



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
PARAÍBA

PLANO DE ENSINO - CURSO INTEGRADO

DADOS DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: HISTÓRIA GERAL E DO BRASIL

Curso: CONTROLE AMBIENTAL

SÉRIE: 1ª

Período: 2009

Carga Horária: 2 aulas/s

Docente Responsável: Luciano Candeia e Valdir Fonseca.

EMENTA

A construção da modernidade: *raízes* históricas da cultura ocidental e a formação das civilizações contemporâneas; a ordenação econômica da modernidade; as ciências e a produção do modelo contemporâneo; as mudanças políticas, econômicas e sociais na modernidade; as relações sociais e de trabalho na cultura da modernidade.

OBJETIVO GERAL

- Compreender e analisar a construção da modernidade, suas características econômicas, sociais, políticas e culturais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar o processo de construção da modernidade, processo de construção e afirmação dos elementos iluministas no pensamento ocidental;
- Compreender as grandes revoluções do século XVIII, fundantes de novas concepções econômicas e de novos modelos políticos;
- Relacionar as principais atividades de ordem social, com o desenvolvimento econômico e político das sociedades modernas, capitalistas, ocidentais e cristãs.
- Analisar a importância da cultura afro-brasileira nos aspectos sociais, políticos e econômicos, no contexto das civilizações modernas e contemporâneas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Construção da Modernidade:

1. As Grandes Origens: civilizações arcaicas e clássicas.
2. Idade Média européia.
3. O Estado Moderno, Expansão Marítima, Renascimento e Reforma Protestante.
4. A Colonização européia no Brasil.
5. O Iluminismo.
6. A Revolução Industrial.
7. A Revolução Francesa.
8. A Crise do Sistema Colonial.
9. A Formação do Estado Nacional na América Latina.
10. O Segundo Reinado no Brasil.
11. O Romantismo e a luta política na Europa.
12. A sociedade industrial e sua cultura.
13. As lutas políticas na França, Alemanha e Itália.
14. Os impasses da modernidade.

Metodologia do Plano de Ensino de História

O desenvolvimento dos conteúdos da História tem como referencial “o perfil da formação integrada”, as competências básicas da Formação Geral e o contexto da habilitação integrada ao Ensino Médio, buscando proporcionar aos estudantes:

- 1 – A construção de uma consciência crítica enquanto sujeito histórico, cidadão e profissional;
- 2 – A contextualização de questões contemporâneas da habilitação profissional, enfatizando a raiz histórica e as características de sua evolução;
- 3 – A visão da correspondência do conjunto de transformações vivenciadas ao longo do tempo pela humanidade – seus aspectos econômicos, políticos, sociais e culturais que caracterizam a área da habilitação;
- 4 – O entendimento da História enquanto instrumento de compreensão e análise crítica da evolução científico - tecnológica que embasa a produção no campo da habilitação e das respectivas relações sociais e de trabalho.

Os principais recursos metodológicos utilizados serão:

1. Aulas expositivas
2. Aulas dialogadas
3. Trabalho com imagens e mapas;
4. Trabalho com Vídeo – histórico;
5. Atividade extra-classe;

Os recursos didáticos:

Livro didático; Vídeos; Retroprojektor; Textos complementares etc.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

São instrumentos utilizados para as práticas de avaliação:

- Provas;
- Trabalhos;
- Relatórios de práticas;
- Pesquisas (consultas);
- Apresentação de seminários.

Normas Didáticas para os Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio – Art. 23 Serão considerados como critérios de avaliação do desempenho escolar:

- I. Domínio de conhecimentos (utilização de conhecimentos na resolução de problemas, transferência de conhecimentos, análise e interpretação de diferentes situações-problema);
- II. Participação (interesse, compromisso e atenção às aulas, estudos de recuperação);
- III. Criatividade (indicador que poderá ser utilizado de acordo com a peculiaridade da atividade realizada);
- IV. Auto-avaliação, forma de expressão do seu autoconhecimento acerca do processo de estudo, interação com o conhecimento, das atitudes e das facilidades e dificuldades (com base nos incisos I, II e/ou III);
- V. Outras observações registradas pelo docente;
- VI. Decisão do Conselho de Classe sobre o desenvolvimento integral do(a) discente.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Recuperação: A intervenção docente, visando à superação de dificuldades, que poderá acontecer das seguintes formas:

- Listas de exercícios adicionais;
- Aula de reforço, seguindo de uma atividade avaliativa.
- Outros.

BIBLIOGRAFIA

OBS: O livro será utilizado conforme indicação da instituição, mediante escolha do professor, mas os alunos também poderão utilizar qualquer outra fonte bibliográfica que seja relevante ao curso.