

PLANO DE ENSINO		
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Nome do Componente Curricular: Estágio Supervisionado III		
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA		
Disciplina/Semestre: 6º		
Carga Horária: 100 h/r	Horas Teórica: 20	Horas Prática: 80
Docente Responsável:		
EMENTA		
A prática docente de matemática no ensino médio e as implicações das avaliações oficiais. A importância do estágio supervisionado para a formação do professor de Matemática. O estágio supervisionado no ensino médio. A observação no estágio supervisionado no ensino médio. Documentos oficiais de Matemática para o ensino médio.		
PRÉ-REQUISITOS		
Estágio Supervisionado II		
•OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> a) Conhecer a realidade do ensino de matemática no nível médio através de observações participantes. b) Refletir sobre a natureza da matemática e o seu papel na sociedade. c) Compreender as finalidades do ensino de matemática na educação básica. d) Estudar os modelos de avaliações oficiais aplicados no ensino médio. e) Conhecer e analisar diferentes metodologias para o ensino de matemática no ensino médio. f) Vivenciar os processos de ensino e aprendizagem de Matemática levando em consideração o contexto social, os objetivos da Instituição escolar e a experiência dos alunos. g) Investigar o contexto educativo na sua complexidade e refletir sobre a prática profissional. h) Estudar os documentos oficiais de Matemática para ensino médio. 		
•CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
UNIDADE TEMÁTICA I:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. A realidade da docência em Matemática no ensino médio <ol style="list-style-type: none"> 1.1. A função da escola e o seu papel no contexto educacional 1.2. As avaliações oficiais no ensino médio: objetivos e implicações para a prática docente 1.3. O currículo de Matemática no ensino médio 1.4. Saberes, ações e significados do professor de Matemática. 		
UNIDADE TEMÁTICA II:		
<ol style="list-style-type: none"> 2. Estágio supervisionado em Matemática <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Importância do estágio supervisionado na formação do professor 2.2. O estágio supervisionado no ensino médio 2.3. A observação da aula de Matemática na prática educacional do ensino médio 3. Os documentos oficiais que regulamentam o ensino médio de Matemática. 		

<p>3.1. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino médio</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIA DE ENSINO</p>
<p>A disciplina será desenvolvida de forma que, durante o estágio observatório, o aluno possa desenvolver as seguintes atividades: Discutir e analisar teorias sobre o estágio no ensino de Matemática; Observar, descrever e analisar posturas e relações entre professor e aluno e entre alunos em sala de aula; Refletir coletivamente sobre as observações, buscando a construção do conhecimento referente à prática pedagógica.</p>
<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM</p>
<p>A avaliação acontecerá durante a realização das atividades através dos seguintes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse; • Participação; • Assiduidade; • Ordem e clareza nos trabalhos apresentados; • Pontualidade na entrega das atividades solicitadas; • Desempenho didático e teórico nas aulas ministradas; • Desempenho nas avaliações escritas envolvendo os fundamentos teóricos. • Adequação dos planos de aula. • Elaboração e apresentação do relatório ou portfólio de conclusão do estágio supervisionado.
<p style="text-align: center;">RECURSOS NECESSÁRIOS</p>
<p>Os recursos utilizados serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data show; • Câmera fotográfica; • Câmera de vídeo; • Materiais didáticos manipuláveis.
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>
<p>–BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino médio. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEF. 2000.</p> <p>–PIMENTA, S. Garrido. Estágio e Docência – 7^a ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p>
<p style="text-align: center;">BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>
<ul style="list-style-type: none"> • PICONEZ, S. C. Bertholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado – 4^a ed. São Paulo: Papirus, 2013. • PIMENTA, S. Garrido. O Estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. - 9^º ed. São Paulo: Cortez 2010. • FIORENINI, D. Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. – Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2003.