

PLANO DE DISCIPLINA

DADOS DO COMPONENTE CURRICULAR

Componente Curricular: Português Instrumental

Curso: Técnico em Mineração (Subsequente)

Período: 1º Semestre

Carga Horária: 33h (40 aulas)

Docente:

EMENTA

Noção de texto e fatores de textualidade. Gêneros Textuais. Procedimentos estratégicos de leitura. Registros linguísticos. Produção de textos técnico-científicos e do domínio empresarial (resumo, resenha, artigo técnico-científico, relatório, ofício, requerimento, memorando, currículo).

OBJETIVOS DE ENSINO

GERAIS

Refletir sobre a noção de texto associada aos fatores de textualidade adquirindo conhecimento e domínio dos diferentes gêneros textuais pertencentes ao domínio técnico-científico e interpessoal. Desenvolvendo estratégias de leitura analítica e crítico-interpretativa de gêneros textuais diversos.

ESPECÍFICOS

- Definir texto a partir dos fatores de textualidade;
- Reconhecer as variedades linguísticas e sua adequação em determinadas situações de comunicação;
- Comparar temas e situações do cotidiano e do dia-a-dia profissional a partir da leitura de gêneros textuais diversos, considerando seu contexto de produção e função social;
- Realizar leitura analítica e crítico-interpretativa de gêneros textuais diversos;
- Resumir textos a partir do uso de estratégias de sumarização;
- Produzir textos técnico-científicos e oficiais, a partir do domínio de estratégias argumentativas e da estrutura composicional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Definição de texto e fatores de textualidade.
- Gêneros textuais.
- Procedimentos estratégicos de leitura.
- Registros linguísticos.
- Leitura e análise de textos técnico-científicos e oficiais (situação de produção, conteúdo temático e estrutura composicional)
 - Resumo acadêmico
 - Resenha acadêmica
 - Artigo técnico-científico
 - Ofício, requerimento, memorando, currículo, relatório.
- Produção de textos técnico-científicos e oficiais.
- Os mecanismos de conexão: o uso dos organizadores textuais.
- Aspectos normativos da língua portuguesa aplicados à produção de textos.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivo-dialogadas (com recursos audiovisuais em alguns momentos). Discussão de textos teóricos, técnico-científicos e oficiais.
- Atividades individuais e em grupo, seminários.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Trabalhos Individuais e/ou em grupo;
- Seminários;
- Pesquisas;
- Provas escritas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Utilização de quadro, marcador para quadro branco, retroprojeter, transparência, data-show.

PRÉ-REQUISITO

- Não há

BIBLIOGRAFIA

Básica

AQUINO, Ítalo de Sousa. **Como escrever artigos científicos** – sem rodeios e sem medo da ABNT. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2007.

BAGNO, Marcos. **Preconceito lingüístico: o que é, como se faz**. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

COSTA VAL, M.G. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

DIONISIO, A.P; A.R. MACHADO & M.A. BEZERRA. (Orgs) **Gêneros textuais & ensino**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

FIORIN, José Luis et SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1990.

_____. **Lições de texto: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1997.

Complementar

GARCEZ, L. H.C. **Técnica de Redação – o que é preciso saber para bem escrever**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

GERALDI, João Wanderley. Algumas funções da leitura na formação de técnicos. In: _____. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

HOUAISS, [Instituto Antônio](#). Escrevendo pela Nova Ortografia: como usar as regras do Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. São Paulo: Publifolha, 2008.

KOCH,I.V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 1998.

_____. & ELIAS, V. M. **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

_____. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. São Paulo: Contexto, 2009.

_____. & TRAVAGLIA, L.C.1991. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 1991