

PLANO DE ENSINO	
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Prática do Ensino de Matemática 2	<b>CÓDIGO:</b> 64
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	
<b>SEMESTRE:</b> 6º	
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Prática do Ensino de Matemática 1	
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 17h / 20 aulas	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b> 50h / 60 aulas
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>	

## EMENTA

Relação entre ensino e conhecimento. Metodologias de ensino de Matemática para o Ensino Fundamental. O Planejamento e a execução da aula. A Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental II.

## OBJETIVOS

### *Geral:*

Contribuir com o processo de preparação para regência de aulas de Matemática possibilitando reflexões baseadas em aportes teóricos e em experiências de aulas simuladas.

### *Específicos:*

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Compreender o significado primordial do ato de ensinar;
- Entender elementos necessários para as funções do ato de ensinar;
- Estudar e aplicar diferentes metodologias de ensino a partir de aulas simuladas;
- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos relacionados ao exercício da docência para o Ensino Fundamental;
- Elaborar planos de aula referentes a conteúdos dos anos finais do Ensino Fundamental II;
- Construir estratégias de ensino que favoreçam a criatividade e a autonomia no processo de compreensão de conceitos matemáticos.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **I. Relação entre ensino e conhecimento**

1. Ensinar não é transferir conhecimento
2. Ensinar é uma especificidade humana

### **II. Metodologia de ensino de Matemática para o Ensino Fundamental**

1. A prática investigativa nas aulas de Matemática

### **III. O Planejamento da aula:**

1. Planos de Ensino e de Aulas para os anos finais do Ensino fundamental;
2. Aulas simuladas: espaços para reflexões sobre as ações didáticas.

### **IV. A Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental II:**

1. As abordagens de livros didáticos de Matemática;
2. A metodologia do professor versus Livro Didático de Matemática.

## METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades da disciplina serão dispostas em 4 etapas:

**1ª Etapa:** Estudo dos referenciais teóricos, através de leitura, discussão e apresentação de seminários;

**2ª Etapa:** Elaboração de Planos de Ensino e de aulas (com os conteúdos referentes aos anos iniciais do Ensino Fundamental II) e com estratégias metodológicas a serem seguidas para ministrar os assuntos na simulação de aula;

**3ª Etapa:** Simulações de aulas;

**4ª Etapa:** Análise crítica e reflexiva das aulas simuladas e discussões de estratégias alternativas que poderiam ser utilizadas.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação será diagnóstica e contínua, constando de resumos dos textos discutidos em sala de aula e/ou de atividades versando sobre os textos abordados, da elaboração das simulações de aula, da participação e desenvolvimento do discente durante as simulações de aulas e, principalmente, do aperfeiçoamento de sua didática durante essa etapa.

## RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Notebook, projetor multimídia, lousa, pincel atômico, apagador, livros e artigos científicos.

## BIBLIOGRAFIA

### *Básica:*

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 46ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013, p. 47-138.
- PONTE, J. P. BROCARD, J. OLIVEIRA, H. *Investigações Matemáticas na sala de aula*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- VAN DE WALLE, John A. *Matemática no Ensino Fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula*. Trad. Paulo Henrique Colonese. 6ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

### *Complementar:*

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*. Brasília, 1997.
- FIORENTINI, D. (Org.). *Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares*. Campinas: Mercado de Letras, 2003.
- OLÍMPIO JR. Antonio (trad). *Tendências internacionais em formação de professores de matemática*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- LORENZATO, Sérgio. *Para aprender Matemática*. 2ª ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.
- DANTE, Luiz Roberto. *Tudo é Matemática*. 8º e 9º anos. São Paulo: Ática, 2010.