

PLANO DE ENSINO		
DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR		
Nome do Componente Curricular: <b>Estágio Supervisionado III</b>		
Curso: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA		
Disciplina/Semestre: 6º		
Carga Horária: 100 h/r	Horas Teórica: 20	Horas Prática: 80
Docente Responsável:		
EMENTA		
A prática docente de matemática no ensino médio e as implicações das avaliações oficiais. A importância do estágio supervisionado para a formação do professor de Matemática. O estágio supervisionado no ensino médio. A observação no estágio supervisionado no ensino médio. Documentos oficiais de Matemática para o ensino médio.		
PRÉ-REQUISITOS		
Estágio Supervisionado II		
•OBJETIVOS		
a) Conhecer a realidade do ensino de matemática no nível médio através de observações participantes. b) Refletir sobre a natureza da matemática e o seu papel na sociedade. c) Compreender as finalidades do ensino de matemática na educação básica. d) Estudar os modelos de avaliações oficiais aplicados no ensino médio. e) Conhecer e analisar diferentes metodologias para o ensino de matemática no ensino médio. f) Vivenciar os processos de ensino e aprendizagem de Matemática levando em consideração o contexto social, os objetivos da Instituição escolar e a experiência dos alunos. g) Investigar o contexto educativo na sua complexidade e refletir sobre a prática profissional. h) Estudar os documentos oficiais de Matemática para ensino médio.		
•CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
<b>UNIDADE TEMÁTICA I:</b> 1. A realidade da docência em Matemática no ensino médio 1.1. A função da escola e o seu papel no contexto educacional 1.2. As avaliações oficiais no ensino médio: objetivos e implicações para a prática docente 1.3. O currículo de Matemática no ensino médio 1.4. Saberes, ações e significados do professor de Matemática.		
<b>UNIDADE TEMÁTICA II:</b> 2. Estágio supervisionado em Matemática 2.1. Importância do estágio supervisionado na formação do professor 2.2. O estágio supervisionado no ensino médio 2.3. A observação da aula de Matemática na prática educacional do ensino médio 3. Os documentos oficiais que regulamentam o ensino médio de Matemática.		

### 3.1. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino médio

#### METODOLOGIA DE ENSINO

A disciplina será desenvolvida de forma que, durante o estágio observatório, o aluno possa desenvolver as seguintes atividades: Discutir e analisar teorias sobre o estágio no ensino de Matemática; Observar, descrever e analisar posturas e relações entre professor e aluno e entre alunos em sala de aula; Refletir coletivamente sobre as observações, buscando a construção do conhecimento referente à prática pedagógica.

#### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A avaliação acontecerá durante a realização das atividades através dos seguintes elementos:

- Interesse;
- Participação;
- Assiduidade;
- Ordem e clareza nos trabalhos apresentados;
- Pontualidade na entrega das atividades solicitadas.
- Desempenho didático e teórico nas aulas ministradas;
- Desempenho nas avaliações escritas envolvendo os fundamentos teóricos.
- Adequação dos planos de aula.
- Elaboração e apresentação do relatório ou portfólio de conclusão do estágio supervisionado.

#### RECURSOS NECESSÁRIOS

Os recursos utilizados serão:

- Data show;
- Câmera fotográfica;
- Câmera de vídeo;
- Materiais didáticos manipuláveis.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino médio. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEF. 2000.
- PIMENTA, S. Garrido. Estágio e Docência – 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- PICONEZ, S. C. Bertholo. A prática de ensino e o estágio supervisionado – 4ª ed. São Paulo: Papirus, 2013.
- PIMENTA, S. Garrido. O Estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. - 9º ed. São Paulo: Cortez 2010.
- FIORENINI, D. Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares. – Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2003.