

1. DADOS DA REUNIÃO:

Data	Hora inicial	Hora final	Local (em caso de registro fotográfico da Reunião, indexar URL pública da imagem)
22/10/2020	10:00	11:40	Reunião pela plataforma Google Meet

2. PAUTA:

Item	Pauta
1	Resultados dos formulários eletrônicos do DEPAP e UA1
2	Informes gerais
3	

3. PROCEDIMENTO DE ABERTURA:

1. Reunião aberta. 2. Segue-se a leitura da Pauta Atual (vide acima). 3. Leitura do Registro de Ausência. 4. Procede-se, a partir de agora, a verificação do tópico da Matriz de Responsabilidade da reunião anterior e de eventuais pendências de atualização do **Plano de Ação**. 5. Notifica-se a todos os presentes que, para se fazer constar em Ata, o participante deverá requerer “Constar em Ata”, cuja reprodução da fala será registrada em sentido literal com a identificação de autoria. 6. Neste momento, comunica-se aos presentes que a palavra está facultada, inicialmente, para aditamento de pauta, priorização e/ou revisão. 7. Prossegue-se. 8. Oportunamente se registra que Contribuição, Intervenção, Inscrição, Questão de Ordem ou Aparte, para a boa condução da presente reunião. 9. Passa-se à discussão da Ordem do Dia (vide pauta acima) e as anotações de estilo pelo(a) responsável que ora redige esta Ata.

4. DISCUSSÃO DA PAUTA, DECISÕES TOMADAS E RELAÇÃO DOS PARTICIPANTES PRESENTES/AUSENTES:

Reunião		
Data	Definições	Presenças
22/10/2020 10h	Repasar para as subcomissões as respostas discentes dos formulários do DEPAP e da UA1. Envio dos arquivos em PDF para os membros, assim como a todos os professores do curso. Por votação, ficou sugerido que o segundo formulário seja repassado ao final de cada bloco e novamente encaminhado a todos os docentes para melhorias.	A convocação desta reunião abrangeu os integrantes da subcomissão do integrado e do subsequente em Edificações. Estavam presentes: Marcela, Ana Maria, Radamir, Ivaldy, Valéria, Cícero, Roberta, Paulo, João Pedro, Juliana, Natale, Ligiane, Manoel, Renata, Patrícia, Niara
	Informe sobre a aposentadoria do professor ERNANE GONZAGA, responsável por QUÍMICA I. Dessa forma, a disciplina ficará momentaneamente sem professor.	
	Informe sobre declaração do docente JOSÉ ROBERTO DE OLIVEIRA, afirmando que se encontra sem habilidades para aplicar a disciplina de TOPOGRAFIA para o 2 ano de forma remota, e se colocando a disposição para reposição no momento de ensino presencial.	
	Informe sobre a escuta com os alunos do integrado (o 1º ano aconteceu no dia 20/10/2020 as 10h) e do subsequente (1º período ocorreu dia 20/10/2020 as 17h). Ação que envolve DEPAP, CAEST e CEDIF.	
	Sugestão de realizar escuta com os docentes do curso para trocar experiências e desafios. Nesta reunião também houve um momento enriquecedor com trocas de experiências e ferramentas para o ensino.	

5. DADOS DA PRÓXIMA REUNIÃO (AGENDAMENTO PRÉVIO):

Data	Hora inicial	Hora final	Local de Realização/Tipo (RP=Reunião Presencial; AC=Áudio Conferência; VC=Vídeo Conferência)
sem agendamento			

6. REGISTRO DE PUBLICIDADE DA PRESENTE ATA:

A presente ata circulará em meio eletrônico para os interessados e será considerada aprovada, caso não haja manifestação dos mesmos, após 24h do registro de publicidade. As eventuais alterações no documento serão recebidas no e-mail, somente dentro do

prazo acima.

7. ANEXOS:

[RELATÓRIO DE PAP](#)

[RELATÓRIO UA1](#)

[CONVITE ESCUTA COLETIVA](#)

Documento assinado eletronicamente por:

- Cicero Marciano da Silva Santos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 30/11/2020 17:37:45.
- Niara Fernandes Barbosa Formiga Dantas, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 17/11/2020 08:06:22.
- Ana Maria Kluppel Pereira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 12/11/2020 16:43:14.
- Natale de Gois Coelho Barbosa, TECNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS, em 12/11/2020 15:08:19.
- Roberta Paiva Cavalcante, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 05/11/2020 10:59:32.
- Renata Paiva da Nobrega Costa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 04/11/2020 18:50:30.
- Ivaldy Jose Nobrega Barreto, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 04/11/2020 08:48:32.
- Valeria Matos Leitao de Medeiros, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 28/10/2020 18:36:36.
- Patricia de Albuquerque Ricardo da Silva, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, em 26/10/2020 18:40:30.
- Radamir Lira de Sousa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 26/10/2020 12:31:02.
- Manoel Brito de Farias Segundo, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 26/10/2020 10:30:15.
- Marcela Fernandes Sarmento, COORDENADOR DE CURSO - FUC1 - CCTEDIF-JP, em 26/10/2020 10:14:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 22/10/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 129726

Código de Autenticação: 21914bc5f2





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS JOÃO PESSOA
DIREÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO
DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (DAEST)

RELATÓRIO – FORMULÁRIO DISCENTE – ACOMPANHAMENTO DAS AENPS

Este formulário foi aplicado no período de 25 a 30 de setembro/2020, em todos os cursos do IFPB-Campus -JP, com o objetivo de coletar dados sobre as Atividades de Ensino Não Presenciais (AENPs) efetivadas via Google Sala de Aula, construindo a perspectiva de avaliar o processo, na ótica dos estudantes, identificando situações que requeiram intervenções, ações e ajustes no decorrer desse processo.

Resultado dos dados: **TÉCNICO INTEGRADO E TÉCNICO SUBSEQUENTE EM EDIFICAÇÕES**

Alunos Matriculados do Técnico Integrado -> 158

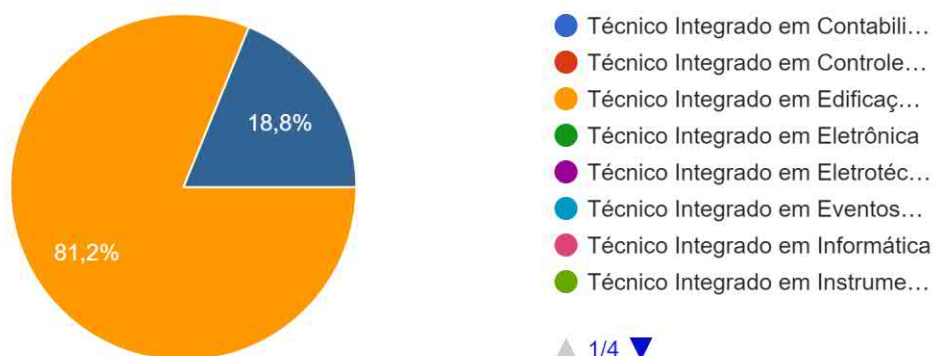
Respondentes -> 125 , correspondendo a 79,1% dos matriculados

Alunos Matriculados do Técnico Subsequente -> 141

Respondentes -> 29, correspondendo a 20,5% dos matriculados

Curso

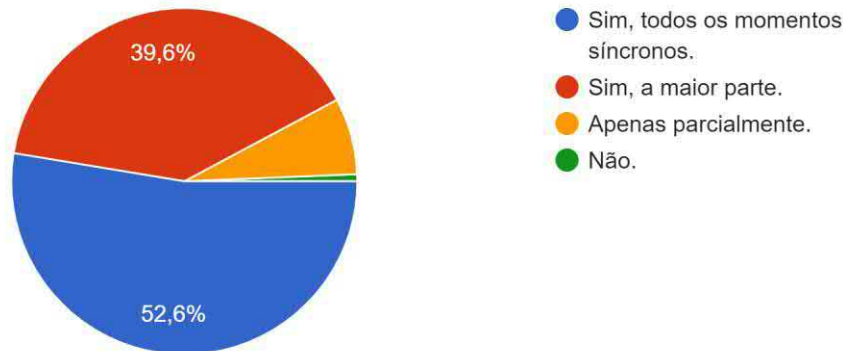
154 respostas



Pergunta 1 - Você está conseguindo acompanhar as aulas/momentos síncronos?

1. Você está conseguindo acompanhar as aulas/momentos síncronos?

154 respostas



- Sim, todos os momentos síncronos -> 81 (52,6%)
 - Sim, a maior parte -> 61 (39,6%)
- Então 142 alunos (92,2%) responderam positivamente.**
- Apenas parcialmente -> 11 (7,1%)
 - Não -> 1 (0,6%)
- Então 12 alunos (7,8%) responderam negativamente.**

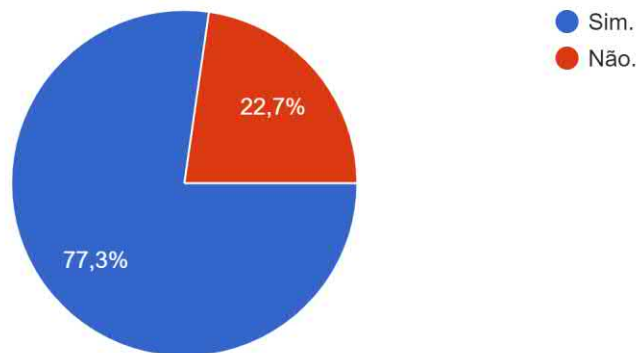
Quais seriam os motivos de ausência nos momentos síncronos? -> 12 respostas

- Dificuldades de conexão de internet - 5 respostas
- Devido a afazeres domésticos - 5 respostas
- Por conta da dificuldade de conciliar as várias tarefas acadêmicas/estabelecer rotina de estudos - 4 respostas

Pergunta 2 - Você tem um ambiente doméstico favorável para estudar?

2. Você tem um ambiente doméstico favorável para estudar?

154 respostas



- Sim -> 119 (77,3%)
- Não -> 35 (22,7%)

Por que sua moradia é favorável ao estudo? -> 118 respostas

- Família que respeita/apoia os momentos de estudo - 84 respostas
- Tenho cômodo ou espaço reservado para estudar - 80 respostas
- Gosto de estudar em casa - 44 respostas

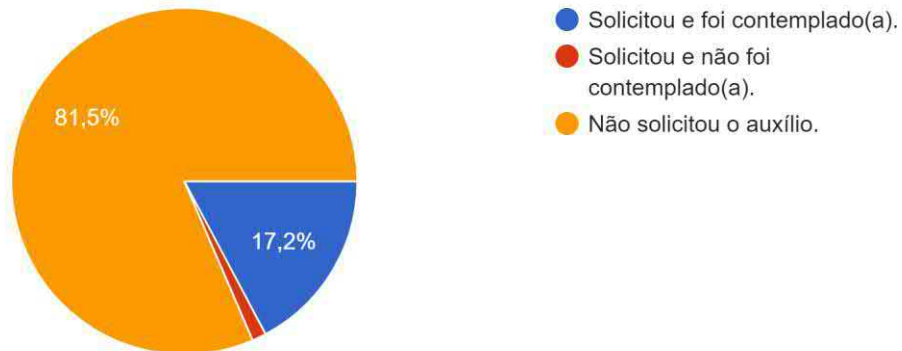
Por que sua moradia não é favorável ao estudo? -> 35 respostas

- Por conta do barulho - 29 respostas
- Não tenho cômodo ou espaço reservado para estudar - 23 respostas
- Falta de mesa/cadeiras apropriadas - 19 respostas

Pergunta 3 - Com relação ao Auxílio Inclusão Digital, você:

3. Com relação ao Auxílio Inclusão Digital, você:

151 respostas

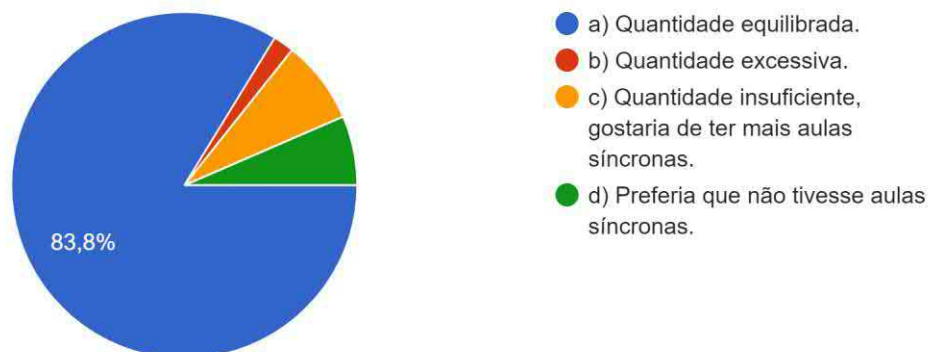


- Solicitou e foi contemplado(a) -> 26 (17,2%)
- Solicitou e não foi contemplado(a) -> 2 (1,3%)
- Não solicitou o auxílio -> 123 (81,5%)

Pergunta 4 - O que você considera em relação à quantidade de aulas síncronas?

4. O que você considera em relação à quantidade de aulas síncronas?

154 respostas



- Quantidade equilibrada - 129 (83,8%)
- Quantidade insuficiente, gostaria de ter mais aulas síncronas - 12 (7,8%)

Então 141 alunos (91,5%) responderam positivamente.

- Quantidade excessiva - 3 (1,9%)
- Preferia que não tivesse aulas síncronas - 10 (6,5%)

Então 13 alunos (8,4%) responderam positivamente.

Pergunta 5 - Com relação à realização das atividades, responda:

5. Com relação à realização das atividades, responda:

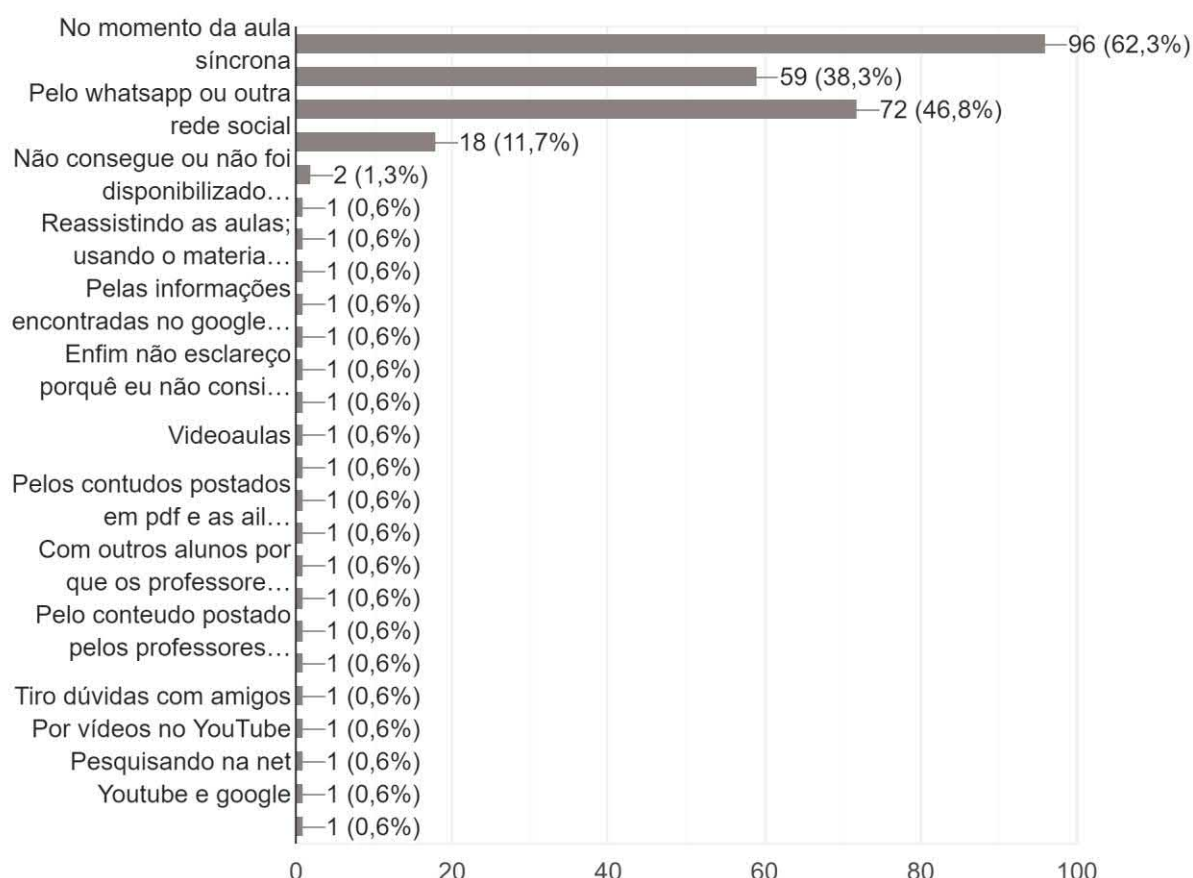


- O **prazo** para entrega das atividades é suficiente para sua realização?
Sim (77); Não (10); Em parte, sim (69); Não sei (1)
- Os critérios para **avaliação** da aprendizagem estão claros?
Sim (93); Não (12); Em parte, sim (48); Não sei (4)
- O tempo dedicado ao estudo semanal é coerente com a **carga horária** da disciplina?
Sim (86); Não (14); Em parte, sim (41); Não sei (14)

Pergunta 6 - Como você esclarece suas dúvidas sobre o conteúdo estudado?

6. Como você esclarece suas dúvidas sobre o conteúdo estudado?

154 respostas



- No momento da aula síncrona - 96 (62,3%)
- Pelo whatsapp ou outra rede social - 72 (46,8%)
- Por chat - 59 (38,3%)

Pergunta 7 - Como você avalia o processo de ambientação, o conteúdo e o material de estudo disponibilizado na plataforma?

Elogios		Críticas		Sugestões	
Docente	Material/conteúdo/processo	Docente	Material/conteúdo/processo	Docente	Material/conteúdo/processo
Os professores estão se inovando Ótimo trabalho (2)	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente (22) - Satisfatório (35) - Bem prático (1) - Suficiente para o entendimento/esclarecedor (10) - Ok (3) 	- Demora de alguns professores na postagem das aulas gravadas	<ul style="list-style-type: none"> - Muita informação - Tempo de assimilação X avaliação tem sido curto - Confuso (3) 		<ul style="list-style-type: none"> - Mais aulas síncronas (2)

	<ul style="list-style-type: none"> - Bem organizado/equilibrado/tranquilo/sem sobrecarga (12) - Possibilitou aprender sobre organização dos estudos (2) - Material inovador (1) - Gostei muito dos planos instrucionais terem sido disponibilizados - Solução ideal - Tudo certo - Completo - Pensei que seria mais difícil - Razoável/mais ou menos (5) - exercícios e conteúdos são idéias - Positivo e inteligente - 	<ul style="list-style-type: none"> - Sem clareza com relação ao material - é necessário que alguns professores adequem a didática as novas aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma da aula síncrona indefinida - Aula feita em cima da hora - Diferente/estranho - Acúmulo de atividades (3) - Mais objetividade - Inferior às aulas presenciais - Reclamação sobre aulas em conjunto: matemática e educação física - Ruim, o IFPB tinha capacidade de oferecer algo melhor - Alguns são meio difíceis de compreender - - Muitas notificações de matérias diferentes, difícil manter o foco - Cansativo - Forma de avaliação não é das melhores - problemas em questão de matemática, já que com 3 professores o assunto a um pouco confuso e de difícil entendimento - tenho problemas com o material de matemática, poderia ser melhor 		
--	---	---	--	--	--

Total de 125 respostas

Pergunta 8 - Abaixo pode deixar seu comentário, sugestão/crítica acerca das atividades não presenciais ou de alguma disciplina específica.

Elogios	Críticas	Sugestões
<p>O professor Ciro de instalações elétricas é ótimo! Ele foi o que melhor se adaptou ao EAD.</p> <p>Eu acho que as aulas estão muito boas até aqui, a carga horária não é alta e não nos deixa sobrecarregados, eu estou gostando bastante das aulas síncronas até agora</p> <p>Por enquanto estou satisfeita por pelo menos ter aula online.</p> <p>Até o momento não tenho críticas (7)</p> <p>Não sei o que dizer/nada a declarar(4)</p> <p>Está tudo ótimo, estou gostando da dinâmica das aulas e está dando para acompanhar.</p> <p>Quero deixar meus elogios ao professor da matéria de física pois ele tem sido extremamente competente, um ótimo profissional.</p> <p>Nada em específico(3)</p> <p>Tenho gostado muito da forma que os professores tem feito para nos trazer toda disciplina nessa pandemia fazendo o possível para não prejudicar nosso aprendizado, meus parabéns para todos!</p> <p>Apesar de ser algo novo, o formato por blocos tem sido melhor do que todas as matérias ao mesmo tempo, pois dá para focar nas matérias e compreender melhor o assunto.</p> <p>Só agradecer a paciência dos professores, que continuem nos ajudando tirando nossas dúvidas e deixando o conteúdo bem explicado</p> <p>Obrigada IFPB pelo esforço e preocupação</p> <p>Estou gostando das AENP'S, está tudo claro pra me, não tenho do que reclamar!</p>	<p>Muitos alunos não prestam atenção no que os professores estão falando.</p> <p>Não estou gostando do método utilizado pelos professores de matemática, queria que eles explicassem todo o conteúdo nas aulas síncronas.</p> <p>O prazo de entrega das atividades estão fazendo com que, nós alunos acumulemos tarefas e não damos de conta. Professores estão dando prazo de 2 dias para entrega e no meu caso estudo 2 turnos o que já torna bastante dificultado.</p> <p>Em questão as aulas de conteúdo escrito, onde o professor usa uma lousa pequena e muitas vezes não dá para entender o que está escrito ou espaço pequeno demais para enxergar, tendo em vista os que usam o celular como plataforma de ensino.</p> <p>a professora de tecnologia da qualidade não faz um material escrito muito bom... e aí fica muito difícil de fazer as atividades.</p> <p>Não tô gostando</p> <p>Não gostaria que juntassem as turmas, como está sendo feito com matemática e educação física.</p> <p>Melhorar o AVA, a organização</p> <p>Tenho muita dificuldade em aprender nas aulas síncronas</p> <p>As vezes os textos disponibilizados não geram ou prendem a atenção, com isso se torna um pouco monótono e gera cansaço mental</p> <p>Educação Física poderia ser melhor em relação às aulas, esperava algum tipo de atividade física literal e não apenas teoria!</p> <p>Estou sentindo dificuldade na aula de matemática, os professores ficam perdendo tempo com o aplicativo e acabam não tirando as dúvidas direito e nem explicando os questionários.</p> <p>Falta de didática da aula de tecnologia da quantidade; parece que cada minuto é uma hora de tão chata que é a disciplina.</p> <p>Com relação à matemática, as atividades são incoerentes em relação às aulas, eles não disponibilizam o slide da aula (que é o mais completo e correto), o que prejudica na hora de responder as atividades.</p>	<p>- Gostaria que a aula de educação física fosse distribuída para outros professores fazendo com que o encontro síncrono fosse pelo Google meet facilitando o acesso. E também evitaria conflitos no chat da plataforma que estão usando (YouTube e Instagram, por meio de live) e desconforto de estudantes que sofrem ou sofreram bullying no chat.</p> <p>Ter mais aulas síncronas. As aulas não são o suficiente para aprender, e minha turma reclama sempre disso.</p> <p>Que os professores procurem disponibilizar conteúdos mais reduzidos para os slides, pois com muitas páginas fica complicado para ler e compreender tudo para poder responder as atividades.</p> <p>O ideal seria que o prazo fosse se possível até o domingo.</p> <p>melhor esclarecimento dos planos na disciplina de Educação física.</p> <p>Maior prazo para realização de atividades na disciplina de Matemática;</p> <p>Seria interessante se o professor de estabilidade disponibilizasse previamente um material da aula subsequente, afim dos alunos já terem uma noção do que será abordado na aula.</p> <p>Fazer aulas dinâmicas e disponibilizar materiais mais claros sobre os assuntos</p> <p>Acredito que as atividades das disciplinas poderiam ter um período maior para a entrega, tendo em vista que muitas vezes não conseguimos entregar por alguma dificuldade com relação a conectividade.</p> <p>Uma sugestão, que os professores pudessem deixar mais conteúdos gravados, sem ser o da aula gravada. Pois de certa forma poderíamos absorver mais do conteúdo estudado.</p> <p>Eu acho que as matérias deveriam ter um horário padrão com aulas pela</p>

	<p>Apenas não estou adaptada a quantidade excessiva de prazos e fico perdida entre eles, não achei fácil utilizar a google agenda para me auxiliar</p> <p>Matérias como matemática e EF não deveriam ser aulas gerais do Instituto</p> <p>Só não estou gostando muito do fato das aulas de Educação Física serem via YouTube e não na plataforma como todas as outras.</p> <p>Eu acho muito difícil as vezes pra quem não tem computador, como no meu caso. Quando tem que se fazer trabalhos em word por exemplo, é muito ruim usar o celular apenas, tendo em vista que nem todo mundo possui condições financeiras para possuir um celular de alto padrão ou um computador. Também é muito difícil não ter um ambiente apropriado como o da instituição</p>	<p>manhã, assim teríamos a tarde para estudar o conteúdo.</p> <p>Acho que a disciplina de Matemática deveria ter um horário de atendimento (núcleo) semanal, além da aula síncrona que possuí.</p> <p>Queria que nas aulas síncronas tivesse aula com conteúdo, ou seja, o professor dando aula como se fosse na sala presencial, não apenas tirar dúvidas ou explicar algum exercício que não entendemos.</p> <p>As aulas gravadas poderiam ser postadas no dia seguinte, pois quem não conseguiu assistir a aula no mesmo dia pode assistir.</p> <p>Solicitar que os professores não coloquem o prazo de entrega de atividades para dias não letivos (sábado/domingo)</p> <p>Acho que seria interessante que as salas de língua estrangeira (francês) tivessem um contato maior com os alunos, através de um grupo de WhatsApp.</p> <p>Matemática - Na minha opinião, o horário de atendimento não deveria ser pelo espaço "tira dúvidas" na plataforma Google Classroom, deveria ser um encontro no Google Meet, onde as turmas marcadas no horário participariam.</p> <p>Um horário específico para cada matéria ter seu momento assíncrono ou síncrona.</p> <p>Gostaria mais organização da disciplina de Estabilidade no ambiente do Google Classroom. Queria que o professor disponibilizasse a gravação da aula mais rápido, colocasse materiais de apoio e exercícios de fixação.</p> <p>Acho que deveria ter um horário definido para aulas de núcleo</p> <p>Mais organização no classroom</p> <p>Sugiro aula de pelo menos duas matérias por dia.</p>
--	--	--

Total de 72 respostas.

Relatório

Avaliação discente das AENPs

Análise para os componentes curriculares ofertadas no bloco 01

Unidade Acadêmica I

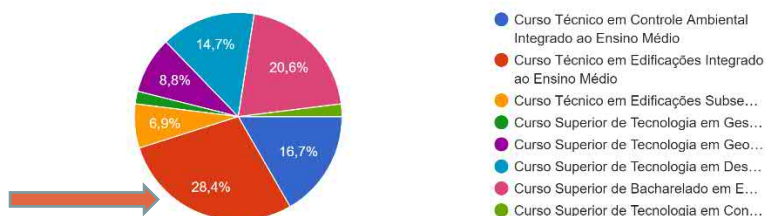


CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Identificação do curso dos alunos com dificuldade

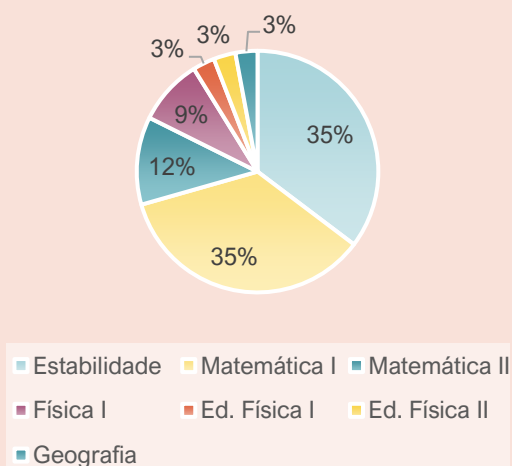
Em qual disciplina está com dificuldade? Marque seu curso e depois assinale a disciplina que deseja avaliar.

102 respostas



Dos estudantes respondentes da UA1 com dificuldade em alguma disciplina, 28,4% é do curso técnico em Edificações Integrado ao Ensino médio.

Disciplinas com dificuldade



Das disciplinas citadas pelos estudantes com dificuldade, observamos que ESTABILIDADE (3º ANO) e MATEMÁTICA I (1º ANO) foram as que atingiram maior percentual, ambas com 35%.

Relatório

Avaliação discente das AENPs

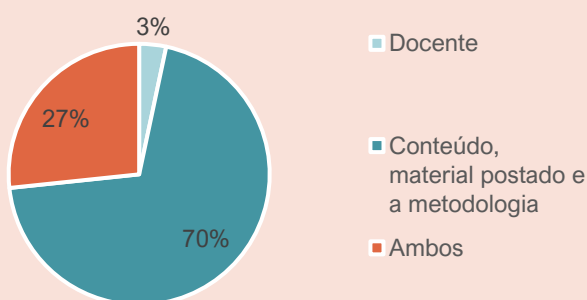
Análise para os componentes curriculares ofertadas no bloco 01

Unidade Acadêmica I



CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Onde estão as dificuldades?



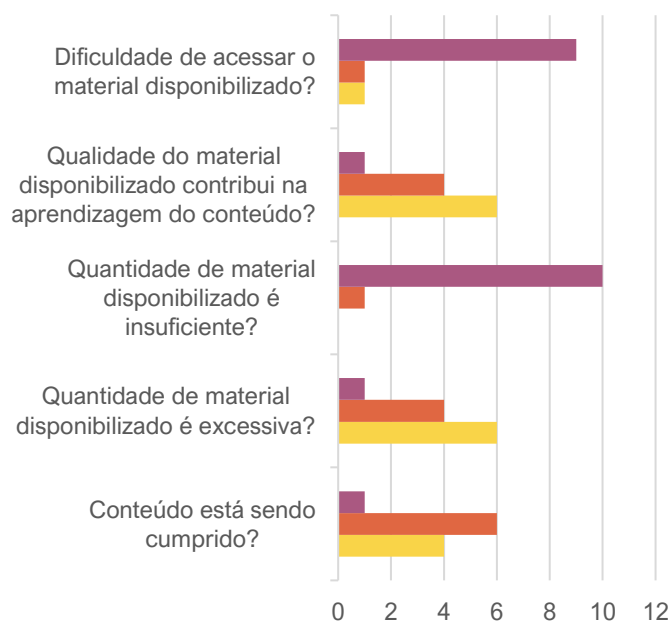
A maior parte dos estudantes do curso técnico em Edificações Integrado ao Ensino médio, identifica sua dificuldade com o conteúdo, material postado e metodologia

Análise das dificuldades em ESTABILIDADE

Dificuldades em ESTABILIDADE

(conteúdo, material postado e metodologia)

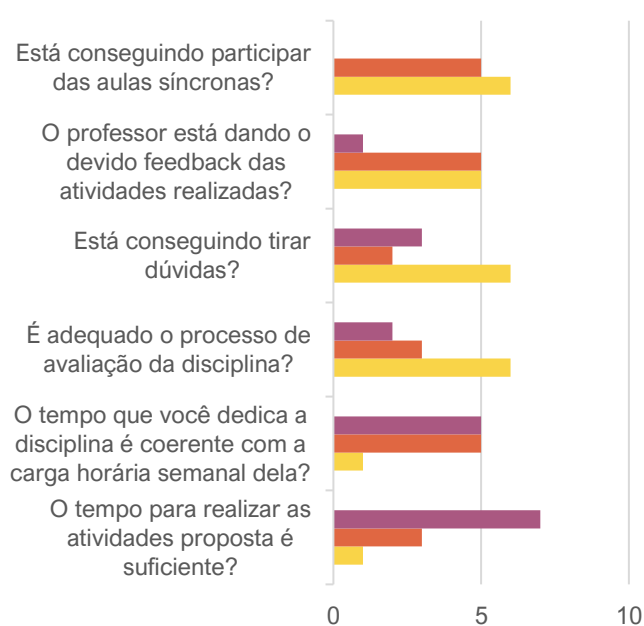
■ NÃO ■ EM PARTE, SIM ■ SIM



Dificuldades em ESTABILIDADE

(conteúdo, material postado e metodologia)

■ NÃO ■ EM PARTE, SIM ■ SIM



Relatório

Avaliação discente das AENPs

Análise para os componentes curriculares ofertadas no bloco 01

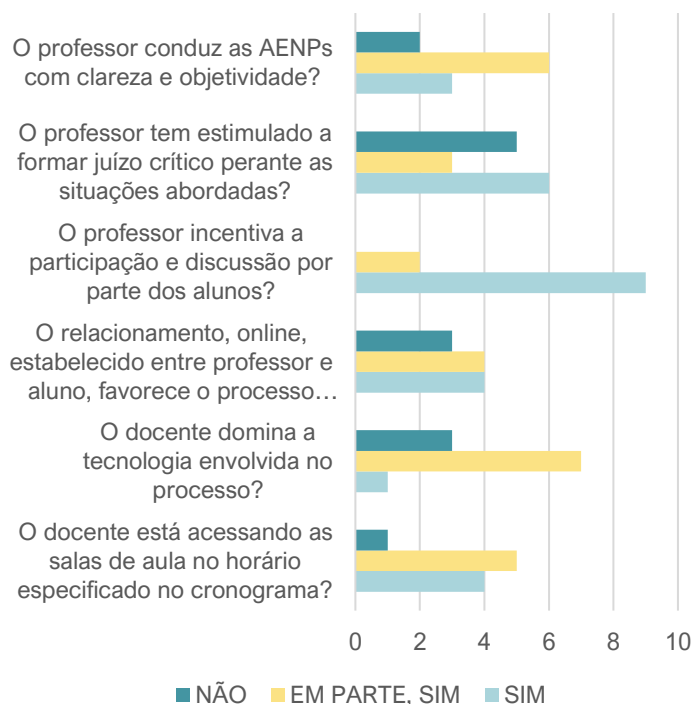
Unidade Acadêmica I



**CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Dificuldades em ESTABILIDADE

(Docente)



ALGUMAS SUGESTÕES GERAIS DOS ALUNOS:

- Estou sentindo um pouco de dificuldade em Matemática e Física, pois acho que 1 hora, pelo menos nessas matérias, é um período curto para que aprendamos e tiremos nossas dúvidas.;
- É muita coisa para "pouco" tempo e às vezes o professor não revisa o assunto na aula síncrona que foi passado durante a semana. Então cada vez mais nós ficamos com dúvidas em relação aos conteúdos e atividades;
- A minha dificuldade vem do assunto a ser dito, por exemplo, em matemática. Não que seja ruim como o professor ensina, porque é a sua forma de explicar. Só que, a dificuldade vem quando não chego a entender o assunto em tão pouco tempo. Se fosse antes, só conseguia entender depois de uma semana;
- A questão é que é muita coisa para pouco tempo, e aí acaba que não dá para, de fato, aprender os assuntos. E nas poucas aulas síncronas, o professor não revisa os assuntos;
- O professor de matemática apenas posta os conteúdos em forma de pdf e alguns vídeos, mas, em suas aulas, não explica o conteúdo todo, pelo menos não de maneira boa. As únicas avaliações que consegui tirar nota boa, foram as que o assunto era o que já havia estudado nas aulas presenciais, Clarisse (nossa antiga professora) explicava tudo de forma fácil e descomplicada. E esse problema não é vivido apenas por mim, o mesmo se passa por alguns de meus colegas. Queria que ele explicasse de maneira mais fácil, não consigo aprender matemática por pdf.;
- Os professores estão sobrecarregando com muitos assuntos de uma vez só, o que está dificultando nossa aprendizagem.

Relatório

Avaliação discente das AENPs

Análise para os componentes curriculares ofertadas no bloco 01

Unidade Acadêmica I



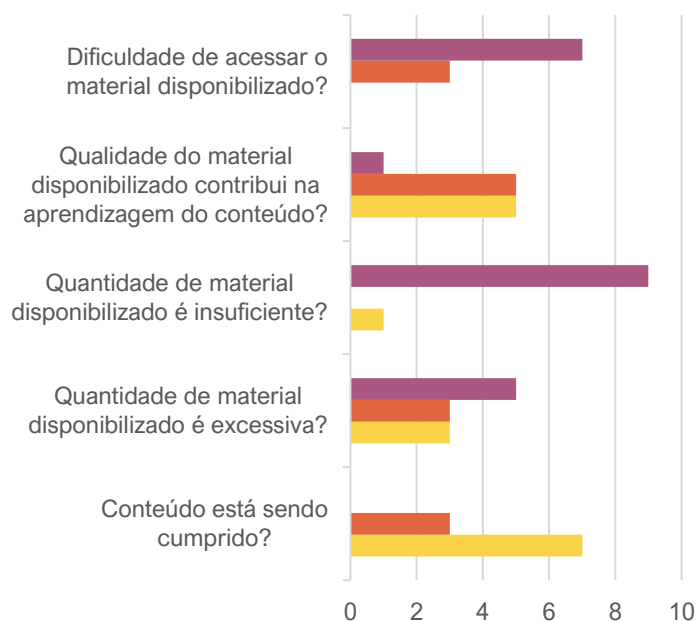
**CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Análise das dificuldades em MATEMÁTICA I

Dificuldades em MATEMÁTICA I

(conteúdo, material postado e metodologia)

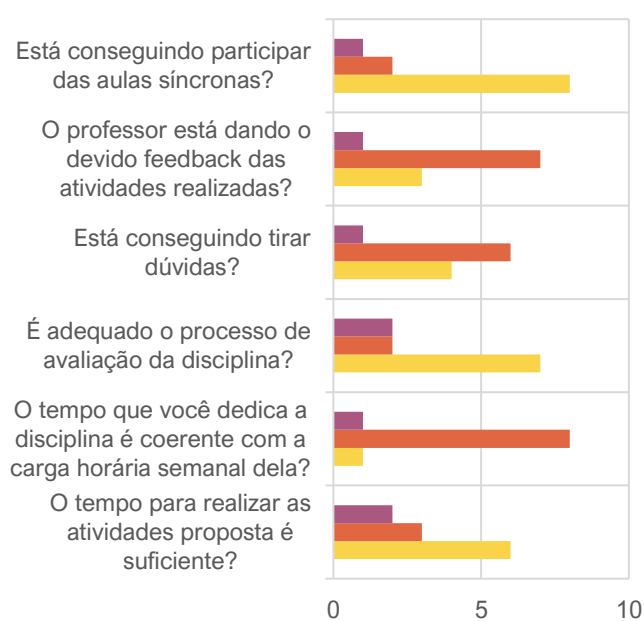
■ NÃO ■ EM PARTE, SIM ■ SIM



Dificuldades em MATEMÁTICA I

(conteúdo, material postado e metodologia)

■ NÃO ■ EM PARTE, SIM ■ SIM



Relatório

Avaliação discente das AENPs

Análise para os componentes curriculares ofertadas no bloco 01

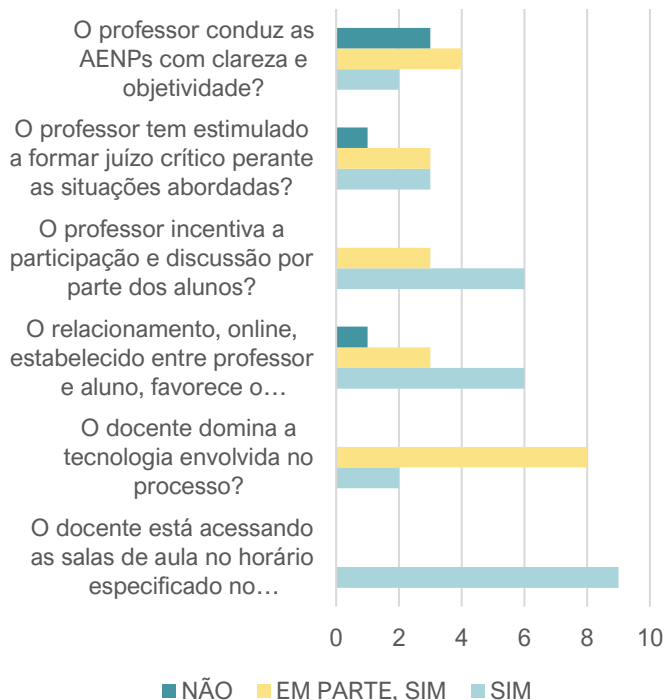
Unidade Acadêmica I



CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

Dificuldades em MATEMÁTICA I

(Docente)



ALGUMAS SUGESTÕES GERAIS DOS ALUNOS:

- As aulas poderia ser no horário da manhã;
- Menos atividades por favor;
- É visível a dificuldade de alguns professores ao tentarem se adaptar às tecnologias para poder dar aula, essa falta de experiência acaba atrapalhando bastante. Acredito que seria responsabilidade do IFPB assegurar que eles conseguissem mexer nas plataforma, mas a este ponto, deixo a sugestão de seguir o modelo dos professores Sena e Thiago de matemática, que trabalhando em dupla, foram muito eficientes e produtivos, deixando o nosso aprendizado claro e objetivo. Os professores que tiverem esta demanda poderiam ser auxiliados por outros professores, ou até mesmo estagiários, mesmo que apenas para utilizar a plataforma ou saber posicionar câmera, quadro, slides, etc.
- Queria que, pelo menos em Física I e Matemática I, a duração das aulas síncronas fosse um pouco maior;
- Que atendam os alunos em relação às aulas de matemática;
- pouco tempo para muita coisa;
- Acho que os professores deveriam diminuir o assunto por semana, pois está sobrecarregando, sim, temos uma semana pra responder a atividade, mas muitas vezes as pessoas como estão em casa, temos muitas outras coisas para fazer.

Relatório

Avaliação discente das AENPs

Análise para os componentes curriculares ofertadas no bloco 01

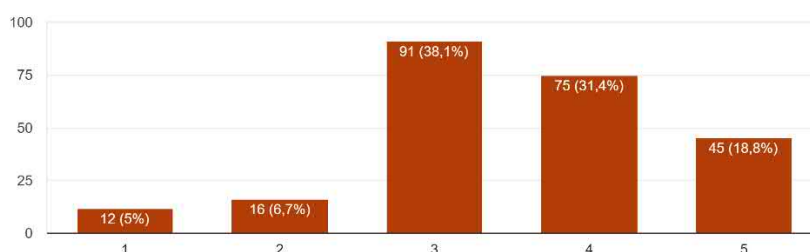
Unidade Acadêmica I



UNIDADE ACADÊMICA I

Percepção quanto as Atividades de Ensino não Presenciais

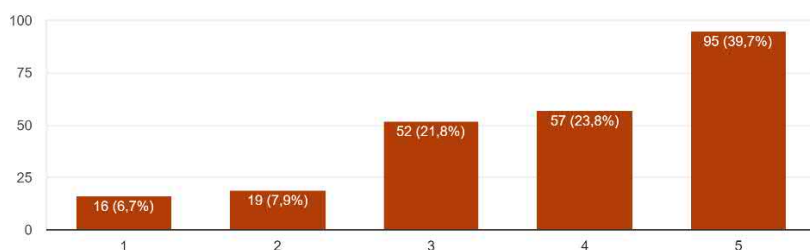
Avalie como tem sido para você, as Atividades de Ensino não Presenciais até este momento?
239 respostas



Foi elaborado um formulário eletrônico para os estudantes da Unidade Acadêmica I que estão cursando algum componente curricular de forma não presencial em 2020.1. O objetivo é colher a percepção do estudante quanto a oferta das AENPs, assim como sua análise quanto às disciplinas ofertadas no BLOCO 01. As respostas deste formulário serão ferramentas importantes para o acompanhamento das atividades de ensino. As respostas desta primeira etapa do formulário eletrônico foram colhidas entre 09/10/2020 e 19/10/2020.

Percepção quanto ao tempo da atividade síncrona

Qual é a avaliação que você faz sobre o tempo de 1 hora destinado para os momentos síncronos?
239 respostas



Relatório

Avaliação discente das AENPs

Análise para os componentes curriculares ofertadas no bloco 01

Unidade Acadêmica I



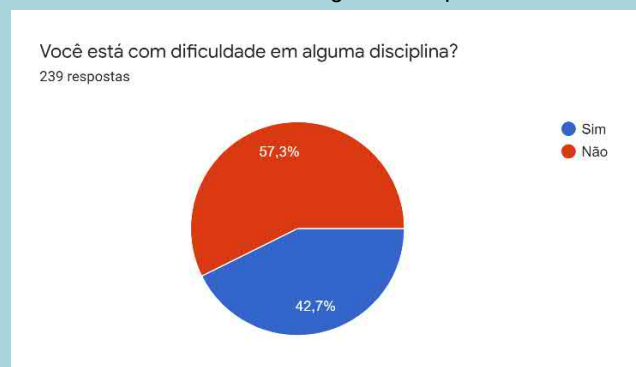
UNIDADE ACADÊMICA I

Quantidade de disciplinas no Bloco 01



Observamos que 34,3% dos alunos respondentes de toda a UA1, estão cursando 4 disciplinas simultâneas, os demais ficaram com uma carga horária menor.

Se está com dificuldade em alguma disciplina



De todos os respondentes, 57,3% estão se adaptando bem ao sistema de aulas não presenciais, ou seja, não estão com dificuldades com os componentes curriculares.

Quantidade de disciplinas com dificuldade



Dos 42,7% dos estudantes que responderam que estão com dificuldade nas disciplinas, identificamos que 45,1% está com dificuldade em 2 componentes curriculares, e 40,2% está com alguma dificuldade em apenas 1 matéria

Relatório

Avaliação discente das AENPs

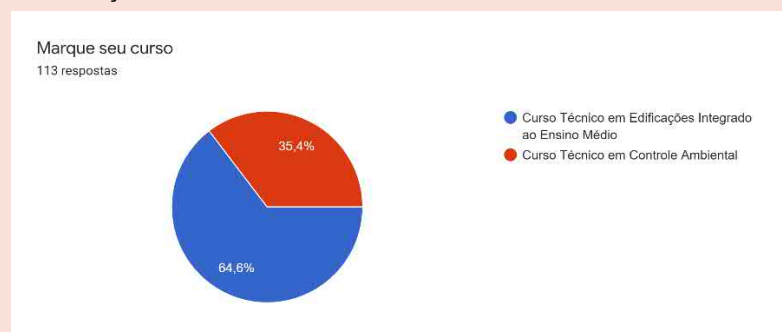
Análise para os componentes curriculares ofertadas no **BLOCO 02**

Unidade Acadêmica I

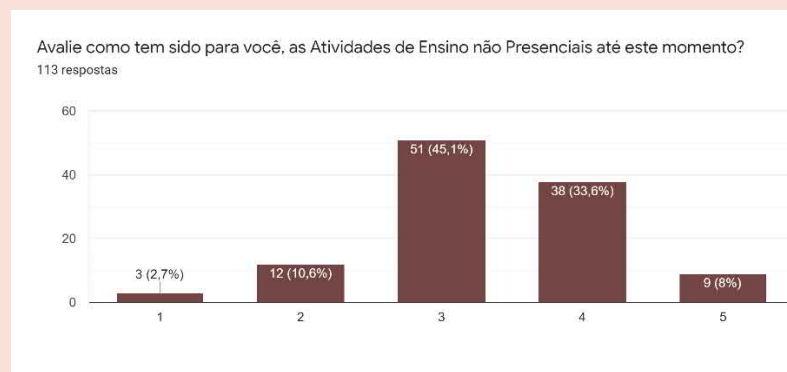


**CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Identificação do curso.



Percepção de todos os respondentes quanto as Atividades de Ensino não Presenciais.



Percepção de todos os respondentes quanto ao tempo da atividade síncrona



Foi elaborado um formulário eletrônico para os estudantes da Unidade Acadêmica I que estão cursando algum componente curricular de forma não presencial em 2020.1. O objetivo é colher a percepção do estudante quanto a oferta das AENPs, assim como sua análise quanto às disciplinas ofertadas no BLOCO 02. As respostas deste formulário serão ferramentas importantes para o acompanhamento das atividades de ensino. As respostas desta segunda etapa do formulário eletrônico foram colhidas entre 23/11/2020 e 04/12/2020.

Este formulário foi repassado entre os alunos dos cursos integrados da UA1: EDIFICAÇÕES E CONTROLE AMBIENTAL, pois nestes cursos a oferta das disciplinas aconteceram em 3 blocos. Sendo estas respostas referentes apenas ao BLOCO 02.

Obtivemos 113 respostas, das quais 64,6% são dos alunos do Curso Integrado em Edificações.

Relatório

Avaliação discente das AENPs

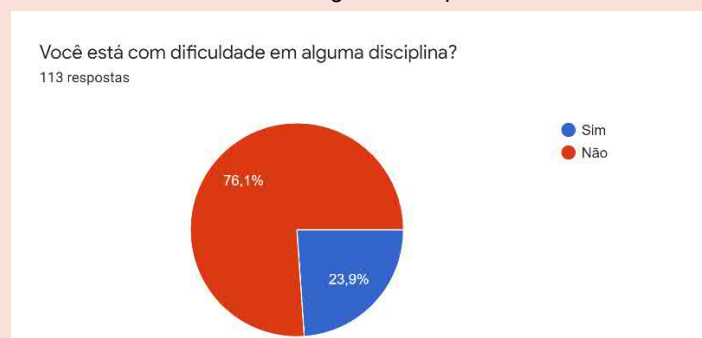
Análise para os componentes curriculares ofertadas no **BLOCO 02**

Unidade Acadêmica I

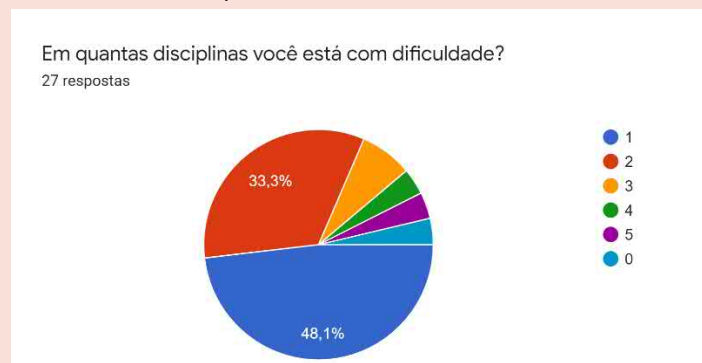


**CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

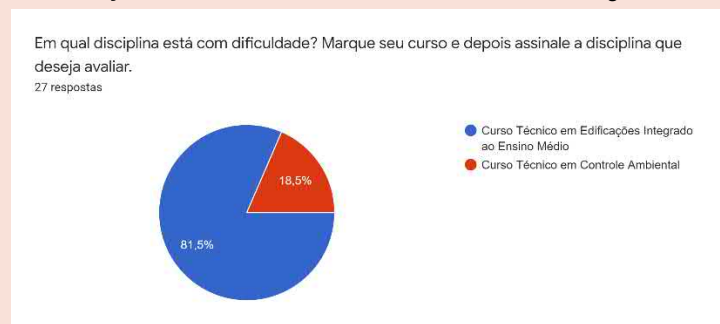
Se está com dificuldade em alguma disciplina



Quantidade de disciplinas com dificuldade



Identificação do curso dos alunos com dificuldade em alguma disciplina



De todos os respondentes, 76,1% estão se adaptando bem ao sistema de aulas não presenciais, ou seja, não estão com dificuldades com os componentes curriculares.

Dos 23,9% dos estudantes que responderam que estão com dificuldade nas disciplinas, identificamos que 48,1% está com dificuldade em 1 componente curricular, e 33,3% está com alguma dificuldade em 2 matérias.

Dos 23,9% dos estudantes que responderam que estão com dificuldade nas disciplinas, 81,5% (22 alunos) são do curso de Edificações.

Relatório

Avaliação discente das AENPs

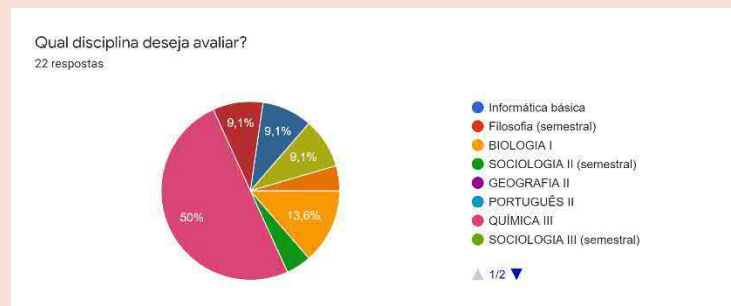
Análise para os componentes curriculares ofertadas no **BLOCO 02**

Unidade Acadêmica I



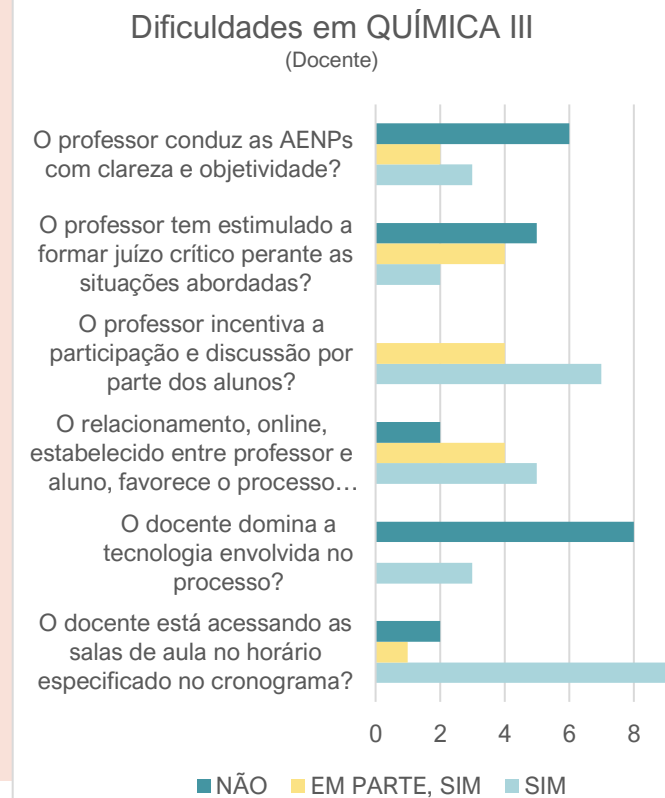
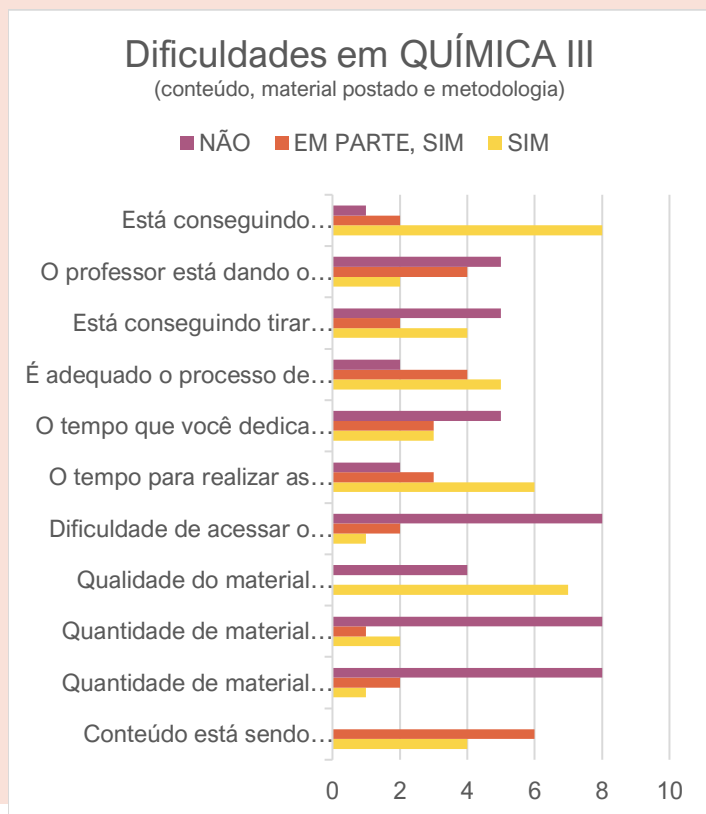
**CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

Identificação das disciplinas com dificuldade



Dentre os respondentes, 50% está com dificuldade em Química III, 13,6% está com dificuldade em Biologia I.

Análise das dificuldades em QUÍMICA III



Relatório

Avaliação discente das AENPs

Análise para os componentes curriculares ofertadas no bloco 01

Unidade Acadêmica I



**CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

OBSERVAÇÕES GERAIS DOS ALUNOS:

- Bom a minha crítica é que eu não está correto fazer toda semana seminário de biologia porque fica muito pesado para nós aluno, agente não faz seminário toda semana quando é presencial e porque agente tem que fazer quando está nas aulas não presencial ,a crítica que eu tenho é essa porque isso é muito desgastante para nós alunos , estamos passando por momento difíceis ,eu mesma eu acabei de perder a minha irmã e não estou com estabilidade emocional para tá apresentando toda sexta feira seminário de biologia,a minha crítica e que fale com a professora de biologia ,para que ela não fique passando toda semana seminário ,se agente não faz toda semana seminário nas aulas presenciais porque agente têm que fazer nas aulas não presenciais;

- Toda semana nas aulas síncronas são apresentações de trabalhos,que a professora coloca no classroom,para fazer a parte escrita e entregar uns dias antes da apresentação e a data da apresentação (na aula síncrona) . Ela não passa mais conteúdos na aula síncrona,só no classroom. Se fosse só um trabalho no final do bloco depois dela ter passado todo o assunto,não teria problema,mas dessa forma fica cansativo,pois tenho outras atividades para fazer e não entendo muito o assunto, eu mesma pesquisando para os trabalhos e ouvindo os outros alunos explicando é mais complicado;

- A professora teve MUITA dificuldade em acessar a plataforma do Classroom e do Meet, tendo que pagar alguém para ensiná-la. Fora que, por não ter o recurso necessário, as aulas eram bordadas pela internet. Sei que nada disso é culpa dela, mas quis pontuar para tomarem providências a respeito e evitem mais situações como essa..;

- O problema mesmo com o professor é que ele é muito rápido para ministrar o conteúdo (Química III).;

- Educação física! Aulas totalmente sem sentido;

- Acredito que alguns professores estão fugindo da sua responsabilidades e compromisso, principalmente em colocar as notas no suap. Deve haver correção das atividades para entendermos o que erramos, eles só divulgam a nota e não explica pq tiramos aquela nota;

- Sugiro que os professores cumpram com o prazo de no mínimo 7 dias para a realização das atividades. Também escolher melhor os materiais, pq nas matérias que eu citei anteriormente os materiais não são tão objetivos e isso prejudica aqueles que não podem ver sempre as aulas, que é meu caso..;



ORIENTAÇÕES SOBRE TCC

O que diz o PPC do curso?

(Ano 2006)

6.5 ESTÁGIO CURRICULAR/TCC

A Educação Profissional Técnica de nível médio realizada de forma integrada com o Ensino Médio terá sua carga horária mínima ampliada pela carga horária destinada ao estágio supervisionado e/ou trabalhos de conclusão de curso - TCC previstos nos projetos pedagógicos dos cursos.

No âmbito do CEFET-PB, o projeto pedagógico dos cursos técnicos integrados incluirá o estágio supervisionado profissionalizante e o TCC com a prioridade do estágio em relação ao TCC. Ambos com matrículas no início da 4ª série, em turno oposto.

No caso de até a conclusão do primeiro semestre letivo da 4ª série, por motivos justificáveis, permaneçam alunos sem conseguir vagas de estágio as coordenações de curso co-orientarão, juntamente com a disciplina Metodologia do Trabalho Científico estes alunos na elaboração de um Trabalho de Conclusão de Curso - TCC vinculado à habilitação profissional.

- a. O estágio obriga uma idade mínima de 16 anos.
- b. A matrícula no TCC corresponderá à matrícula na disciplina de Metodologia do Trabalho Científico que co-orientará O TCC na perspectiva profissionalizante, conjuntamente aos docentes da habilitação técnica.
- c. Nesta perspectiva O TCC poderá assumir a forma de atividades de extensão, mediante a participação do estudante em empreendimentos ou projetos educativos e de pesquisa, institucionais e comunitários de interesse social.
- d. A apresentação do Relatório do estágio supervisionado e/ou do TCC são requisitos para a conclusão do curso.

Para efetivação desta proposta a Instituição deverá (re)estruturar o CIE-E no sentido de favorecer a integração, a articulação e o diálogo com as empresas em busca de vagas de estágios, sensibilizando-as a respeito do estágio como ato educativo.

E regimento didático dos cursos integrados?

(Ano 2014)

CAPÍTULO XIII DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO E TCC

Art. 74 O estágio supervisionado é uma atividade curricular dos cursos técnicos integrados que compreende o desenvolvimento de atividades teórico-práticas, podendo ser realizado no próprio IFPB ou em empresas de caráter público ou privado conveniadas a esta Instituição de ensino.

Parágrafo único – A matrícula do discente para o cumprimento do estágio curricular supervisionado deverá ser realizada na Coordenação de Estágios (CE), durante o ano letivo.

Art. 75 A CE deverá desenvolver ações voltadas para a articulação com empresas para a captação de estágios para alunos dos cursos técnicos integrados, além de acompanhar o discente no campo de estágio, juntamente com a Coordenação de Curso e professores.

Art. 76 Somente nos casos em que não haja disponibilidade de vaga para estágio, o discente poderá optar pelo Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), sendo a Coordenação do Curso responsável por designar um professor para orientar o TCC, com a coorientação do professor da disciplina Metodologia do Trabalho Científico.

Parágrafo único – O TCC poderá assumir a forma de atividade de pesquisa e extensão, mediante a participação do aluno em empreendimentos ou projetos educativos e de pesquisa, institucionais ou comunitários, dentro da sua área profissional.

Art. 77 A apresentação do relatório do estágio supervisionado ou TCC é requisito indispensável para a conclusão do curso, sendo submetido à avaliação do professor orientador constante na documentação do estágio ou do TCC.

Parágrafo único – Após a conclusão do estágio, o aluno terá um prazo de até 30 (trinta) dias para a apresentação do relatório das atividades desenvolvidas ao professor orientador.

Art. 78 O estágio supervisionado e o TCC seguirão regulamentação própria, nos termos das Normas de Estágio e das Normas de Trabalho de Conclusão de Curso.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CONSELHO DIRETOR - CAMPUS JOÃO PESSOA

EM 2020...

RESOLUÇÃO 18/2020 - CD/IP/REITORIA/IFPB

Aprova o regulamento de TCC's para os Cursos Técnicos Integrados do Campus João Pessoa.

O Conselho Diretor do Campus João Pessoa do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, no uso de suas atribuições legais e regimentais, e considerando as decisões tomadas na 4ª Reunião Ordinária do Conselho Diretor do campus João Pessoa referente ao processo 23326.004915.2020 - 79, **Resolve**:

I - Aprovar o regulamento de TCC-s (Trabalho de conclusão de curso) para os Cursos Técnicos Integrados do Campus João Pessoa.

II - Esta resolução entra em vigor a partir desta data.

III - Revogam-se as disposições em contrário.

NEILOR CESAR DOS SANTOS

Presidente do Conselho Diretor
Biênio 2019 - 2021
IFPB Campus João Pessoa

Aprova o regulamento de TCC's para os Cursos Técnicos Integrados do Campus João Pessoa.

O Conselho Diretor do Campus João Pessoa do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, no uso de suas atribuições legais e regimentais, e considerando as decisões tomadas na 4ª Reunião Ordinária do Conselho Diretor do campus João Pessoa referente ao processo 23326.004915.2020 - 79, **Resolve**:

I - Aprovar o regulamento de TCC-s (Trabalho de conclusão de curso) para os Cursos Técnicos Integrados do Campus João Pessoa.

II - Esta resolução entra em vigor a partir desta data.

III - Revogam-se as disposições em contrário.

Documento assinado eletronicamente por:

■ Neilor Cesar dos Santos, DIRETOR GERAL - CD - DO-IP, em 18/11/2020 13:54:22

Este documento foi enviado pelo SISP em 18/11/2020. Para conferir sua autenticidade, faça o login do CDE-IP e acesse https://sisp.ifpb.edu.br/consultar_documento/ e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 531866

Código de Autenticação: 504661700



E agora? O que diz o novo regulamento?

(Ano 2020)

Art. 1º Este documento dispõe acerca do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), entendendo-o como correspondente a um trabalho acadêmico realizado sob a supervisão de um(a) orientador(a) e submetido a uma banca avaliadora, sendo este trabalho um dos pré-requisitos para a conclusão dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, no âmbito do IFPB, Campus João Pessoa:

I – dentre as diferentes modalidades de TCC disponibilizadas para a escolha dos(as) estudantes, estão:

a) relatório de estágio;

b) monografia;

c) relatório de projeto de iniciação científica;

d) relatório de projeto de extensão;

e) artigo científico;

f) protótipo com relatório de atividades;

g) maquete com relatório de atividades;

h) produção audiovisual com relatório de atividades;

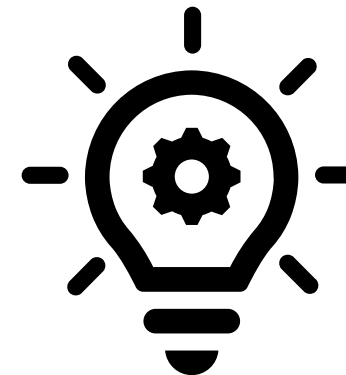
i) projeto técnico e um memorial descritivo;

j) recital;

k) organização de eventos;

l) relatório de projeto integrador;

m) outra modalidade de trabalho acadêmico, diferente das supracitadas, que esteja incluída no conceito de TCC, com a anuência da coordenação/colegiado do curso;



Segundo a ABNT (NBR 6022, 2003, p.2), o ARTIGO CIENTÍFICO pode ser definido como:

“Parte de uma publicação com autoria declarada, que apresenta e discute ideias, métodos, técnicas, processos e resultados nas diversas áreas do conhecimento”.

II – o TCC só poderá ser apresentado/entregue após a conclusão de, no mínimo, 50% da carga horário do respectivo curso;

III – quanto à extensão ou duração das modalidades de TCC citadas no inciso I, cada trabalho – excetuando-se os seus elementos pré-textuais e pós-textuais, quando for o caso – **sugere-se** 20 páginas (referente à monografia), 15 páginas (referente aos relatórios dispostos nas alínea a, c, d e l), 10 páginas (referente ao artigo científico), 5 páginas (referente aos relatórios de atividade dispostos nas alíneas f, g e h), 10 minutos referente à produção audiovisual e 50 minutos referente ao recital.

Art. 2º Os Trabalhos de Conclusão de Curso deverão ser realizados individualmente ou **em dupla** podendo estas duplas configurar-se dos seguintes modos:

I – com estudantes do mesmo curso Técnico Integrado ao Ensino Médio;

II – com estudantes de diferentes cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio.

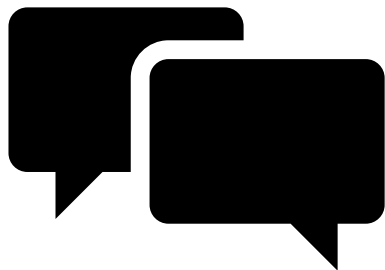


Art. 3º O Trabalho de Conclusão de Curso será desenvolvido pelo(a) estudante e supervisionado pelo(a) orientador(a) de acordo com um plano de trabalho, que será apresentado à respectiva coordenação de curso no início do processo de orientação.

Parágrafo 1º. O(a) estudante deverá definir sua temática e orientador(a) até o fim do 1º bimestre do seu último ano letivo do curso.

Parágrafo 2º. O plano de trabalho deverá conter a temática, o cronograma e possíveis nomes para compor a banca avaliadora.

Parágrafo 3º. O plano de trabalho deverá ser protocolado para a respectiva coordenação de curso no prazo máximo de 10 dias após o fim do 1º bimestre do seu último ano letivo do curso.



Parágrafo 4º. Estão isentos de entregar esse plano de trabalho os(as) estudantes que vão realizar estágio.

Parágrafo 5º. O plano de trabalho deve ter duração de até 2(dois) semestres.

Parágrafo 6º. No que tange às modalidades escritas de TCC, a entrega da versão para a banca avaliadora deverá ser realizada pelo orientando(a), por meio digital, com, no mínimo, 5(cinco) dias de antecedência da data da apresentação.

Parágrafo 7º. O plano de trabalho poderá ser cancelado até a metade do prazo definido no seu cronograma, ficando resguardado o direito do(a) estudante fazer um novo plano de trabalho.

Parágrafo 8º. A data para entrega da versão final do TCC de modalidades escritas é, no máximo, 10(dez) dias após a apresentação do trabalho.

Art. 4º Considerando a integração curricular dos cursos ETIM, a temática do TCC e a sua respectiva abordagem metodológica poderão ser escolhidas pelos(as) estudantes a partir das seguintes diretrizes:

I – dentro da área da formação profissional;

II – dentro da área da formação geral;

III – integrando a formação profissional e geral;

IV – na perspectiva de resolver uma problemática – a saber, nos aspectos pedagógico, administrativo, financeiro, de espaço físico, de infraestrutura, entre outros – do IFPB (Campus João Pessoa).

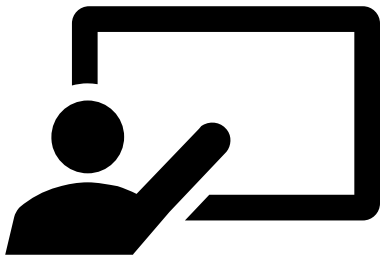


Art. 5º A banca avaliadora do TCC será composta por, no mínimo, 2(dois) membros, sendo um deles o(a) orientador(a).

Parágrafo 1º. Os membros da banca devem possuir, no mínimo, o título de graduação.

Parágrafo 2º. Em caso de estudantes que tenham co-orientador(a), a banca deve ter, no mínimo, 3(três) membros, contando com este(a).

Parágrafo 3º. As coordenações/colegiados de cada curso deliberarão acerca da obrigatoriedade da apresentação pública do TCC.



TCC - Aula 1

Como será a defesa em tempos de ensino remoto?

- ❑ Não há obrigatoriedade de defesa oral
- ❑ É obrigatório que o trabalho seja liberado pelo professor orientador e pelo professor de Metodologia Científica
- ❑ O trabalho será apreciado por uma banca que dará parecer por escrito e a média das notas será inserida no histórico do estudante.
- ❑ Todos TCCs finalizados ao longo do ano letivo serão apresentados na nossa disciplina no 4º bimestre em forma de seminário.