

PLANO DE ENSINO	
NOME DA DISCIPLINA: Prática do Ensino de Matemática 1	CÓDIGO: 54
CURSO: Licenciatura em Matemática	
SEMESTRE: 5º	
PRÉ-REQUISITO: Prática de Laboratório de Ensino de Matemática 2	
CARGA HORÁRIA TEÓRICA: 17h / 20 aulas	CARGA HORÁRIA PRÁTICA: 50h / 60 aulas
DOCENTE RESPONSÁVEL:	

EMENTA

Elementos basilares da prática docente. Metodologias de ensino de Matemática para o Ensino Fundamental. O Planejamento e a execução da aula. A Matemática dos dois anos iniciais do Ensino Fundamental II.

OBJETIVOS

Geral:

Contribuir com o processo de preparação para regência de aulas de Matemática possibilitando reflexões baseadas em aportes teóricos e em experiências de aulas simuladas.

Específicos:

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Conhecer e refletir sobre especificidades essenciais para o desenvolvimento da prática docente;
- Estudar e aplicar diferentes metodologias de ensino a partir de aulas simuladas;
- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência para o Ensino Fundamental;
- Elaborar planos de aula referentes aos conteúdos dos anos iniciais do Ensino Fundamental II;
- Construir estratégias de ensino que favoreçam a criatividade e a autonomia no processo de compreensão de conceitos matemáticos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I. Prática docente: primeira reflexão

1. Fatores basilares para a docência

II. Metodologias de ensino de Matemática para o Ensino Fundamental

1. Os Jogos Matemáticos;
2. Os Materiais Manipuláveis

III. O Planejamento da aula:

1. Planos de Ensino e de Aulas para os anos iniciais do Ensino fundamental;
2. Aulas simuladas: espaços para reflexões sobre as ações didáticas.

IV. A Matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental 2:

1. As abordagens de livros didáticos de Matemática;
2. A metodologia do professor versus Livro Didático de Matemática.

METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades da disciplina serão dispostas em 4 etapas:

1ª Etapa: Estudo dos referenciais teóricos, através de leitura, discussão e apresentação de seminários;

2ª Etapa: Elaboração de Planos de Ensino e de aulas (com os conteúdos referentes aos anos iniciais do Ensino Fundamental II) e com estratégias metodológicas a serem seguidas para ministrar os assuntos na simulação de aula;

3ª Etapa: Simulações de aulas;

4ª Etapa: Análise crítica e reflexiva das aulas simuladas e discussões de estratégias alternativas que poderiam ser utilizadas.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será diagnóstica e contínua, constando de resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados, da elaboração das simulações de aula, da participação e desenvolvimento do discente durante as simulações de aulas e, principalmente, do aperfeiçoamento de sua didática durante essa etapa.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Notebook, projetor multimídia, lousa, pincel atômico, apagador, livros e artigos científicos.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 46 edª. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013, p. 23-47.
- RÉGO, Rogéria Gaudencio do; RÉGO, Rômulo Marinho do. *Matemática*. 3ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
- FIORENTINI, D. (Org.). *Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares*. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

Complementar:

- LORENZATO, Sérgio. *Para aprender matemática*. 2 edª rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*. Brasília, 1997.
- DANTE, Luiz Roberto. *Tudo é Matemática*. 6º e 7º anos. São Paulo: Ática, 2010.
- BARBOSA, Ruy Madsen. *Conexões e educação matemática: brincadeiras, explorações e ações*. Vol 1. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- MACEDO, Lino de. PETTY, Ana Lúcia Sícoli. PASSOS, Norimar Christe. *Os jogos e o lúdico na aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2007.