

| PLANO DE ENSINO                                     |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Estágio Supervisionado 3 | <b>CÓDIGO:</b> 77                  |
| <b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática            |                                    |
| <b>SEMESTRE:</b> 7º                                 |                                    |
| <b>PRÉ-REQUISITO:</b> Estágio Supervisionado 2      |                                    |
| <b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 0h                    | <b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b> 100h |
| <b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>                         |                                    |

### EMENTA

Planos de ensino e de aulas referentes aos anos iniciais do Ensino Médio. A preparação e a emancipação profissional no processo de formação. Concepções sobre a Matemática. Orientações curriculares para o Ensino Médio.

### OBJETIVOS

*Geral:*

Contribuir para o processo de construção da identidade do professor de Matemática, possibilitando o diálogo entre conhecimentos teóricos e experiências práticas no percurso da formação docente.

*Específicos:*

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Elaborar planos de ensino e de aulas referentes aos anos iniciais do Ensino Médio;
- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência;
- Observar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar;
- Desenvolver habilidades didático-pedagógicas para o ensino de conteúdos matemáticos relacionados aos anos iniciais do Ensino Médio;
- Compreender o processo de formação como uma das etapas de preparação e emancipação profissional;
- Estudar concepções do conhecimento matemático e suas interligações com o processo de ensino de Matemática no Ensino Médio

- Analisar sugestões didáticas constantes nas orientações curriculares para o ensino médio.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **I. Planos de ensino e de aulas referentes aos anos iniciais do Ensino Médio:**

1. A importância, as especificidades e as etapas do planejamento de ensino;
2. Os elementos principais de um plano de aula: dados do componente curricular, ementa, objetivo geral, objetivos específicos, conteúdo programático, metodologia, avaliação, recursos didáticos e referências.

### **II. A preparação e a emancipação profissional na formação inicial do professor de Matemática**

1. Formação inicial x profissionalização docente;
2. Conhecimento e emancipação;
3. Preparação e emancipação profissional na Licenciatura em Matemática.

### **III. Algumas concepções sobre a Matemática**

1. O que é a Matemática?;
2. Matemática em ação.

### **IV. Orientações curriculares para o Ensino Médio - Conhecimentos de Matemática**

1. Questões de conteúdo;
2. Questões de metodologia;

## METODOLOGIA DE ENSINO

Com a finalidade de atingir os objetivos propostos, a disciplina será dividida em 5 etapas:

**1<sup>a</sup> Etapa:** Inicialmente, serão elaborados os planos de ensino e planos de aulas, referentes aos anos iniciais do Ensino Médio e, em seguida, serão discutidos textos referentes ao Estágio Supervisionado;

**2<sup>a</sup> Etapa:** Os estagiários irão para as escolas públicas fazerem observações do ambiente escolar e das aulas de matemática em turmas dos anos iniciais do Ensino Médio;

**3<sup>a</sup> Etapa:** Os estagiários ministrarão aulas de matemática nas turmas em que foram feitas as observações. Nesta fase, o estagiário deve ter o acompanhamento do professor orientador, titular da disciplina, em pelo menos duas aulas;

**4<sup>a</sup> Etapa:** Nesta fase, será elaborado *Relatório de Estágio Supervisionado*, descrevendo as atividades desenvolvidas;

**5<sup>a</sup> Etapa:** Neste momento, serão realizadas as apresentações dos relatórios de estágio supervisionado em forma de seminário.

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será *diagnóstica e contínua*, constando da elaboração dos planos de ensino e dos planos de aula, resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados. Será considerada a participação do estagiário durante as aulas ministradas, a elaboração e a apresentação do relatório final.

### RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Notebook, projetor multimídia, lousa, pincel atômico, apagador, livros e artigos científicos.

### BIBLIOGRAFIA

*Básica:*

- NACARATO, A. M. PAIVA, M. A. V (Orgs). *A formação do professor que ensina Matemática: perspectivas e pesquisas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- SKOVSMOSE, Ole. *Educação Matemática Crítica: a questão da democracia*. Trad. Abigail Lins e Jussara de Lioila Araújo. 6 Ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

- BRASIL. *Ciências da natureza, Matemática e suas tecnologias*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. (Orientações curriculares para o Ensino Médio. V. 2)

*Complementar:*

- TARDIF. M. *Saberes docentes e formação profissional*. 13<sup>a</sup> ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2012.
- PICONEZ. S. B. (Org.); *A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado*. 24<sup>a</sup> ed, Campinas, SP. Papirus, 2012.
- DEVLIN, K. J. *O gene da matemática: o talento para lidar com números e a evolução do pensamento matemático*. Trad. Sergio Moraes Rego. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- DANTE, Luiz Roberto. *Matemática - Contexto & Aplicações*. v. 1 e 2. São Paulo: Ática, 2013.
- DEGENSZAJN, David. *et al. Matemática: ciência e aplicações*. v. 1 e 2. 9<sup>a</sup> ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2016.