

<b>UNIDADE CURRICULAR</b>	Prática em Laboratório de Ensino da matemática II				
<b>PERÍODO LETIVO</b>	3º	<b>CARGA-HORÁRIA</b>	40h	<b>HORAS TEORIA</b>	20h
<b>HORAS PRÁTICA</b>					
<b>OBJETIVOS GERAIS / ESPECÍFICOS</b>					
<b>Gerais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Levar o aluno a refletir sobre os processos de ensino e aprendizagem da Matemática e das diferentes utilizações dos materiais didáticos, tendo em conta os objetivos educacionais a serem atingidos. Promover um espaço para a discussão e o desenvolvimento de habilidades para o preparo de planos de unidade didática e de diferentes recursos didáticos adequados à aprendizagem dos conceitos, procedimentos e atitudes previamente definidos nos objetivos do referido plano - em nível do Ensino Médio.</li> </ul>					
<b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de conhecimentos teóricos, técnicos e instrumentais, que possibilitem a utilização prática de recursos tecnológicos no ensino – incluindo calculadoras, computadores e internet - quebra-cabeças matemáticos – explicitando o seu alcance e as suas limitações.</li> <li>Desenvolvimento de conhecimentos teóricos e instrumentais sobre o uso de modelagem – explicitando seu alcance e limitações.</li> <li>Domínio de conhecimentos teóricos, técnicos e instrumentais, que possibilitem ao aluno analisar livro textos – trabalhando textos do PNLD empregados para a escolha dos livros didáticos distribuídos pelo referido plano. execução prática de materiais pedagógicos.</li> </ul>					
<b>EMENTA</b>					
A elaboração de um plano de unidade didática envolvendo tema do Ensino Médio. Os objetivos educacionais e os conteúdos do conhecimento. A aprendizagem matemática e a construção de significado pelo aluno. Teorias sobre o uso de recursos tecnológicos no ensino de matemática – o uso de calculadoras, do computador e da internet – alcance e limitações. Estudos de modelagem matemática aplicada a temas do Ensino Médio. A questão do livro-texto no ensino de matemática. Como analisar o livro didático. A proposta do PNLD. Como escolher uma coleção a partir da resenha do PNLD. O livro didático e o currículo de matemática.					
<b>PRÉ-REQUISITOS (QUANDO HOUVER)</b>					
Laboratório de Ensino de Matemática I.					
<b>MÉTODOS E TÉCNICAS DE APRENDIZAGEM</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>O curso será desenvolvido através de aulas expositivas, fóruns e seminários, leitura e discussão de textos e outras atividades a critério do docente.</li> <li>O aluno desenvolverá atividades práticas no Laboratório, objetivando aprimorar recursos para as aulas nas turmas do Ensino Médio.</li> </ul>					
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Formação de professores de Matemática: Explorando novos caminhos com outros olhares.</i> FIORENTINI, D. (org.) Campinas: Mercado de Letras, 2003. (248 p.).</li> <li><i>SECRETARIA DE EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA. Parâmetros Curriculares Nacionais, Ensino Médio MATEMÁTICA,</i> Brasília-DF: MEC, 1998.</li> <li><i>Práticas de Formação e de Pesquisa de Professores que Ensinam Matemática</i> Dario Fiorentini, Regina Célia Grando, Rosana Giaretta Sguerra Miskulin, (orgs.)<sup>1ª Ed.</sup> Campinas: Mercado de Letras, 2009.</li> <li><i>Clube da Matemática. Silva, Mônica Soltau da, Vol 2, 1. Ed.</i> São Paulo: Papirus, 2008,</li> </ul>					
<b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</b>					

- *Para Aprender Matemática*. LORENZATO, Sergio (org). Campinas, SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de Professores).
- *Investigações matemática em Sala de Aula*. PONTE J. P, BROCADE, J e OLIVEIRA, H. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- *Didática da Matemática*. NETO, Ernesto Rosa. São Paulo: Ática, 2000.
- *O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores*. LORENZATO, Sergio (org). Campinas, SP: Autores Associados, 2006. (Coleção Formação de Professores).