

| PLANO DE ENSINO | |
|--|-------------------------------|
| NOME DA DISCIPLINA: Gestão Educacional e Planejamento | CÓDIGO: 56 |
| CURSO: Licenciatura em Matemática | |
| SEMESTRE: 5º | |
| PRÉ-REQUISITO: Não possui | |
| CARGA HORÁRIA TEÓRICA: 33h / 40 aulas | CARGA HORÁRIA PRÁTICA: |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: | |

EMENTA

Estudo histórico e análise da legislação educacional brasileira. Diretrizes Curriculares Nacionais e Plano Nacional de Educação. Organização do ensino no Brasil. Projeto Político Pedagógico da Escola. Gestão escolar.

OBJETIVOS

Geral:

Desenvolver um estudo crítico-reflexivo dos princípios e fundamentos que norteiam a organização e gestão educacional no Brasil, colaborando para a tomada de posicionamentos frente aos desafios da realidade educacional, relacionando sua prática docente com a construção de uma escola democrática e de qualidade.

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Refletir sobre o processo histórico de construção da legislação educacional no contexto do projeto político, social e econômico em consolidação na sociedade brasileira;
- Analisar a aplicação dos dispositivos legais da LDB (Lei 9.394/96) e da legislação educacional complementar referente à Educação Básica, discutindo alternativas que contribuam para superar as contradições e as limitações relativas a esses dispositivos;
- Discutir a luz da atual legislação educacional em vigor e do contexto político econômico, problemas do sistema educacional brasileiro e as perspectivas de avanços e retrocessos quanto sua organização e funcionamento;
- Avaliar as políticas de gestão educacionais no Brasil e seus resultados frente às demandas apontadas no Plano Nacional de Educação em vigor.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1 – A Política Educacional Brasileira

- Reflexão sobre a relação educação, escola e sociedade;
- A educação no contexto histórico e político brasileiro;
- A Educação na Constituição Federal de 1988;
- O processo constituinte de 1988 e o processo de discussão, elaboração e aprovação da nova LDB.

Unidade 2 – A Organização Política e Administrativa da Educação Brasileira

- O direito à educação e o dever de educar;
- Estrutura do sistema educacional brasileiro;
- Constituição dos sistemas de ensino: níveis administrativos e competências.

Unidade 3 – A Organização Didática da Educação Brasileira

- Educação Básica: disposições gerais e específicas de etapa: objetivos, organização, Estrutura curricular e didática.
- Etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio
- Modalidades: Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional e Tecnológica, Educação Especial;
- As diretrizes curriculares da Educação Básica.
- O Plano Nacional de Educação (2011-2020)

Unidade 4 – Profissionais da Educação Brasileira

- A formação dos profissionais da educação para a Educação Básica;
- As políticas de valorização dos profissionais da educação.

Unidade 5 – Projeto Político Pedagógico da Escola

- O PPP da Escola: Uma construção coletiva;
- O PPP e a Gestão da Escola.

METODOLOGIA DE ENSINO

Trabalhos em grupos, realização de seminários, textos de apoio, aulas expositivas, debates, pesquisa de campo e relatórios, estudo de casos.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua, devendo se constituir dos aspectos qualitativos e quantitativos com caráter diagnóstico e formativo, possibilitando o uso de procedimentos e instrumentos que verifiquem a aprendizagem dos educandos em atividades individuais e em grupo, considerando aspectos como: domínio do conteúdo; objetividade e clareza nas informações/argumentação; capacidade de síntese; coerência na apresentação de ideias e argumentos. Entende-se que o interesse e a disponibilidade dispensado à disciplina constituem fatores relevantes a serem avaliados, portanto serão observados como fatores qualitativos a assiduidade e a pontualidade na execução das atividades propostas.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Quadro e pincel, projetor multimídia, textos, filmes e/ou documentários, acesso à internet, consultas a sítios oficiais.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- LIBÂNEO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira de. TOSCHI, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10ª ed., São Paulo: Cortez, 2012.
- VEIGA, Ilma Passos A. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 27ª ed. Campinas (SP): Papirus, 2010
- PARO, Vitor H. Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2007.
- Lei nº 9.394/96. Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional e atualizações.
- Lei nº 12.796/2013. Altera a Lei 9.394/96 para dispor sobre a formação de profissionais da educação.
- Lei nº 8.530/10 Plano Nacional de Educação (2011-2020)
- Resolução CEB nº 2, de 30 de janeiro 2012. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília. Conselho Nacional de Educação.

Complementar:

- SAVIANI, Dermeval. Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional. 3ª ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
- DOURADO, Luiz Fernandes. **Plano Nacional de Educação (2011-2020):** avaliação e perspectivas. Goiânia: Editora UFG, 2011.
- PERONI, Vera Maria Vidal. **Redefinições no papel do Estado:** parcerias público/privado e a gestão da educação. *Congresso Ibero-Luso-Brasileiro de Política e Administração na Educação*. 2010. Disponível em: <<http://www.anpae.org.br/iberolusobrasileiro2010/cdrom/123.pdf>>. Acesso em: 09/09/2011
- BRASIL. MEC/FNE. **CONAE 2014:** documento referência. Disponível em: <http://fne.mec.gov.br/images/pdf/documentoreferenciaconae2014publicacao_numerada3.pdf>.