

PLANO DE ENSINO - 2008

DADOS DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: Inglês Instrumental I	
--	--

Curso: Técnico integrado ao médio	
--	--

Carga Horária Anual: 67H	
---------------------------------	--

Docente Responsável: EDILENE DE OLIVEIRA LUCENA	
--	--

EMENTA

Gêneros textuais / Linguagem verbal e não- verbal / Estratégias de Leitura: Dicas Tipográficas; Palavras Cognatas; Palavras Repetidas; Skimming; Scanning; Prediction; Selectivity; Flexibility; Inferência / Uso do Dicionário / Grupo Nominal

OBJETIVOS

GERAL

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">❑ Desenvolver as competências de leitura dos alunos para capacitá-los a ler e compreender diferentes gêneros textuais autênticos, escritos em língua inglesa, relacionados a temas de conhecimento geral e áreas afins. |
|---|

Específicos

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">❑ Ler para obter informação geral – <i>skimming</i>❑ Ler para obter informação específica – <i>scanning</i>❑ Usar a informação que acompanha o texto (dicas tipográficas: título, subtítulos, gravuras, tabelas) para predizer informações.❑ Ler e interpretar gráficos, tabelas, diagramas, fórmulas, etc.❑ Inferir os significados de palavras desconhecidas usando dicas contextuais e traçar suas inferências e conclusões.❑ Compreender/entender a formação de palavras compostas e derivadas.❑ Identificar grupos nominais no texto.❑ Ler em diferentes níveis de compreensão para diferentes objetivos de leitura.❑ Reconhecer aspectos léxico-gramaticais inerentes aos gêneros estudados. |
|--|

Conteúdo Programático

1º BIMESTRE:

Unidade 1 – Gêneros textuais

Unidade 2 – Estratégias de Leitura

- ☐ Dicas tipográficas
- ☐ Palavras cognatas
- ☐ Palavras repetidas

2º BIMESTRE:

Unidade 3 – Níveis de compreensão de leitura

Unidade 4 – Linguagem verbal e não-verbal

3º BIMESTRE:

Unidade 5 – Estratégias de leitura:

- ☐ Skimming
- ☐ Scanning
- ☐ Prediction
- ☐ Selectivity
- ☐ Flexibility

Unidade 6 – Uso do Dicionário

4º BIMESTRE:

Unidade 7 – Inferência

Unidade 8 – Grupo Nominal

Gêneros: Tirinha, cartum, anúncio publicitário, reportagem, artigo jornalístico, carta, cartão virtual, menu, música, manual de montagem/installação de equipamento, entre outros.

Tópicos/assuntos: aquecimento global, crise da água, reciclagem, poluição ambiental, drogas legais e ilegais, saúde, energias alternativas, comportamento, segurança no trabalho, primeiros socorros, estilos arquitetônicos, equipamentos e máquinas, atualidades, entretenimento, esporte.

Aspectos Lingüísticos:

i. Artigos

ii. Pronomes (Pessoais, Demonstrativos, Possessivos, Adjetivos, Indefinidos, Reflexivos, Relativos)

iii. Numerais

iv. Caso Genitivo / Possessivo

v. Adjetivos

vi. Substantivos

Metodologia de Ensino

- ❑ Levantamento das expectativas do grupo em relação ao estudo da língua inglesa;
- ❑ Levantamento do conhecimento prévio dos alunos a partir de aplicação de questionário (em forma de entrevista);
- ❑ Despertar/estimular o gosto pelo estudo da língua inglesa através de atividades interativas de leitura com diversos gêneros textuais;
- ❑ Aula expositiva/dialogada, ilustrada com leitura de gêneros textuais diversos, utilizando-se de estratégias de leitura;
- ❑ Trabalhos de pesquisa sobre assuntos inerentes ao curso, que culminem na elaboração de projetos e apresentação de seminários;
- ❑ Participação em palestras, seminários, congressos, feiras, etc, que evidenciem a importância do inglês nas atividades inerentes ao curso, a fim de que eles sejam capazes de produzir um texto sobre sua experiência;
- ❑ Visitas técnicas;
- ❑ Apresentação de músicas; filmes; documentários.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- ❑ A avaliação da aprendizagem será contínua, através da resolução de exercícios e da observação atenta da participação e interesse dos alunos nas atividades;
- ❑ Haverá, também, um teste de avaliação de leitura que incluirá as seguintes tarefas:
 - ❑ Perguntas de compreensão de texto
 - ❑ Questões de múltipla escolha
- ❑ Além da avaliação contínua e da avaliação formal, o aluno será orientado na elaboração de trabalho de pesquisa em grupos, com apresentação em sala de aula.

SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO PARA A RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Através da aplicação de atividades extras (exercícios) seguida de correção/explicação/discussão.

RECURSOS DIDÁTICOS NECESSÁRIOS

Quadro e giz / Apostilas / Retroprojektor / Televisão / Aparelho de DVD / Aparelho de vídeo / Microsystem / Datashow.

BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIA/BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ❑ Apostilas e material elaborado pela professora da disciplina

REFERÊNCIA / BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A fundamentação teórica para preparação do material pela professora teve como bibliografia:

Livros

ANDRADE, Adriana Araújo Costeira et al. **Exploring reading skills**. João Pessoa: Cefet-Pb, 2002.

BRONKART, Jean-Paul. **Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo**. São Paulo: Educ. 1999.

DOUGLAS, Dan. **Assessing Languages for specific purposes**. (2002)

DUDLEY-EVANS, TONY, ST John, Maggie Jo. **Developments in English for specific purposes**. (2003)

EDMUNDSON, Maria Verônica A da Silveira. **Leitura e Compreensão de textos no livro didático de língua inglesa**. João Pessoa. Editora do CEFET-Pb. 2004

GRELLET, Françoise. **Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises**. (2003)

HUTCHINSON, T.; WATERS, A. **English for specific purposes**. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

KLEIMAN, Ângela. **Leitura: ensino e pesquisa**. Campinas: Editora Pontes, 1996.

_____. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Editora Pontes, 2000.

KOCH, Ingedore V. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 1998.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Gêneros textuais: O que são e como se classificam?** Editora da UFPE: Recife, 2000.

NUTTAL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. London: Heinemann, 1982.

RICHARDS, Jack. **From reader to reading teacher**. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

Gêneros textuais disponíveis em revistas e em jornais, no meio digital e /ou impresso, dentre eles, por exemplo:

www.sciencedirect.com

<http://www.tannerm.com>

www.bbc.gov.uk

www.wikipedia.com

www.encarta.com

www.webopedia.com

www.sciencedaily.com

Revistas: Time; Newsweek; Popular Science; Speak Up.

Dicionários

Michaelis Português-Inglês / Inglês-Português

Longman Dicionário Escolar Português-Inglês / Inglês-Português