

## COMPLEMENTAR

- COUTINHO, Carlos Nelson. *Cultura e Sociedade no Brasil: ensaios sobre idéias e formas*. Rio de Janeiro: PD&A, 2000.
- DOUGLAS, Mary; ISHERWOOD, Baron. *O mundo dos bens: para uma antropologia do consumo*. Ed. UFRJ: Rio de Janeiro, 2006.
- LACEY, H. *Valores e Atividade Científica*. São Paulo: Discurso Editorial, 1998.
- LAKATOS, I.; MUSGRAVE, A. *O Falseamento e a Metodologia dos Programas de Pesquisa Científica: A Crítica e o Desenvolvimento do Conhecimento*. São Paulo: Cultrix, 1979.
- MARCONDES, Danilo. *Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.
- \_\_\_\_\_, D. *Filosofia, linguagem e comunicação*. São Paulo: Cortez Editora, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.
- MARTINS, Carlos Benedito. *O Que é Sociologia*. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. *História da filosofia: Antiguidade e Idade Média (3 volumes)*. São Paulo: Paulus, 1990.
- ROCHA, Everardo. *O que é etnocentrismo*. São Paulo: ed. Brasiliense, 1994.



## PLANO DE ENSINO

### DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Componente Curricular: Filosofia II**

**Curso: Técnico de Nível Médio Integrado em Informática**

**Série/Período: 2º ano**

<b>Carga Horária: 2 a/s - 80 h/a - 67 h/r</b>	<b>Teóricas:</b>	<b>Práticas:</b>
---	------------------	------------------

**Docente Responsável:**

## EMENTA

Apresentar as principais ideias envolvidas no debate acerca da natureza da linguagem e da comunicação. Estudar conceitos básicos em Epistemologia e Filosofia da Ciência. Introduzir as noções essenciais para compreender o que é a ciência.

## OBJETIVOS

### Geral

- Conhecer, de forma básica, a centralidade da linguagem enquanto horizonte de análise na contemporaneidade, o funcionamento da linguagem sob o viés da lógica e suas ferramentas, as noções essenciais para a problematização do conceito de verdade, a problemática em torno da definição de conhecimento e sua justificação, o debate em torno da definição de ciência, e dos critérios de científicidade usados para avaliar um corpo teórico;

### Específicos

- Entender, de modo introdutório, a íntima relação que há entre o modo como pensamos e “construímos” o mundo e a linguagem que utilizamos, bem como as relações de poder que se constituem por intermédio da linguagem.
- Identificar as diferentes abordagens que tentam definir o que é ciência, e os critérios por elas adotado, além de mostrar compreensão dos cânones adotados pela comunidade científica em sua prática.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### Unidade I: Introdução à Filosofia da Linguagem

- 1.1. O que é a linguagem
- 1.2. Filosofia da Linguagem formal
- 1.3. Filosofia da linguagem ordinária
- 1.4. Linguística e Filosofia da linguagem
- 1.5. Wittgenstein e os jogos de linguagem
- 1.6. Linguagem e ideologia
- 1.7. Linguagem e política: formas de discurso, representação e exclusão social

### Unidade II: Teoria do conhecimento

- 2.1. O que é conhecimento?
  - 2.1.1. A definição tripartite de conhecimento
  - 2.1.2. O problema da justificação
  - 2.1.3. Fundacionismo
  - 2.1.4. Coerentismo
  - 2.1.5. Ceticismo
- 2.2. O que é a verdade?
  - 2.2.1. A teoria correspondentista
  - 2.2.2. A teoria coerentista

- 2.2.3. A teoria pragmatista
- 2.2.4. Teorias da redundância

### **Unidade III: Filosofia da Ciência**

- 3.1. Critérios de científicidade
  - 3.1.1. A visão comum e a visão clássica de ciência
  - 3.1.2. Falseacionismo e confirmacionismo
  - 3.1.3. Kuhn e as revoluções científicas
  - 3.1.4. Lakatos e os programas de pesquisa científica
- 3.2. Abordagem estrutural da ciência
  - 3.2.1. As noções de Problema, Hipótese, Lei e Teoria
  - 3.2.2. A noção de Explicação Científica
  - 3.2.3. O problema do Método Científico
  - 3.2.4. A Objetividade do Conhecimento Científico

### **METODOLOGIA DE ENSINO**

- Como procedimentos de ensino serão utilizados: aulas expositivas e dialógicas, grupos de discussão, leituras dirigidas, apresentação de filmes ou documentários e organização de seminários.
- Além das atividades semanais em sala de aula, poderá haver até 20% da carga horária ministrada seguindo o modelo de ensino à distância usando soluções como, por exemplo, a plataforma “Moodle”, com a realização de atividades, laboratórios e fóruns para dúvidas e discussões.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Para avaliação da aprendizagem serão utilizados prova escrita, atividade extraclasse; Leitura e discussão de textos; Participação em aula; Relatórios; Seminários; Trabalhos individuais; Trabalho em grupo; Resultado dos exercícios propostos.
- Os trabalhos escritos, análises de filmes e a participação nos debates serão observados e realizados no decorrer de todo o semestre e o seminário será organizado durante as últimas unidades.
- Serão realizadas duas avaliações formais por bimestre, além da recuperação de aprendizagem.

### **RECURSOS NECESSÁRIOS**

- Quadro branco; *data show*; livros didáticos; apostilas; aparelhos de DVD e de som.

### **PRÉ-REQUISITOS**

Sem pré-requisito

## BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

CHAUI, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2001.  
COTRIM, Gilberto. **Fundamentos da Filosofia**. São Paulo: Editora Saraiva. 1996.

### COMPLEMENTAR

CHALMERS, A. F. **O que é Ciência Afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1997.  
DANCY, Jonathan. **Epistemologia contemporânea**. Lisboa: Edições 70, 1990.  
FEYERABEND, P. **Contra o Método**. Rio de Janeiro: Francisco Alves Ed, 1977.  
HEMPEL, C. **Filosofia da Ciência Natural**. Rio de Janeiro: Zahar, 1974.  
KUHN, T. **A Estrutura das Revoluções Científicas**. São Paulo: Perspectiva, 1970.  
LACEY, H. **Valores e Atividade Científica**. São Paulo: Discurso Editorial, 1998.  
LAKATOS, I.; MUSGRAVE, A. **O Falseamento e a Metodologia dos Programas de Pesquisa Científica: A Crítica e o Desenvolvimento do Conhecimento**. São Paulo: Cultrix, 1979.  
MARCONDES, Danilo. **Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.  
\_\_\_\_\_, D. **Filosofia, linguagem e comunicação**. São Paulo: Cortez Editora, 2000.  
\_\_\_\_\_. **Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.  
POPPER, K. **A Lógica da Pesquisa Científica**. São Paulo: Cultrix, 1972.  
REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia: Antiguidade e Idade Média (3 volumes)**. São Paulo: Paulus, 1990.



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
PARAÍBA

### PLANO DE ENSINO

### DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Componente Curricular: Educação Física II**

**Curso: Técnico de Nível Médio Integrado em Informática**

**Série/Período: 2º ano**