

PLANO DE ENSINO	
<b>NOME DA DISCIPLINA:</b> Psicologia da Aprendizagem	<b>CÓDIGO:</b> 15
<b>CURSO:</b> Licenciatura em Matemática	
<b>SEMESTRE:</b> 1º	
<b>PRÉ-REQUISITO:</b> Não possui	
<b>CARGA HORÁRIA TEÓRICA:</b> 33h / 40 aulas	<b>CARGA HORÁRIA PRÁTICA:</b> 0h / 0 aula
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL:</b>	

## EMENTA

Teorias da Aprendizagem. Abordagens do processo ensino-aprendizagem. Problemas de aprendizagem. Avaliação da aprendizagem.

## OBJETIVOS

### *Geral:*

Proporcionar conhecimentos básicos sobre as teorias da aprendizagem e as abordagens do processo ensino-aprendizagem, incluindo concepções sobre problemas de aprendizagem e sobre processos de avaliação.

### *Específicos:*

Ao final desta Unidade Curricular, o aluno deve estar preparado para:

- Conhecer as diferentes concepções epistemológicas referentes a aquisição do conhecimento;
- Identificar, caracterizar e analisar criticamente as abordagens do processo ensino-aprendizagem;
- Analisar o processo de ensino-aprendizagem a partir de diferentes teorias da aprendizagem;
- Especificar tipos de problemas de aprendizagem e possibilidades de intervenção pedagógica;
- Analisar diferentes processos de avaliação a aprendizagem.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **I. O processo de aquisição do conhecimento**

1. Pressupostos teóricos da Psicologia da Aprendizagem - concepções epistemológicas: empirismo, inatismo e interacionismo;
2. Processos de desenvolvimento e aprendizagem – correntes de pensamento educacional: inatista-maturacionista, a empirista-associacionista e a construtivista;
3. Os diferentes conceitos de aprendizagem;
4. As interações professor-aluno.

### **II. O processo ensino-aprendizagem**

1. Abordagem Tradicional;
2. Abordagem comportamentalista;
3. Abordagem humanista;
4. Abordagem cognitivista, focando na abordagem 'construtivista' de Jean Piaget: conceitos teóricos básicos; a relação entre aprendizagem e desenvolvimento; concepção sobre educação;
5. Abordagem sócio-cultural, focando nas contribuições de Paulo Freire; e em Vygotsky e o sócio-interacionismo: conceitos teóricos básicos; a relação entre aprendizagem e desenvolvimento; concepção sobre educação;
6. Henri Wallon e suas contribuições para o processo de ensino-aprendizagem;
7. Novas configurações de ensino e de aprendizagem na contemporaneidade.

### **III. Concepções sobre problemas de aprendizagem e sobre processos de avaliação**

1. Problemas de aprendizagem e possibilidades de intervenção pedagógica;
2. Motivação e o processo de ensino-aprendizagem;
3. Avaliação da aprendizagem.

## METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas (dialógicas). Debates. Trabalhos de leitura. Aulas compartilhadas. Trabalhos de pesquisa. Exercícios de reflexão em pequenos grupos. Exibição e discussão de filmes. Produção de textos.

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Método expositivo-dialógico-participativo;
- Estudo e discussão de textos previamente lidos;
- Avaliações escritas;
- Estudos em grupo;
- Seminários;
- Exibição de filmes;
- Palestras e debates.
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo, considerando aspectos como: pontualidade, frequência; interesse e participação efetiva nas aulas; integração nas atividades em grupo; avaliação escrita; participação nos debates e seminários.
- O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

## RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Quadro branco, pinceis coloridos, projetor multimídia, computador manual, livros e artigos.

## BIBLIOGRAFIA

### *Básica:*

- COLL, César, MARCHESI, Álvaro e PALÁCIO, Jesus. *Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar*. Vol. 2. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- COLL, César. MONEREO, Carles. *Psicologia da Educação Virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação*. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- PILETTI, Nelson. *Psicologia Educacional*. São Paulo: Ed. Ática, 2008.

### *Complementar:*

- CIASCA, Sylvia M. (Org.). *Distúrbios de aprendizagem: proposta de avaliação interdisciplinar*. São Paulo: Casa do psicólogo, 2003.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2011.
- MIZUKAMI, M. da G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- VYGOTSKY, Liev. S. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- WADSWORTH, B. J. *Inteligência e afetividade da criança na Teoria de Piaget*. São Paulo: Pioneira Thomson, 1997.