

PLANO DE ENSINO	
NOME DA DISCIPLINA: História da Educação	CÓDIGO: 14
CURSO: Licenciatura em Matemática	
SEMESTRE: 1º	
PRÉ-REQUISITO: Não possui	
CARGA HORÁRIA TEÓRICA: 33h / 40 aulas	CARGA HORÁRIA PRÁTICA: 0h / 0 aula
DOCENTE RESPONSÁVEL:	

EMENTA

A educação na antiguidade. A educação dos povos clássicos. A educação medieval. A educação moderna. A educação contemporânea.

OBJETIVOS

Geral:

Analisar os fundamentos da educação geral e da educação brasileira, levando em consideração as fases da história da educação, o surgimento de sistemas educacionais, a construção do pensamento educacional e as práticas pedagógicas.

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Apontar as principais características da educação chinesa, egípcia e hebraica;
- Identificar as ideias mais relevantes da educação dos povos clássicos;
- Relacionar as ideias do cristianismo com os principais educadores do período medieval;
- Explicar os fatores históricos que contribuíram no processo educacional do período moderno;
- Analisar os principais ideais educativos que influenciaram a educação atual.
- Estudar interferências produzidas pelos modelos educacionais brasileiros, ao longo dos anos, para questões étnico-raciais, indígenas, ambientais, culturais e de direitos humanos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I. A educação na antiguidade

1. Chineses, egípcios e hebraicos.

II. A educação dos povos clássicos

1. Gregos;
2. Romanos.

III. A educação medieval

1. A educação na Alta Idade Média;
2. A educação na Baixa Idade Média.

IV. A educação moderna

1. Educação nos séculos XVI, XVII e XVIII;
2. A educação no Brasil no período jesuítico (1549 – 1759);
3. A reforma pombalina e a educação brasileira (1759 – 1808).

V. A educação contemporânea

1. Educação nos séculos XIX, XX e XXI;
2. A educação no Brasil nos períodos joanino e monárquico;
3. A educação brasileira no período republicano;
4. A educação no Brasil contemporâneo.
5. A educação no Brasil e as questões étnico-raciais, indígenas, ambientais, culturais e de direitos humanos.

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas dialogadas, discussões e debates em sala, estudo de textos, análise de vídeos e filmes, seminários, trabalhos individuais e em grupo (orais e escritos).

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, somativa e final, considerando a qualidade da participação dos estudantes na apresentação de trabalhos, interação nas discussões e atividades propostas. Os instrumentos avaliativos serão: produção de textos dissertativos, pesquisa e sistematização de estudos, seminários, prova escrita, análise e elaboração de planos de ensino.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Apostilas, livros, artigos, projetor multimídia, computador com acesso à internet (Biblioteca).

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- SAVIANI, Demerval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 4ª ed. São Paulo: Autores Associados, 2013.
- MANACORDA, Mário Alighiero. *História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias*. 13ª ed. São Paulo: Editora Cortez, 2010.
- BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Lei n. 9.394/96**. Disponível em:
<http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf?sequence=1>

Complementar:

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *História da educação e da pedagogia. Geral e do Brasil*. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- SAVIANI, Demerval. *Escola e Democracia*. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação e da pedagogia**. Geral e do Brasil. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2006.
- LIBÂNEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: _____. **Democratização da Escola Pública** – A pedagogia crítico-social dos conteúdos. 19ª. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2003. Coleção Educar.
- SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Autores Associados, 2008.