e final, considerando a qualidade da participação dos estudantes na apresentação de trabalhos, interação nas discussões e atividades propostas. Os instrumentos avaliativos serão: produção de textos dissertativos, pesquisa e sistematização de estudos, seminários, prova escrita, análise e elaboração de planos de ensino.

## RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Apostilas, livros, artigos, projetor multimídia, computador com acesso à internet (Biblioteca).

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

- HOFFMAN, Jussara. *Avaliação Mito & Desafio: uma perspectiva construtivista*. 29. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- IMBERNÓN, Francisco. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

### Complementar:

- ALVES, Rubens. *Conversas com quem gosta de ensinar*. 22. ed. São Paulo: Cortez, 1988.
- CECCON, Cláudius. *A vida na escola e a escola na vida*. 40 ed., Petrópolis: Editora Vozes em co-edição com IDAC, 2008.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 43.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Adeus Professor, Adeus Professora? Novas exigências educacionais e profissão docente*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. *Para onde vai o Professor? Resgate do professor como sujeito de transformação*. 8. ed. São Paulo: Libertad, 2001.