

## PLANO DE DISCIPLINA

### DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

**Componente Curricular: Inglês Instrumental**

**Curso: Técnico em Mineração (Subsequente)**

**Período: 1º Semestre**

**Carga Horária: 33 h (40 aulas)**

**Docente:**

### EMENTA

Noções introdutórias sobre o processo de leitura; Conscientização sobre o processo de leitura em língua inglesa; Uso do conhecimento prévio para a leitura em língua inglesa; Gêneros textuais; Estratégias de leitura; Uso do dicionário; Grupos Nominais; Grupos Nominais com preposições; Grupos verbais; Coesão e coerência textual em língua inglesa.

### OBJETIVOS DE ENSINO

#### Geral

Desenvolver a habilidade de leitura de textos em língua inglesa, por meio do trabalho com diversas estratégias de leitura através de diferentes gêneros textuais, incluindo aqueles pertinentes à área de trabalho do curso técnico subsequente;

#### Específicos

- Discutir noções introdutórias sobre o processo de leitura a fim de criar uma conscientização a respeito de diferentes conceitos, objetivos e níveis de leitura, que fazem parte desse processo;
- Compreender e identificar aspectos referentes aos gêneros textuais, tais como, propósito comunicativo, participantes, contexto sociocultural e suporte;
- Utilizar diferentes estratégias, incluindo a leitura dos aspectos tipográficos, a realização de previsões, a localização de palavras cognatas e repetidas e o uso das estratégias *skimming* e *scanning* de acordo com diferentes objetivos de leitura;
- Construir o significado por meio do uso de inferências contextuais e do conhecimento dos processos de formação de palavras;
- Usar o dicionário como instrumento na aprendizagem da leitura em língua inglesa;
- Estudar os grupos nominais e a importância de seu reconhecimento na leitura de textos em língua inglesa.
- Identificar e compreender os grupos nominais com preposição e a importância do reconhecimento dos seus elementos na leitura de textos em língua inglesa;
- Identificar grupos verbais e suas funções inseridos em diversos textos;
- Reconhecer aspectos de coesão e coerência através dos marcadores do discurso e dos referenciais lexicais e gramaticais.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### Conteúdo I

1. Noções introdutórias sobre o processo de leitura
  - 1.1. Conceitos de leitura
  - 1.2. Objetivos de leitura
  - 1.3. Níveis de leitura
2. Conscientização sobre o processo de leitura em língua inglesa
3. Uso do conhecimento prévio para a leitura em língua inglesa
4. Gêneros textuais
  - 1.1. Definição
  - 1.2. Reconhecimento das condições de produção de diferentes gêneros textuais
  - 1.3. Apresentação de gêneros textuais diversos

### Conteúdo II

1. Estratégias de leitura i
  - 1.1. Dicas tipográficas
  - 1.2. Uso de palavras cognatas e repetidas
  - 1.3. *Prediction*
  - 1.4. *Skimming*
  - 1.5. *Scanning*

### Conteúdo III

1. Estratégias de leitura ii
  - 1.1. Inferência contextual
  - 1.2. Inferência lexical
    - 1.2.1. Processos de formação de palavras em língua inglesa
    - 1.2.2. Derivação
    - 1.2.3. Composição

### Conteúdo IV

1. Uso do dicionário
2. Grupos nominais  
Constituintes dos grupos nominais simples
3. Grupos nominais com preposições

### Conteúdo V

1. Grupos verbais
  - 1.1. Noções introdutórias dos grupos verbais;
  - 1.2. Aspectos, tempos, modalidade dos verbos;
  - 1.3. Vozes do verbos;
  - 1.4. Estruturas verbais condicionais;

### Conteúdo VI

1. Coesão e coerência textual em língua inglesa I
  - 1.1. Marcadores discursivos
  - 1.2. Função semântico-sintático dos marcadores discursivos

### Conteúdo VII

1. Coesão e coerência textual em língua inglesa II
  - 1.1. Referência lexical
  - 1.2. Referência gramatical

## METODOLOGIA DE ENSINO

Os conteúdos supracitados serão abordados das seguintes formas:  
Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, *slides*, músicas, etc).  
Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar

conhecimento (Discussão de textos);  
Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);  
Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.

### **AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Avaliação contínua durante o bimestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina, uma por bimestre.  
Avaliação formal através de prova(s) por bimestre(s), mínimo de uma por bimestre.  
Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos), uma por bimestre(s).  
Avaliação através de listas de exercícios (individuais ou em grupos), pesquisas e outras atividades desenvolvidas dentro ou fora da sala de aula.

### **RECURSOS DIDÁTICOS**

Quadro branco e caneta de quadro;  
Textos, apostilas e material fotocopiado para distribuição entre os alunos;  
Retroprojeter;  
Televisão;  
DVD;  
Aparelho de som;  
Microcomputador/notebook  
Datashow;

### **PRÉ-REQUISITOS**

Não há.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **BÁSICA**

HUTCHINSON, Tom; WATERS, Alan. English for Specific Purposes: a learning-centred approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003  
NUTTAL, Christine. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Heinemann, 1996.  
SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

#### **COMPLEMENTAR**

DUDLEY-EVANS, Tony; ST JOHN, Maggie Jo. Developments. In: English for Specific Purposes: a multi-disciplinary approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.  
GRELLET, Françoise. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.  
KLEIMAN, Angela. Texto & Leitor: Aspectos Cognitivos da Leitura. Campinas, SP: Pontes, 2010. 13ª Ed.  
MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo, Parábola, 2008.  
\_\_\_\_\_. Gêneros textuais: O que são e como se classificam? Editora da UFPE: Recife, 2000.