

UNIDADE CURRICULAR	Pratica de Ensino da Matemática III				
PERÍODO LETIVO	6º	CARGA- HORÁRIA	80h	HORAS TEORIA	40 h
				HORAS PRÁTICA	40 h
OBJETIVOS GERAIS / ESPECÍFICOS					
<b>Gerais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Levar o aluno a aprender e saber utilizar conceitos da Didática da Matemática na elaboração de atividades de ensino com conteúdos matemáticos do Ensino Fundamental e Médio.</li></ul>					
<b>Específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Orientar o aluno no uso de novas metodologias no ensino de matemática, como também no desenvolvimento de competências conceituais, procedimentais e atitudinais em sua prática didático-pedagógica.</li><li>Levar o aluno a desenvolver uma atitude crítica e reflexiva sobre sua própria prática pedagógica.</li><li>Orientar o aluno na realização de planejamento e elaboração de atividades de ensino com conteúdos matemáticos do Ensino Fundamental e Médio.</li><li>Orientar os alunos no desenvolvimento de diferentes formas de avaliação do seu ensino e da aprendizagem do aluno.</li><li>Promover discussões no sentido de orientar o licenciando sobre fatos que possam ocorrer em sala de aula: dificuldades na aprendizagem, falta de motivação, relação aluno-professor, relação aluno-família, violência, drogas etc.</li><li>Levar o aluno a desenvolver uma atitude investigativa de sua sala de aula.</li></ul>					
EMENTA					
Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática do Ensino Fundamental e Médio proposto pelo MEC. O cotidiano e a formação do professor de matemática para o Ensino Fundamental e Médio: objetivos, seleção e organização de conteúdos, planejamento, orientações didático-metodológicas, avaliação do ensino e da aprendizagem. Análise de livro didático do Ensino Fundamental e Médio.					
PRÉ-REQUISITOS (QUANDO HOUVER)					
Prática do Ensino da Matemática II					
MÉTODOS E TÉCNICAS DE APRENDIZAGEM					
<ul style="list-style-type: none"><li>O curso será desenvolvido através de aulas expositivas, fóruns e seminários, leitura e discussão de textos e outras atividades a critério do docente.</li><li>O aluno fará planos de aulas, planejamento de cursos para o Ensino Fundamental e Médio.</li></ul>					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<ul style="list-style-type: none"><li><i>Representações Gráficas</i>. BRIGHENTI, Maria José L. Atividades para o ensino e a aprendizagem de conceitos trigonométricos. Bauru: EDUSC, 2003</li><li><i>As idéias da álgebra</i>. Tradução de Hygino H Domingues. COXFORD, A. F. e SHULTE, A. P. (Org.) São Paulo: Atual, 1995</li></ul>					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					

- *História da Matemática*. BOYER, Carl B. São Paulo: Edgard Blücher, 1996
- *Microdicionário de Matemática*. IMENES, L. M. e LELLIS, M. São Paulo: Scipione Ltda, 1998
- REVISTA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática.
- REVISTA NOVA ESCOLA. São Paulo: Editora Abril.
- *Argumentação e Provas no ensino da Matemática*. NASSER, L. e TINOCO, Lúcia A. A. (org.) Rio de Janeiro: UFRJ, 1996.
- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*. Brasília: ME/Secretaria de Educação Básica, 1998.
- BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCN+)*. Orientações Educacionais Complementares. Ciências da Natureza e Matemática. Brasília: ME/ Secretaria de Educação Básica, 2002.
- BRASIL. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio*. Ciências da Natureza e Matemática. Brasília: ME/Secretaria de Educação Básica, 2006.
- PARAÍBA. *Referenciais Curriculares para o Ensino Médio do Estado da Paraíba*. Ciências da Natureza e Matemática. João Pessoa: Secretaria de Estado da Educação e Cultura, 2006
- *Didática da Matemática*. Uma análise da influência francesa. PAIS, Luiz C. Belo Horizonte: Autêntica, 2001
- *Construindo o conceito de função*. TINOCO, Lúcia A. A. 5 ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 2004.
- *Exame de Textos*. Análise de Livros de Matemática para o Ensino Médio. LIMA, Elon L. Matemática. Rio de Janeiro: 2001