

PLANO DE ENSINO	
NOME DA DISCIPLINA: Estágio Supervisionado 2	CÓDIGO: 67
CURSO: Licenciatura em Matemática	
SEMESTRE: 6º	
PRÉ-REQUISITO: Estágio Supervisionado 1	
CARGA HORÁRIA TEÓRICA: 0h	CARGA HORÁRIA PRÁTICA: 100h
DOCENTE RESPONSÁVEL:	

EMENTA

Planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II. Aspectos histórico-críticos do conhecimento matemático do Ensino Fundamental II. Saberes da docência. O Estágio Supervisionado para a formação do professor.

OBJETIVOS

Geral:

Contribuir para o processo de construção da identidade do professor de Matemática, possibilitando o diálogo entre conhecimentos teóricos e experiências práticas no percurso da formação docente.

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Elaborar planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II;
- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência;
- Observar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar;
- Desenvolver habilidades didático-pedagógicas para o ensino de conteúdos matemáticos relacionados aos anos finais do Ensino Fundamental II;
- Conhecer os aspectos legais do Estágio Supervisionado e suas especificidades para a formação docente;
- Relacionar, de forma crítica, o conhecimento matemático com o desenvolvimento da humanidade, na sua prática docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I. Planos de ensino e de aulas referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II:

1. A importância, as especificidades e as etapas do planejamento de ensino;
2. Os elementos principais de um plano de aula: dados do componente curricular, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, recursos didáticos e referências.

II. Aspectos histórico-críticos do conhecimento matemático do Ensino Fundamental II:

1. Educação matemática versus educação crítica;
2. Educação matemática e democracia

III. Saberes da docência:

1. A relação entre o conhecimento do professor e o saber matemático;

IV. O Estágio Supervisionado para a formação do professor.

1. A reflexão partilhada como possibilidade formativa no Estágio Supervisionado;
2. Observação e regência nos anos finais do Ensino Fundamental II.

METODOLOGIA DE ENSINO

Com a finalidade de atingir os objetivos propostos, a disciplina será dividida em 5 etapas:

1^a Etapa: Inicialmente, serão elaborados os planos de ensino e planos de aulas, referentes aos anos finais do Ensino Fundamental II e, em seguida, serão discutidos textos referentes ao Estágio Supervisionado;

2^a Etapa: Os estagiários irão para as escolas públicas fazerem observações do ambiente escolar e das aulas de matemática em turmas dos anos finais do Ensino Fundamental II;

3^a Etapa: Os estagiários ministrarão aulas de Matemática nas turmas em que foram feitas as observações. Nesta fase, o estagiário deve ter o acompanhamento do professor orientador, titular da disciplina, em pelo menos duas aulas;

4^a Etapa: Nesta fase, será elaborado *Relatório de Estágio Supervisionado*, descrevendo as atividades desenvolvidas;

5^a Etapa: Neste momento, serão realizadas as apresentações dos relatórios de estágio supervisionado em forma de seminário.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será *diagnóstica e contínua*, constando da elaboração dos planos de ensino e dos planos de aula, resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados. Será considerada a participação do estagiário durante as aulas ministradas, a elaboração e a apresentação do relatório final.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Notebook, projetor multimídia, lousa, pincel atômico, apagador, livros e artigos científicos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- PIMENTA, Selma Garrido; DE ALMEIDA, Maria Isabel. *Estágios Supervisionados na Formação Docente*. São Paulo: Cortez, 2014.
- FIORENTINI, Dario (org). *Formação de professores de Matemática: explorando novos caminhos com outros olhares*. Campinas, SP: Mercado de letras, 2003.
- SKOVSMOSE, Ole. *Educação crítica: Incerteza, Matemática e Responsabilidade*. São Paulo: Cortez, 2007.

Complementar:

- DANTE, Luiz Roberto. *Tudo é Matemática*. 8º e 9º anos. São Paulo: Ática, 2015.
- NACARATO, A. M. PAIVA, M. A. V (Orgs). *A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- TARDIF. M. *Saberes docentes e formação profissional*. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.
- PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?* 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- VALENTE, Wagner. APARECIDA, Magali. *Professores em residência pedagógica*. Estágio para ensinar Matemática. São Paulo: Vozes, 2014.