

PLANO DE ENSINO	
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Estágio Supervisionado 2	<b>CÓDIGO:</b> 67
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	
<b>SEMESTRE:</b> 6º	
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Estágio Supervisionado 1	
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 0h	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b> 100h
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>	

## EMENTA

Planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II. Aspectos histórico-críticos do conhecimento matemático do Ensino Fundamental II. Saberes da docência. O Estágio Supervisionado para a formação do professor.

## OBJETIVOS

### *Geral:*

Contribuir para o processo de construção da identidade do professor de Matemática, possibilitando o diálogo entre conhecimentos teóricos e experiências práticas no percurso da formação docente.

### *Específicos:*

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Elaborar planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II;
- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência;
- Observar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar;
- Desenvolver habilidades didático-pedagógicas para o ensino de conteúdos matemáticos relacionados aos anos finais do Ensino Fundamental II;
- Conhecer os aspectos legais do Estágio Supervisionado e suas especificidades para a formação docente;
- Relacionar, de forma crítica, o conhecimento matemático com o desenvolvimento da humanidade, na sua prática docente.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I. Planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II:

1. A importância, as especificidades e as etapas do planejamento de ensino;
2. Os elementos principais de um plano de aula: dados do componente curricular, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, recursos didáticos e referências.

### II. Aspectos histórico-críticos do conhecimento matemático do Ensino Fundamental II:

1. Educação matemática versus educação crítica;
2. Educação matemática e democracia

### III. Saberes da docência:

1. A relação entre o conhecimento do professor e o saber matemático;

### IV. O Estágio Supervisionado para a formação do professor.

1. A reflexão partilhada como possibilidade formativa no Estágio Supervisionado;
2. Observação e regência nos anos finais do Ensino Fundamental II.

## METODOLOGIA DE ENSINO

Com a finalidade de atingir os objetivos propostos, a disciplina será dividida em 5 etapas:

**1ª Etapa:** Inicialmente, serão elaborados os planos de ensino e planos de aulas, referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II e, em seguida, serão discutidos textos referentes ao Estágio Supervisionado;

**2ª Etapa:** Os estagiários irão para as escolas públicas fazerem observações do ambiente escolar e das aulas de matemática em turmas dos anos finais do Ensino Fundamental II;

**3ª Etapa:** Os estagiários ministrarão aulas de Matemática nas turmas em que foram feitas as observações. Nesta fase, o estagiário deve ter o acompanhamento do professor orientador, titular da disciplina, em pelo menos duas aulas;

**4ª Etapa:** Nesta fase, será elaborado *Relatório de Estágio Supervisionado*, descrevendo as atividades desenvolvidas;

**5ª Etapa:** Neste momento, serão realizadas as apresentações dos relatórios de estágio supervisionado em forma de seminário.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

*A avaliação será diagnóstica e contínua, constando da elaboração dos planos de ensino e dos planos de aula, resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados. Será considerada a participação do estagiário durante as aulas ministradas, a elaboração e a apresentação do relatório final.*

## RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Notebook, projetor multimídia, lousa, pincel atômico, apagador, livros e artigos científicos.

## BIBLIOGRAFIA

### *Básica:*

- PIMENTA, Selma Garrido; DE ALMEIDA, Maria Isabel. *Estágios Supervisionados na Formação Docente*. São Paulo: Cortez, 2014.
- FIORENTINI, Dario (org). *Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares*. Campinas, SP: Mercado de letras, 2003.
- SKOVSMOSE, Ole. *Educação crítica: Incerteza, Matemática e Responsabilidade*. São Paulo: Cortez, 2007.

### *Complementar:*

- DANTE, Luiz Roberto. *Tudo é Matemática*. 8º e 9º anos. São Paulo: Ática, 2015.
- NACARATO, A. M. PAIVA, M. A. V (Orgs). *A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.
- PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?* 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- VALENTE, Wagner. APARECIDA, Magali. *Professores em residência pedagógica. Estágio para ensinar Matemática*. São Paulo: Vozes, 2014.